

MODUL 1

KESEDARAN GENDER BAGI PEGAWAI BARISAN HADAPAN DAN PASUKAN PENGUATKUASAAN UNDANG - UNDANG



MODUL 1

**KESEDARAN
GENDER BAGI
PEGAWAI BARISAN
HADAPAN
DAN PASUKAN
PENGUATKUASAAN
UNDANG - UNDANG**

Pandangan yang dinyatakan dalam penerbitan ini adalah pendapat penulis dan tidak semestinya mewakili pandangan UNODC, Wanita PBB, Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu atau mana-mana organisasi gabungannya.

(Ini bukan dokumen rasmi Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu. Penentuan yang digunakan dan penyampaian bahan dalam dokumen ini tidak memberikan maksud kepada pengungkapan mana-mana pendapat daripada pihak Sekretariat Pejabat Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu mengenai Dadah dan Jenayah atau Wanita PBB berkaitan status undang-undang bagi mana-mana negara, wilayah, bandar atau kawasan kekuasaannya, atau berkaitan persempadanan perbatasan dan sempadannya.)

UNODC dan Wanita PBB ingin menghargai cadangan dan sumbangan bernilai daripada pakar teknikal dan kakitangan UNODC, Wanita PBB yang telah menyumbang kepada penghasilan dan penyesuaian buku panduan ini.

Buku panduan ini telah dihasilkan oleh Stephanie Hills, Pakar Kurikulum, diedit dan dibaca pruf oleh Mary Ann Perkins, Editor/Pembaca Pruf Kandungan Teknikal dan program Pengurusan Sempadan.

UNODC dan Wanita PBB penuh rasa terima kasih dengan menghargai sumbangan yang dibuat oleh negara anggota berjaya merealisasikan pembangunan buku panduan ini.

Projek ini dibiayai dengan sokongan padu Kerajaan Kanada.



© 2021, Pejabat Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu mengenai Dadah dan Jenayah (UNODC) dan Entiti Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu untuk Kesamaan Jantina dan Pemerkasaan Wanita (Wanita PBB). Penerbitan ini boleh dikeluarkan semula secara keseluruhan atau sebahagiannya dan dalam apa-apa bentuk untuk tujuan pendidikan atau bukan keuntungan tanpa keizinan khas dari pemegang hak cipta, dengan syarat penghargaan sumber dibuat. UNODC dan Wanita PBB akan menghargai menerima salinan mana-mana penerbitan yang menggunakan penerbitan ini sebagai sumber dengan e-mel melalui unodc-thailandfieldoffice@un.org, info.bangkok@unwomen.org

Photo cover: UNODC/ UN Women/ Ploy Phutpheng



Pejabat Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu mengenai Dadah dan Jenayah (UNODC) bekerjasama dengan Negara Anggota di seluruh dunia untuk menangani ancaman yang timbul daripada dadah, jenayah dan keganasan. Di Asia Tenggara, organisasi kita ditempatkan secara unik untuk menyokong rangka kerja ASEAN dalam cabaran untuk menangani jenayah terancang transnasional dan mempromosikan keadilan dan kedaulatan undang-undang. Usaha pelbagai hala ini bertindak sebagai asas bagi kerjasama serantau dalam hal ekonomi, sosial, politik dan keselamatan.

Dengan pengalamannya yang luas dalam kerjasama ke arah politik-keselamatan yang lebih besar di rantau ini, UNODC ialah pilihan semula jadi untuk meneraju pelaksanaan Deklarasi Bersama mengenai Perkongsian Menyeluruh antara ASEAN dan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu. UNODC telah menyelidik dan membangunkan rangka kerja bantuan teknikal yang direka bentuk untuk menyokong negara anggota secara berkesan bagi mempromosikan kesamaan jantina dan pemerkasaan wanita dalam tiga tonggak Komuniti ASEAN.

UNODC mengakui bahawa kesamaan jantina dan pemerkasaan wanita dan golongan gadis remaja akan memberikan sumbangan penting untuk mencapai kemajuan merentasi semua Matlamat Pembangunan Mampan. Menerusi aktiviti pembinaan kapasiti, kami berusaha meningkatkan penyertaan dan kepimpinan pegawai wanita dalam agensi penguatkuasaan undang-undang. Tambahan lagi, aktiviti ini membolehkan pegawai barisan hadapan memenuhi keperluan wanita dan golongan gadis remaja dengan lebih baik dalam konteks jenayah rentas sempadan dan penyeludupan migran. migrant smuggling.



Entiti Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu untuk Kesamaan Jantina dan Pemerkasaan Wanita (Wanita PBB) ialah entiti Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu yang dikhaskan untuk mencapai kesamaan jantina dan pemerkasaan wanita. Wanita PBB menyokong Negara Anggota PBB apabila ia menetapkan standard global untuk mencapai kesamaan jantina dan bekerjasama dengan kerajaan serta masyarakat awam untuk mereka bentuk undang-undang, dasar, program dan perkhidmatan yang diperlukan bagi memastikan standard tersebut dapat dilaksanakan dengan berkesan dan benar-benar memanfaatkan wanita dan golongan gadis remaja di seluruh dunia. Standard ini berfungsi secara global untuk merealisasikan visi Matlamat Pembangunan Mampan bagi wanita dan golongan gadis remaja dan menyokong penyertaan wanita yang setara dalam semua aspek kehidupan. Perkara ini menggunakan pengalaman di dalam negara untuk memaklumkan persetujuan norma kesamaan jantina baharu dan melalui hubungannya di seluruh Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu, meletakkan kesamaan jantina sebagai perkara utama daripada kesemua tiga tonggak kemajuan global: kedamaian dan keselamatan, hak asasi manusia dan pembangunan mampan. Wanita PBB juga menyelaras dan mempromosikan kerja sistem PBB dalam memajukan kesamaan jantina dan dalam semua pertimbangan dan perjanjian yang berkaitan dengan Agenda 2030.

CONTENTS

Latar Belakang	5
Reka Bentuk Kurikulum	7
Format Kurikulum	12
Panduan penyampaian	14
Ringkasan modul	24
Agenda kursus	28
Hari Pertama	28
Sesi Pertama: Mendefinisikan Gender	28
Sesi Kedua: Kelakuan Berkaitan Gender dan Kesannya	34
Sesi Ketiga: Sosialisasi Gender	39
Sesi Keempat: Sosialisasi Gender dan Patriarki	43
Hari Kedua	50
Sesi Pertama: Orientasi Seksual dan Pengenalan Gender	55
Sesi Kedua: Persilangan dan Gender	62
Sesi Ketiga: Diskriminasi Gender	67
Sesi Keempat: Diskriminasi dalam Konteks	70
Hari Ketiga	77
Sesi Pertama: Penderaan dan Keganasan Berasaskan Gender	85
Sesi Kedua: Dinamika kuasa di sebalik GBA/GBV	99
Sesi Ketiga: Kerangka Undang-undang dan Pendekatan Berasaskan Hak kepada Gender	102
Sesi Keempat: Tinjauan dan Perancangan Tindakan	104
Lampiran: Bahan Latihan	120
1.1.1 Gender Iwn Seks	123
1.1.2 Pembahagian Gender untuk Item, Aktiviti dan Peranan	128
1.2.1 Kualiti Gender, Emosi dan Kelakuan	129
1.4.1 Kad Pengaruh	130
2.1.1 Definisi LGBTI	131
2.2.1 Kad Watak	139
2.2.2 Penetapan Matlamat	140
3.1.1 Jenis Keganasan Gender	
3.2.1 Tugas Kuasa dan Kawalan	
3.4.1 Soalan Refleksi Rancangan Tindakan	

LATAR BELAKANG

Ketiga-tiga modul dalam kurikulum latihan ini menyokong tindakan agensi penguatkuasaan undang-undang bagi meningkatkan kapasiti dan keberkesanannya menyeluruh pegawai kawalan sempadan dalam bertindak balas terhadap keganasan berdasarkan Gender/Jantina dan pemerdagangan wanita dan gadis. Kandungan kurikulum ini bertujuan untuk melazimkan Gender/Jantina dalam semua latihan pegawai untuk pengetahuan dan kemahiran.

Matlamat

Matlamat tiga modul ini ialah untuk meningkatkan kapasiti pasukan penguatkuasa undang-undang melalui dua cara yang menyeluruh:

- Untuk menyokong pasukan penguatkuasa undang-undang agar menjadi responsif Gender dan inklusif dalam cara mereka beroperasi secara dalaman dan luaran.
- Untuk meningkatkan kapasiti pasukan penguatkuasa undang-undang dalam menjalankan penyiasatan yang responsif Gender ke atas Pemerdagangan Manusia (THB) dan kegiatan jenayah lain



Objektif terminal

Objektif terminal modul ini adalah seperti berikut:

1. Untuk meningkatkan kesedaran Gender dalam kalangan pegawai barisan hadapan dan pasukan penguatkuasa undang-undang.
2. Untuk membolehkan pendekatan yang responsif Gender bagi menjalankan penyiasatan dengan orang-orang yang rentan, termasuk mangsa pemerdagangan manusia.
3. Untuk memupuk persekitaran kerja yang responsif Gender. Khususnya, menyokong kesejahteraan staf dan membolehkan semua anggota pasukan memiliki keyakinan dan kemampuan untuk berkembang maju dalam peranan mereka.

Modul

Ketiga-tiga modul tersebut adalah seperti berikut:

- Modul 1: Kesedaran Gender bagi Pegawai Barisan Hadapan dan Pasukan penguatkuasa Undang-Undang¹
- Modul 2: Penyiasatan Responsif-Gender dengan Mangsa Pemerdagangan Manusia dan Individu Rentan Lain
- Modul 3: Penjagaan Diri, Pembangunan Diri dan Pembangunan Pasukan yang Responsif Gender bagi Pasukan penguatkuasa Undang-Undang

Kumpulan sasaran

Kurikulum ini direka untuk disampaikan kepada kumpulan latihan yang mempunyai sehingga 20 orang peserta pegawai penguatkuasaan undang-undang junior hingga yang berpangkat pertengahan. Bagi memenuhi objektif transformatif yang ditetapkan dalam modul ini, disarankan agar setiap bengkel dirangkumi dengan peserta lelaki dan perempuan, dengan perwakilan sasaran 35% wanita. Masa dan tempat bagi bengkel perlu dirancang dengan teliti untuk menjadikannya mudah diakses oleh wanita dalam konteks kebudayaan.

¹*Modul 1 perlu disampaikan sebagai prasyarat bagi kedua-dua Modul 2 dan 3



REKA BENTUK KURIKULUM

Photo: UNODC/ UN Women/ Ngoc Le

Kurikulum ini telah dirancang sejajar dengan keperluan pelajar dengan ketiga-tiga pilihan pembelajaran utama; Visual, Audio dan Kinestetik (pembelajaran taktil). Pendekatan metodologi campuran telah digunakan, termasuk:

- Pembentangan Visual
- Kajian Kes
- Penyoalan refleksi
- Tugas kumpulan yang interaktif dikembangkan di sekitar set kemahiran yang berbeza, seperti analisis kritikal, penyelesaian masalah dan pembelajaran/perkongsian rakan sebaya

Fasilitasi Responsif-Gender

Kurikulum ini menekankan pendekatan penglibatan yang responsif-Gender; menyesuaikan prinsip-prinsip utama pembelajaran orang dewasa seperti yang ditakrifkan oleh Malcolm Knowles "Prinsip Pembelajaran Orang Dewasa", melalui lensa Gender. Dalam mengambil pendekatan ini, disarankan supaya fasilitator mengetahui perkara berikut:

Orang dewasa bersifat autonomi dan berarahan kendiri: Pelatih harus mengambil peranan sebagai fasilitator, menyokong para peserta (pelajar) untuk menjadi rakan proaktif dalam 'perjalanan-pembelajaran' kursus. Aktiviti-aktiviti telah dirancang bagi membolehkan perkara ini berlaku melalui penyelesaian masalah secara berkumpulan, analisis dan mendorong pembelajaran rakan sebaya melalui pembentangan berkumpulan.

Pendekatan ini memerlukan para peserta untuk merasa terdaya untuk melakukannya, dari segi merasa selamat, aman dan yakin untuk berkongsi pendapat, idea dan mengemukakan soalan. Bagaimanapun, dinamika kekuatan Gender dalam konteks budaya dan profesional mungkin bermaksud bahawa individu tersebut mungkin tidak merasa yakin untuk berbuat demikian, mis.: Di dalam bilik latihan yang majoritinya terdiri daripada lelaki, wanita mungkin merasa sedar diri untuk berkongsi idea mereka. Contoh lain adalah dalam konteks patriarki budaya dan profesional, peserta lelaki mungkin merasa tidak selesa untuk membincangkan topik yang memerlukan tahap refleksi peribadi mengenai emosi.

Fasilitator perlu mempertimbangkan dinamika ini sebelum latihan, dengan:

1. Memahami profil kumpulan peserta

- Mengetahui secara konteks budaya di mana latihan berlaku dan bagaimana ia mungkin mempengaruhi dinamika peserta.
- Sekiranya perlu, jalankan penilaian keperluan latihan responsif Gender bagi mengumpul maklumat mengenai tujuan dan jangkaan peserta terhadap latihan tersebut, serta pengalaman, kelayakan dll. Perkara

pertama yang dapat memberitahu penyesuaian terhadap kandungan atau bagaimana harapan dapat dikendalikan. Perkara seterusnya yang dapat digunakan untuk mengurus dinamika dari segi mendorong peserta-peserta dengan pengalaman berbeza untuk bekerja antara satu sama lain; dan juga dengan mengenali dan menggunakan kepakaran sedia ada peserta - yang menyokong peningkatan keyakinan.

- Di permulaan setiap kursus latihan kumpulkan input peserta mengenai jangkaan kursus tersebut dan sebarang kebimbangan yang mungkin dialami peserta.

2. Merangka strategi inklusif

- Sesi pembukaan setiap kursus latihan harus merangkumi pengembangan satu set 'peraturan dasar' yang dikenal pasti oleh para peserta². Fasilitator harus menekankan pentingnya bagi wanita untuk berkongsi idea dan pengetahuan mereka sepanjang kursus.
- Seorang fasilitator harus sentiasa mengetahui dinamika di dalam bilik latihan, terutamanya yang berkaitan dengan Gender. Mengenali keperibadian yang berbeza dan bagaimana mereka berinteraksi dengan orang lain akan memberitahu tentang jenis strategi yang harus digunakan, mis. menggalakkan peserta yang lebih senyap untuk terlibat dengan menanyakan kepada mereka soalan yang anda yakin mereka akan dapat jawab atau berikan mereka peranan, seperti menjadikan jurutulis dalam aktiviti kumpulan.
- Menggunakan strategi mencampuradukkan peserta dan memberikan peluang untuk mereka bekerja dengan orang lain sepanjang kursus, mis:
 - Nomborkan setiap orang 1-4, kemudian minta semua nombor '1' untuk bekerja dengan nombor '2' dan sebagainya.
 - Bariskan peserta berdasarkan pemboleh ubah seperti jarak perjalanan mereka ke latihan (jarak terjauh dan terdekat) atau mengikut hari mereka dilahirkan. Kemudian hitungkan mereka mengikuti barisan ke dalam kumpulan contohnya empat setiap kumpulan.

²Lihat nota 'Panduan Penyampaian' dibawah, termasuk 'peraturan' untuk MENDORONG PENYERTAAN

Orang dewasa mempunyai banyak pengalaman dan pengetahuan hidup yang dibawa ke dalam persekitaran latihan: Kurikulum ini dirangka untuk mendorong peserta merenung dan berkongsi pengalaman dan idea mereka, apabila / jika mereka merasa selamat untuk berbuat demikian.

Orang dewasa berorientasikan matlamat: Agenda kursus dibentangkan dalam sesi pengenalan kursus sebagai gambaran keseluruhan. Objektif sesi harus dijelaskan pada permulaan setiap sesi. Dengan memberitahu peserta mengenai apa hasil pembelajaran mereka, ia memberikan mereka pelancar untuk membina/mencapai hasil pembelajaran.

Orang dewasa berorientasikan relevansi: Kurikulum dan nota fasilitator mendorong refleksi tentang bagaimana kandungan kursus berkait dengan peserta baik dari segi perspektif Gender dan juga dalam peranan profesional mereka. Fasilitator juga harus mencari peluang lain untuk bertanya kepada para peserta bagaimana kandungan kursus berkait dengan kerjaya mereka dan bagaimana ia boleh dilaksanakan.

Peserta perlu merasakan bahawa latihan tersebut berbaloi dengan masa dan penglibatan mereka. Sebaiknya fasilitator memberi peluang kepada peserta untuk memberi maklum balas mengenai perkara ini pada akhir sesi harian³. Ini membantu fasilitator memantau dan menyesuaikan kursus dengan cara yang responsif terhadap keperluan.

Orang dewasa adalah praktikal: Kurikulum mendorong peserta untuk memikirkan cara melaksanakan pembelajaran mereka. Ini dilakukan melalui soalan reflektif dan soalan berkumpulan serta tugas merancang tindakan. Galakkan peserta untuk juga memikirkan tentang cabaran dengan melaksanakan pembelajaran, termasuk bagaimana Gender dapat mempengaruhi cabaran bagi anggota pasukan mereka dan bagaimana ini dapat diatasi.

Latihan harus selalu dilihat sebagai pemangkin untuk pengembangan kapasiti, kuncinya adalah untuk mendorong peserta mengembangkan rancangan tindakan bagi melaksanakan pembelajaran di tempat kerja dan menjadi agen perubahan.

³*sila lihat nota di bawah untuk cara mengakhiri sesi harian



Photo: UNODC/ UN Women

Pelajar dewasa mesti ditunjukkan rasa hormat: Ini tercermin dalam kurikulum dari segi memberi peluang kepada peserta untuk berkongsi pengetahuan dan pengalaman mereka. Bagaimanapun, ia kebanyakannya ditangani oleh pendekatan yang diambil oleh fasilitator untuk memahami keperluan peserta di dalam bilik latihan dan kemahiran yang digunakan oleh fasilitator untuk menguruskan dinamika, contohnya: Apabila seorang peserta terus-menerus mengganggu sesi untuk menyatakan sesuatu, mereka harus ditangani dengan lembut bukannya dihukum iaitu fasilitator boleh menjelaskan bahawa pendapat mereka adalah betul dan akan dibincangkan selepas orang yang telah diganggu selesai menyatakan pendapatnya.

FORMAT KURIKULUM

Photo: UNODC/ UN Women/ Ploy Phutpheng

Perkara berikut menentukan apa yang dirangkumi dalam setiap bahagian kurikulum:

Gambaran Keseluruhan Modul: TIni memberikan gambaran keseluruhan modul, termasuk:

- Matlamat Modul: matlamat utama modul.
- Objektif Terminal: Objektif utama untuk mencapai matlamat modul (ini kemudiannya dipecahkan dalam objektif memboleh pada setiap sesi (lihat di bawah)).
- Agenda Kursus: Gambaran keseluruhan jadual bagaimana setiap modul akan disampaikan sepanjang hari latihan yang diperlukan.



Taklimat Sesi: Setiap taklimat sesi adalah perincian bagaimana sesi akan disampaikan, pada permulaan setiap taklimat sesi akan ada:

- Matlamat Sesi: Berdasarkan objektif terminal modul.
- Objektif Sesi (Membolehkan): Satu set objektif pembelajaran bagi mencapai matlamat sesi.
- Masa: Masa keseluruhan sesi.
- Bahan: Jadual yang menerangkan bahan-bahan yang diperlukan untuk sesi dan sebarang nota yang membantu fasilitator dengan menyiapkannya sebelum sesi bermula.
- Aktiviti: Setiap sesi kemudiannya dibahagikan kepada aktiviti yang boleh dibahagikan lagi kepada:
 - Tujuan: Menjelaskan tujuan aktiviti (pada dasarnya bagaimana ia berkait dengan objektif sesi).
 - ◻ MASA: MASA KESELURUHAN SESI.
 - Arahan fasilitator: Arahan langkah demi langkah cara menyampaikan aktiviti, termasuk masa yang diperlukan bagi setiap komponen.

Penomboran Dijelaskan: Semua bahan dinomborkan mengikut kombinasi berikut, dibahagikan dengan titik:

- Nombor Sesi
- Nombor Aktiviti
- Nombor Bahan dalam Setiap Aktiviti

Jika bahan dinomborkan dengan 2.3.4 ia bermaksud:

- Dari sesi 2
- Aktiviti 3
- Dan bahan keempat yang digunakan dalam aktiviti tersebut.

PANDUAN PENYAMPAIAN

Photo: UNODC/ UN Women



Panduan Pendekatan Gender

Cara Gender ditangani akan berbeza antara konteks negara. Di negara-negara tertentu, para peserta akan merasa selesa untuk meneroka Gender secara empati dari satu perspektif bukan binari. Sekiranya ini berlaku dan fasilitator mempunyai keupayaan untuk memudahkan perbincangan, maka dia digalakkan untuk melakukannya; dan, untuk menyesuaikan dan menambah kurikulum supaya ia lebih merangkumi perkara ini.

Input Tambahan dari Fasilitator

Taklimat sesi yang termasuk dalam kurikulum ini memberikan panduan terperinci dalam penyampaian sesi itu sendiri, namun ada elemen program yang diharap dapat dikembangkan oleh fasilitator mengikut budi bicara mereka, termasuk:

- Sesi Pembukaan modul 1, dijalankan pada pagi pertama
- Refleksi Harian dan Soalan sesi, dijalankan di setiap pengakhiran hari
- Tinjauan Harian, dilakukan setiap pagi (selain yang pertama), untuk mengulangkaji pembelajaran penting dari hari sebelumnya
- Energiser selepas makan tengah hari, disyorkan untuk meningkatkan tahap tenaga dan penglibatan kognitif untuk sesi petang

Bahagian berikut memberikan panduan dan tip melakukan perkara tersebut

Membuka Program Latihan

Sesi pembukaan program latihan (hari pertama) diserahkan kepada budi bicara fasilitator untuk dikembangkan, namun ia harus merangkumi elemen berikut:

1. Ice breaker: Kaedah yang seronok dan menarik bagi peserta untuk memperkenalkan diri

Ini harus dilakukan walaupun para peserta saling mengenali kerana ia membantu pembentukan persekitaran latihan yang selamat dan inklusif. Terdapat banyak idea di internet untuk digunakan sebagai ice breaker dengan kumpulan peserta yang tidak mengenali satu sama lain atau yang merupakan rakan sekerja sedia ada, contohnya:

- **Dominoes:**

- Peserta diberi sehelai kertas A4 setiap satu dan sebatang pen. Mereka diminta melipat kertas menjadi dua dan membukanya kembali sehingga mempunyai garis di tengahnya. Lukiskan garis di atas lipatan, supaya kertas itu mempunyai dua bahagian yang jelas, seperti domino.
- Minta peserta melukis gambar (tanpa bercakap) pada satu bahagian mewakili pekerjaan mereka dan satu lagi gambar di bahagian lain mewakili kehidupan peribadi mereka. Minta peserta untuk berdiri dalam bulatan.
- Fasilitator harus memulakannya terlebih dahulu dan memperkenalkan diri menggunakan domino mereka dan meletakkannya di atas lantai.
- Tanya jika ada peserta lain yang boleh berhubung dengan sama ada pekerjaan atau kehidupan peribadi peserta tersebut dan untuk menggabungkan domino mereka dengan sewajarnya dan memperkenalkan diri mereka
- Teruskan sehingga semua orang dapat menggabungkan domino mereka dan memperkenalkan diri mereka

- **Sebutkan Penipuan Saya**

- Peserta diarah untuk menulis tiga fakta mengenai diri mereka di atas sekeping kertas:
 - Satu fakta adalah betul
 - Dua ‘fakta’ perlu salah
- Peserta bergilir untuk membacakan ‘fakta’ dan peserta lain perlu meneka yang mana antara tiga fakta tersebut adalah benar.
- Ianya disarankan supaya fasilitator bermula dengan tiga fakta mereka sendiri. Sekiranya boleh pilih fakta yang luar biasa atau kelakar.
- Aktiviti ini boleh menjadi seronok dan membuat peserta rileks sambil ketawa.

- **Item Pulau Gurun**

- Beritahu para peserta bahawa mereka masing-masing telah terpilih untuk ke rancangan realiti baru di mana mereka mesti menghabiskan 3 bulan di pulau gurun bersendirian.
- Mereka dibenarkan untuk membawa satu item ‘mewah’, gambar

orang tersayang atau makhluk hidup tidak dibenarkan. Mereka harus menjelaskan kenapa mereka memilih item tertentu.

- Fasilitator harus memulakannya dengan menjelaskan apa barang mewah mereka.

CALL MY BLUFF Name Write two true statements and one lie about yourself. 1 _____ _____ 2 _____ _____ 3 _____ _____	CALL MY BLUFF Name Write two true statements and one lie about yourself. 1 _____ _____ 2 _____ _____ 3 _____ _____
CALL MY BLUFF Name Write two true statements and one lie about yourself. 1 _____ _____ 2 _____ _____ 3 _____ _____	CALL MY BLUFF Name Write two true statements and one lie about yourself. 1 _____ _____ 2 _____ _____ 3 _____ _____

2. Memperkenalkan Modul 1

Dengan menggunakan slaid pembentangan pembukaan, pelatih harus memberikan gambaran keseluruhan modul/kursus dan bagaimana agenda kursus dipetakan. Jelaskan bahawa buku panduan akan disediakan tetapi minta peserta untuk tidak membaca buku panduan secara bersendirian, kerana perjalanan pembelajaran akan menjadi lebih baik jika anda mengusahakannya sebagai satu kumpulan latihan sepanjang kursus berlangsung.

3. Jangkaan dan Kebimbangan

Adalah penting untuk pelatih menyedari jangkaan peserta supaya mereka dapat dikendalikan dan juga sebarang kebimbangan peserta mengenai kursus, dari segi kandungan dan kaedah penyampaian, contohnya peserta selalunya takut yang mereka akan diminta untuk berkongsi maklumat peribadi?

Maklum balas ini perlu dilakukan dengan cara yang lembut dan tanpa nama sehingga para peserta merasa selamat untuk berkongsi. Maklumat ini mungkin tersedia untuk fasilitator sebelum kursus, melalui penilaian keperluan dan kemudian dapat ditangani dengan sewajarnya dengan mengurus atau mengesahkan jangkaan secara lisan dalam sesi ini; dan meyakinkan segala kebimbangan.

Satu kaedah lain ialah dengan menjalankan kaedah partisipatif semasa sesi pembukaan, seperti contoh di bawah.

Harapan dan Kebimbangan

- Lukis satu garis menegak di tengah-tengah flip chart (carta selak) di bahagian hadapan bilik.
- Di bahagian atas satu kolumn tulis perkataan ‘Harapan’ dan di sebelah lagi tulis perkataan ‘Kebimbangan’.
- Berikan peserta kertas berpelekat atau sebagai alternatif kepingan kertas berukuran poskad dan sediakan pelekat berhampiran papan carta flip supaya mereka dapat melekatkan kertas mereka ke flip chart (carta selak).
- Beri setiap peserta 4-6 keping kertas dan minta mereka menulis satu idea pada setiap helaian.

- Untuk ‘harapan’ mereka harus menulis apa yang mereka harapkan dari kursus tersebut, mis. untuk merangkumi topik tertentu, atau hasil pembelajaran seperti pemerolehan kemahiran tertentu.
- Untuk ‘kebimbangan’ mereka harus menulis kebimbangan yang mereka ada mengenai kursus, dari segi kandungan kursus atau andragogi/metodologi mis. mereka bimbang ia akan merangkumi permainan peranan atau mereka tidak akan belajar sesuatu yang baru dll.
- Yakinkan para peserta bahawa ianya adalah anonim dan dorong mereka untuk menulis apa sahaja yang mereka fikirkan secara peribadi.
- Setelah semua peserta selesai melekatkan kertas mereka ke papan flip chart (carta selak), fasilitator harus membacanya dengan senyap dan lihat jika ada yang boleh dikumpul bersama secara umum misalnya sekiranya sebilangan orang telah mengenal pasti jenis kaedah penyampaian tertentu sebagai kebimbangan dll.
- Fasilitator harus menyelesaikan harapan dan kebimbangan, mengurus jangkaan, menguatkan harapan di mana relevan dan menangani kebimbangan.

4. Perlindungan

Setiap sesi pembukaan harus menyertakan pengakuan bahawa orang yang berlainan mempunyai ‘pencetus’ yang berbeza. Yakinkan para peserta bahawa jika pada bila-bila masa, mereka merasa tidak selesa maka mereka dipersilakan untuk meninggalkan bilik dan meluangkan masa untuk diri mereka sendiri. Juga galakkan mereka untuk meminta sokongan daripada fasilitator sekiranya mereka memerlukannya. Ianya juga bagus untuk meramal perkara yang mungkin menjadi ‘pencetus’ bagi peserta sebelum latihan dan mencari maklumat mengenai perkhidmatan sokongan yang boleh didaftar oleh peserta sekiranya diperlukan. Sebagai contoh, adakah terdapat sebarang perkhidmatan kaunseling di dalam negara yang boleh didaftar jika diperlukan.

5. Pengemasan

Fasilitator juga perlu merangkumi perkara yang relevan bagi memenuhi keperluan asas, seperti:

- Keselamatan dan sekuriti, seperti pintu keluar kebakaran dan apa yang harus dilakukan sekiranya penggera dibunyikan.
- Lokasi tandas dan kemudahan bilik cuci
- Waktu makan tengah hari dan sebarang maklumat yang berkaitan

6. Peraturan Asas

Di permulaan setiap kursus fasilitator harus bersama-sama mengembangkan beberapa peraturan asas dengan para peserta supaya ada satu cara kerja yang dipersetujui, ini adalah asas untuk mengatasi dinamika negatif dan mengurus tingkah laku seperti penggunaan telefon bimbit semasa latihan.

Tuliskan peraturan asas pada kertas flip chart (carta selak) di bahagian depan bilik latihan dan minta peserta mencadangkan apa yang sepatutnya. Peraturan asas boleh merangkumi perkara seperti:

- Telefon bimbit perlu disimpan di dalam beg sehingga waktu rehat
- Tiada perbualan sampingan semasa seseorang sedang bercakap dalam pleno kumpulan
- Menghormati perbezaan pendapat
- Apa yang diperkatakan dalam bilik latihan perlu dirahsiakan
- Semua orang perlu menepati masa ketika kembali dari rehat

7. Taman Soalan dan Lembaran Sumber

Lekatkan dua keping kertas flip chart (carta selak) di dinding bilik latihan. Satu mesti dilabelkan sebagai ‘Taman Soalan’ dan satu ‘Sumber’

- Taman Soalan: ini adalah untuk peserta datang dan meletakkan secara anonim sebarang soalan yang mereka rasa tidak dijawab semasa latihan. Atau fasilitator dapat menambahkan soalan yang ditanyakan oleh peserta semasa latihan yang mereka rasa tidak dapat dijawab pada masa itu. Fasilitator kemudian dapat menyemak dan membincangkan-nya pada waktu lain yang sesuai.



- Sumber: selalunya fasilitator atau peserta akan memikirkan sumber buku, laman web dll. yang berguna) semasa kursus, fasilitator harus menggunakan papan sumber untuk mencatatnya sebagai senarai sumber tambahan untuk peserta.

Maklum Balas Harian (Penutup)

Pada pengakhiran hari, fasilitator harus memperuntukkan 15 minit untuk peserta mengemukakan soalan dan juga memberi maklum balas secara anonim. Maklum balas boleh digunakan untuk memberitahu cara penyampaian fasilitator pada hari berikutnya.

Salah satu cara untuk melakukannya adalah seperti kaedah yang dijelaskan dalam kaedah ‘Harapan dan Kebimbangan’ yang dijelaskan dalam sesi pembukaan di atas. Tetapi selain daripada menggunakan ‘harapan dan ketakutan’ sebagai tajuknya, gunakan ‘Apa yang Bagus?’ dan ‘Lebih Baik Jika’ (perkara yang anda mahu dilakukan dengan cara yang berbeza). Pastikan papan menghadap dinding untuk memastikan anonimiti.

Tinjauan pagi

Setiap pagi kursus harus dibuka dengan tinjauan mengenai butiran pembela-jaran utama dari hari sebelumnya. Ini harus dilakukan dengan menggunakan aktiviti yang menyeronokkan yang berlangsung tidak lebih dari 15 minit, jenis aktiviti boleh merangkumi:

- Kuiz kumpulan
- Permainan bola yang memerlukan peserta membaling bola dan bertanya/menjawab soalan berdasarkan hari sebelum ini.
- Soalan yang telah dibuat ditulis pada sehelai kertas dan dilipat dalam topi. Peserta memilih soalan secara rawak.

Fasilitator perlu memastikan semua peserta (lelaki dan perempuan) terlibat dalam aktiviti tinjauan.

Penyegar Selepas Makan Tengah Hari

Ianya diperakui secara meluas bahawa tahap tenaga dan penglibatan peserta merosot selepas makan tengah hari, ianya disarankan agar setiap petang dimulakan dengan penyegar waktu petang, suatu aktiviti yang menyeronokkan untuk membuat peserta bergerak secara fizikal. Terdapat banyak idea yang tersedia dalam talian atau jadi kreatif dengan mencipta semula permainan yang anda main semasa kanak-kanak - rahsianya adalah untuk membuat peserta bergerak.

Namun, berhati-hati supaya tidak meminta peserta melakukan perkara-perkara yang membuat mereka merasa tidak selesa baik secara fizikal atau emosi.

Daily review (close)

At the end of every day, the facilitator should allocate 15 minutes for participants to ask questions and to also give anonymous feedback. Feedback can be used to inform how the facilitator delivers the training the following day.

One way of doing this is similar to the method explained in the ‘hopes and concerns’ method described above. Instead of using ‘hopes and concerns’, use the titles ‘What Went Well?’ and ‘Even Better If’ (what would you like done differently). Positioning the board so it faces a wall can provide some anonymity.



Photo: UNODC/ UN Women/ Ploy Phutpheng



RINGKASAN MODUL

Photo: UNODC/ UN Women/ Ploy Phutpheng

Matlamat: Matlamat modul 1 adalah untuk menyediakan Pegawai Penguasaan Undang-undang dengan kerangka konsep Gender. Modul 1 juga menyokong perkembangan pelancar pembelajaran yang diperlukan untuk meletakkan Modul 2 dan 3 dalam rangkaian kurikulum ini.

Objektif Pembelajaran (Terminal)

1. Memperkenalkan konsep Gender dan bagaimana iaanya dibina secara sosial, dikekalkan dan berkembang.
2. Meneroka kesan sosialisasi Gender
3. Mendefinisikan pengenalan Gender dan orientasi seksual
4. Memberikan perhatian kepada diskriminasi Gender
5. Membincangkan sifat penyalahgunaan/keganasan berdasarkan Gender
6. Memperkenalkan kepada peserta kerangka undang-undang dan komitmen global yang berkaitan, dan konsep mengambil pendekatan berasaskan hak asasi manusia

Note to the facilitator

The key objective of this module is to catalyse gender-responsive change in both:

- The way teams work with survivors/ victims, and
- The way law enforcement officers function as individuals and as a team

Any type of transformative change takes time and consistency. It would be overly ambitious to expect this outcome to be met in entirety within a four- or five-day training programme. Therefore, this training curriculum provides a catalyst for change and strives to support participants to do the following:

- Recognize the need for gender-responsive change
- Increase empathy towards survivors/ victims, with the aim of motivating participants to strive towards change
- Encourage self-reflection
- Develop knowledge, skills and techniques that can be applied and shared among law enforcement teams

Participants in this course should have a foundational understanding of the following:

- Gender concepts
- Gender norms and conditioning
- Patriarchy
- Gender discrimination.

Agenda kursus

Hari Pertama	Hari Kedua	Hari Ketiga
Sesi Selamat Datang dan Pengenalan	Sesi Tinjauan Harian	Sesi Tinjauan Harian
Sesi Pertama: Mendefinisikan Gender Masa: 90 minit	Sesi Pertama: Orientasi Seksual dan Pengenalan Gender Masa: 90 minit	Sesi Pertama: Penderaan dan Keganasan Berasaskan Gender Masa: 90 minit
Rehat (15 minit)	Rehat (15 minit)	Rehat (15 minit)
Sesi Kedua: Kelakuan Berkaitan Gender dan Kesannya Masa: 90 minit	Sesi Kedua: Persilangan dan Gender Masa: 90 minit	Sesi Kedua: Dinamika kuasa di sebalik GBA/GBV Masa: 90 minit
Makan Tengah Hari (60 minit)	Makan Tengah Hari (60 minit)	Makan Tengah Hari (60 minit)
Sesi Ketiga: Sosialisasi Gender dan Patriaki Masa: 90 minit	Sesi Ketiga: Diskriminasi Gender Masa: 90 minit	Sesi Ketiga: Kerangka Undang-undang dan Pendekatan Berdasarkan Hak Gender Masa: 90 minit
Rehat (15 minit)	Rehat (15 minit)	Rehat (15 minit)
Sesi Ketiga: Sosialisasi Gender Masa: 90 minit	Sesi Keempat: Diskriminasi dalam Konteks Masa: 90 minit	Sesi Keempat: Tinjauan dan Perancangan Tindakan (termasuk penilaian tamat kursus) Masa: 60 minit
Ringkasan Harian	Ringkasan Harian	

Taklimat Sesi

Bahagian berikut merangkumi taklimat sesi bagi Modul Satu.

Sesi-sesi berikut perlu dikembangkan oleh fasilitator (*Lihat panduan pada sesi sebelum ini):

- Sesi pembukaan
- Tinjauan harian
- Tinjauan pagi

Bahagian di atas, ‘Panduan penyampaian’, memberikan sumber yang berguna untuk mengembangkan sesi tersebut.



Photo: UNODC/ UN Women

HARI PERTAMA

Sesi Pertama Mendefinisikan Gender

Matlamat: Untuk meperkenalkan kepada peserta ‘Gender’ sebagai konsep

Objektif pembelajaran (membolehkan):

Pada akhir sesi para peserta akan...

- Mengenali ‘Gender’ sebagai konsep yang dibina secara sosial (bukan biologikal)
- Dapat menyenaraikan sekurang-kurangnya tiga contoh perbezaan antara ‘Gender’ dan ‘seks’

Masa: 90 minits

Penerangan sumber	Panduan penyediaan
Pembentangan	
1.1.1: Gender mlw. Seks	Untuk setiap kumpulan, cetak satu salinan dan potong kad.
1.1.2: Pembahagian Gender bagi Item Aktiviti dan Peranan Kad lelaki dan perempuan	Kad Lelaki dan Wanita boleh dicetak pada kertas putih biasa. Kad ‘Item’, ‘Aktiviti’ dan ‘Peranan’ harus dicetak pada tiga kertas warna yang berbeza. Fasilitator boleh menggunakan dua tali panjang untuk membuat bentuk lantai bulat.
Sumber lain diperlukan	Kertas flip chart (carta selak) dan pen marker untuk kerja kumpulan

Gambar keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
1. Gender mlw. Seks	Untuk menggalakkan peserta merenungkan perbezaan antara ‘gender’ dan ‘seks’; dan, untuk mula membina persekitaran bilik latihan partisipatif bagi membantu para peserta berasa selesa untuk berkongsi dan belajar..	45
2. Pembahagian Gender dalam Item, Aktiviti dan Peranan	Untuk memaparkan pembahagian peranan gender dalam masyarakat.	45

Aktiviti Satu: Gender lawan Seks

Tujuan: Untuk menggalakkan peserta merenungkan perbezaan antara ‘Gender’ dan ‘seks’; dan, untuk mula membina persekitaran bilik latihan partisipatif bagi membantu para peserta merasa senang berkongsi dan belajar.

Masa: 45 minit

Arahan fasilitator

1.1 Kerja Berpasangan (10 minits)

Bahagikan peserta secara berpasangan dan minta mereka untuk berbincang: “Apakah perbezaan antara ‘Gender’ and ‘seks’?”

Selepas perbincangan selama 5 minit, kumpulkan kumpulan itu semula dan dapatkan maklum balas mengenai idea mereka. Fasilitator harus mengambil butiran penting pada papan flip chart (carta selak) di bahagian hadapan.

1.2 Kerja Kumpulan (15 minit)

- Bahagikan peserta kepada kumpulan kecil dan berikan Pek Aktiviti
1.1.1: Gender lawan Seks.
- Jelaskan bahawa kumpulan harus membuat dua kolumn, satu dengan kad ‘Seks’ sebagai tajuk dan yang lain dengan kad ‘Gender’. Mereka kemudian harus menyusun semua kad pernyata di bawah tajuk yang mereka rasa sangat sesuai. Beri masa sehingga 15 minit untuk melakukan ini.

1.3 Maklum Balas/ Pleno (20 Minit)

- Setelah 15 minit (atau semua kumpulan selesai menyusun kad menjadi beberapa kategori), kumpulkan kumpulan itu semula dan bincangkan pemilihan kategori mereka. Jadual di bawah menggambarkan kategori tersebut (urutan di mana keterangan diletakkan di bawah setiap kategori tidak relevan).
- Cetuskan apa yang para peserta fikir adalah perbezaan utama antara kedua-dua kategori. Titik pembelajaran utama di sini adalah untuk mengenal pasti fakta bahawa seks adalah bersifat biologikal di mana

Seks	Gender
Wanita mempunyai 2 kromosom X, sementara lelaki mempunyai satu kromosom X dan satu kromosom Y	Wanita adalah lebih beremosi berbanding lelaki
Wanita melahirkan anak	Wanita mempunyai rambut yang lebih panjang berbanding lelaki
Lelaki mempunyai tahap testosteron yang lebih tinggi berbanding wanita	Lelaki adalah pemandu yang lebih baik berbanding wanita
Wanita mempunyai tahap estrogen dan progesteron yang lebih tinggi berbanding lelaki	Wanita bertanggungjawab menjaga anak-anak

Sex	Gender
Wanita boleh menyusukan anak	Lelaki mempunyai sebahagian besar peranan berkuasa tinggi dalam kerajaan
Suara lelaki pecah ketika akil baligh	Kanak-kanak lelaki lebih suka warna biru dan kanak-kanak perempuan lebih suka warna merah jambu
Wanita memulakan haid semasa akil baligh	Wanita lebih pandai memasak dan mengemas berbanding lelaki

Gender dibina secara sosial. Benarkan perbahasan mengenai perkara tertentu jika timbul, tetapi daripada mencabar idea peserta dengan jawapan yang konklusif, berikan soalan reflektif.

Sebagai contoh: Sekiranya seorang peserta mempersoalkan bahawa pernyataan: ‘lelaki boleh melakukan pekerjaan yang lebih berat berbanding wanita’ harus berada dalam kategori seks/biologikal, kemudian tanyakan kepada kumpulan itu jika mereka dapat memikirkan sebarang pekerjaan yang dilakukan oleh wanita yang memerlukan kekuatan, mis. di kawasan luar bandar wanita SEA mengumpulkan sejumlah besar kayu bakar dan air. Pastikan perkara dan persoalan yang dikemukakan diakui tetapi terangkan juga bahawa perkara-perkara ini akan diterokai dengan lebih lanjut di sepanjang modul 1.

Aktiviti Dua: Pembahagian Gender dalam Item, Aktiviti dan Peranan

Tujuan: Untuk memodelkan pembahagian peranan Gender dalam masyarakat

Masa: 45 minit

Arahan fasilitator:

2. 1 Kerja Kumpulan (10 minit)

1. Di tengah-tengah bilik fasilitator harus menggunakan tali untuk membuat dua bulatan besar di lantai dengan ruang berjalan mencukupi di antara mereka. Di tengah-tengah setiap bulatan letakkan kad Lelaki dan Perempuan yang terdapat dalam Pek aktiviti 1.2.1: Pembahagian Gender bagi Item, Aktiviti dan Peranan.
2. Bahagikan peserta kepada kumpulan kecil atau pasangan, bergantung pada saiz kumpulan (benarkan setiap kumpulan atau pasangan mempunyai sekurang-kurangnya 6 kad).
3. Campurkan baki kad dalam pek 1.2.1: Pembahagian Gender bagi Item, Aktiviti dan Peranan dan serahkan kepada setiap kumpulan / pasangan pilihan kad, sehingga semuanya dibahagikan.
4. Jelaskan bahawa mereka mempunyai 5 minit untuk menentukan kategori setiap kad (lelaki/wanita) dan meletakkannya di bulatan masing-masing.
5. Yakinkan peserta bahawa mereka tidak akan dinilai berdasarkan keputusan mereka tetapi mereka perlu bertindak berdasarkan naluri apabila mereka membaca kad tersebut.

Kad-kad dalam pek 1.1.2: Pembahagian Gender bagi Item, Aktiviti dan Peranan adalah seperti berikut

Item	Aktiviti	Peranan
Solekan	Memandu	Guru
Beg tangan	Membina	Jururawat
Surat khabar	Memasak	Ahli politik
Tali leher	Bermain dengan anak	Ketua rumah
Seluar panjang	Membersih rumah	Pengasuh anak
Kuali	Menjahit	Pengasuh saudara mara tua
Kerusi tolak	Mengisi minyak kereta	Petani
Komputer riba	Membeli belah	Pemandu teksi
Kereta	Menari	Bomba

2.2 Maklum Balas/Pleno (20 minit)

1. Setelah kumpulan selesai meletakkan kad mereka pada bulatan masing-masing, fasilitator harus bertanya sama ada mereka mengetahui kepentingan pelbagai warna yang digunakan pada kad tersebut. Cuba dapatkan peserta untuk menyedari bahawa terdapat tiga kategori berbeza yang diwakili, 'Item', 'Aktiviti' dan 'Peranan'.
2. Sekarang fasilitator harus menggalakkan perbincangan mengenai mengapa peserta membuat keputusan tertentu dalam mengkategorikan kad kepada lelaki dan wanita. Tujuannya adalah agar para peserta menyedari bahawa mereka dikondisikan untuk mengaitkan item, aktiviti dan peranan yang berlainan dengan Gender.
3. Bagi setiap pilihan yang dibuat, fasilitator harus bertanya apakah ada alasan biologikal mengapa item, aktiviti atau peranan tersebut dikaitkan dengan Gender dan kemudian dalami dengan lanjut mengapa keputusan itu dibuat, soalan boleh merangkumi perkara-perkara seperti:
 - Apakah imej yang terlintas di fikiran apabila mereka memikirkan sebarang item, aktiviti dan peranan yang ada pada kad. Mengapa mereka fikir imej tersebut terlintas di fikiran?
 - Menanyakan sama ada peserta mengetahui lebih ramai orang dari kedua-dua Gender dalam peranan pekerjaan tertentu dan adakah ini telah berubah/sedang berubah dalam masyarakat.
 - Sama ada mereka pernah berputus asa atau didorong ke arah pekerjaan tertentu semasa mereka masih muda dan adakah mereka merasakan ianya disebabkan oleh jantina mereka.
 - Jika peserta boleh melakukan aktiviti tertentu yang telah mereka kaitkan dengan Gender yang lain mis. bolehkah ahli kumpulan lelaki menjahit? Adakah mereka pernah diajar untuk melakukannya?
 - Adakah mereka pernah membeli permainan yang mewakili item tertentu mis. kerusi tolak dan patung atau kereta sewaktu kanak-kanak?
4. Semua soalan adalah direka untuk membantu peserta untuk mula menyolo aspek sosialisasi Gender.

Tutup sesi dengan menerima sebarang soalan.

Sesi Kedua

Kelakuan Berkaitan Gender dan Kesannya

Tujuan: Untuk meneroka bagaimana kualiti, emosi dan kelakuan diberikan kategori Gender.

Objektif pembelajaran (mbolehkan):

Pada akhir sesi para peserta akan...

- Dapat memberikan sekurang-kurangnya tiga contoh bagaimana kualiti, emosi dan kelakuan diletakkan dalam kategori Gender.
- Dapat memberikan sekurang-kurangnya tiga contoh bagaimana kesan kelakuan berbeza di antara Gender.
- Berbincang jika/bagaimana kelakuan berkaitan Gender dan kesan berubah mengikut masa.

Masa: 90 minit

Penerangan sumber	Panduan penyampaian
Pembentangan	
1.2.1 Pek Aktiviti Kualiti Gender, Emosi dan Kelakuan Satu pek mempunyai empat kajian kes	Satu pek perlu dicetak bagi setiap kumpulan

Gambar keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
Kualiti Gender, Emosi dan Kelakuan serta Kesannya	Untuk memaparkan pembahagian peranan gender dalam masyarakat.	90

Aktiviti Satu: Kualiti Gender, Emosi dan Kelakuan serta Kesannya

Tujuan: Untuk memodelkan pembahagian peranan Gender dalam masyarakat.

Arahan fasilitator

1.1 Kerja Kumpulan (45 minit)

1. Bahagikan peserta kepada kumpulan kecil.
2. Berikan setiap kumpulan satu salinan pek 2.1.1 Pek Aktiviti Kualiti Gender, Emosi dan Kelakuan. Jelaskan bahawa di dalam setiap pek terdapat satu set 3 kajian kes pendek berserta lembaran tugas yang merangkumi soalan-soalan yang akan diaplikasikan dalam setiap kajian kes. Berikan setiap kumpulan 2 helai kertas flip chart (carta selak).
3. Jelaskan bahawa tugas ini mempunyai dua komponen yang selari dengan membaca dan menganalisis kajian kes dan sebab itulah mereka di berikan dua kertas kerja flip chart (carta selak).

SLAID: TUGAS

Bahagian Satu: SENARAI KATA ADJEKTIF SEBAGAI LAKI ATAU WANITA

Bahagian Dua: JAWAB SOALAN BERIKUT BAGI SETiap KAJIAN KES (LIHAT NOTA FASILITATOR)

Task

Part One: List adjectives as either male or female

Part Two:

Answer the following questions for each case study:

- Do you think the characters in the case studies are male or female? Explain your answer.
- What could be the possible consequences of the action involved in the case study, including the reaction of family and community and any legal, economic consequences or long-term impact?
- Would the consequences be different if the person committing the action was male or female? If so, how?
- Do you think the associated consequences would be different today than when your parents or grandparents were younger?

Nota Fasilitator

Bahagian Pertama Tugas

1. Arahkan peserta untuk melukis garis di tengah-tengah salah satu helaian kertas flip chart (carta selak) dan menulis 'lelaki' di bahagian atas satu kolumn dan 'perempuan' di bahagian atas kolumn yang lain.
2. Jelaskan bahawa semasa mereka membaca setiap kajian kes, mereka harus mengenal pasti kata adjektif (kata-kata penerangan) dan menuliskannya ke dalam kolumn yang mereka fikir paling sesuai. Sebagai contoh, jika salah satu kajian kes tersebut memasukkan kata adjektif 'sensitif', maka ianya sesuai dengan kolumn lelaki atau wanita. Mereka tidak perlu mencatat kajian kes yang mana bagi setiap kata adjektif pada kertas ini, yang penting ialah sebarang kata adjektif yang diperolehi diklasifikasikan di bawah Gender.
3. Selepas latihan kerja kumpulan selama 45 minit, setiap kumpulan akan menggantung senarai kata adjektif mereka pada dinding.

Bahagian Kedua Tugas

1. Dalam setiap pek tugas terdapat satu set soalan reflektif yang akan menilai setiap kajian kes, mereka adalah:
 - Adakah anda rasa watak dalam kajian kes adalah lelaki atau wanita? Terangkan jawapan anda.
 - Apakah kesan tindakan dalam kajian kes yang mungkin berlaku,

termasuk reaksi keluarga dan masyarakat dan sebarang kesan undang-undang, ekonomi atau kesan jangka panjang?

- Adakah kesannya mungkin berbeza jika individu yang melakukan tindakan tersebut merupakan lelaki atau wanita? Jika ya, bagaimana?
- Adakah anda rasa kesan berkaitan adalah berbeza pada hari ini berbanding sewaktu ibu bapa atau datuk nenek anda masih muda?

Berikan peserta 45 minit untuk menyiapkan tugas ini.

1.2 Pleno (45 minit)

1. Setelah semua helaian dengan catatan kata adjektif digantung pada dinding dalam satu barisan(akan dibincangkan kemudian), kembalikan kumpulan ke dalam kumpulan pleno untuk membincangkan kajian kes, terutamanya:
 - Sebab-sebab mengapa kumpulan mengaitkan adjektif dari setiap kajian kes dengan lelaki atau wanita?
 - Sifat kesan yang mungkin berlaku dan bagaimana/mengapa ianya berbeza?
 - Jika/bagaimana kesan berkaitan berubah dari semasa ke semasa? Dan apa yang boleh kita simpulkan? (persepsi Gender berubah dari semasa ke semasa)
2. Bawakan perhatian peserta kepada kertas flip chart (carta selak) pada dinding dengan kata adjektif yang mereka telah kenal pasti. Fasilitator perlu meminta mereka untuk merenung kembali tentang jenis perkataan di bawah setiap Gender. Timbulkan jawapan dengan menanyakan soalan seperti:
 - Bagaimanakah anda akan terangkan jenis perkataan yang digunakan pada setiap kolumn?
 - Jika anda digambarkan oleh seseorang menggunakan adjektif tersebut, apakah perasaan anda? (berkuasa, tidak berkuasa dll)

- Apakah contoh lain yang anda ada di mana lelaki dan wanita berkelakuan berbeza mis.:
 - Perayaan kebudayaan/ keagamaan
 - Hujung minggu
 - Sebagai remaja

Jelaskan bahawa aktiviti pagi ini seharusnya menunjukkan bahawa Gender bukan biologikal tetapi merupakan konstruk sosial yang berubah dari semasa ke semasa. Aktiviti ini semestinya menunjukkan bahawa kita menjangkakan/mengaitkan tingkah laku yang berbeza dari/dengan Gender yang berbeza. Pada sesi seterusnya, kita akan meneroka perkara-perkara yang membantu membentuk peranan Gender, persepsi dll. dengan lebih mendalam.



Sesi Ketiga

Sosialisasi Gender

Tujuan: Untuk mengenal pasti bagaimana Gender dikonstrukt dan dibina dalam masyarakat.

Objektif pembelajaran (membolehkan):

Pada akhir sesi, peserta akan...

- Meneroka peranan peribahasa tradisional dalam mengekalkan norma Gender

Mengenal pasti kelelakian dan kewanitaan dalam konteks kebudayaan

Masa: 90 minit

Penerangan sumber	Panduan penyediaan
Pembentangan	Pilih beberapa contoh peribahasa tradisional khusus jantina, misalnya "Anak jantan pantang menyerah", "Perempuan belajar tinggi-tinggi, ke dapur juga akhirnya".
Kertas carta selak (beberapa helai untuk setiap kumpulan)	

Gambaran keseluruhan sesi

Activiti	Tujuan	Masa (minit)
Peribahasa Tradisional	Untuk memperkenalkan Sosialisasi Gender menerusi peribahasa	90

Aktiviti Satu: Peribahasa Tradisional

Tujuan: Untuk memperkenalkan Sosialisasi Gender menerusi peribahasa tradisional.

Arahan fasilitator

1.1 Mengenal Pasti Peribahasa (20 minit)

1. Pelatih harus menyiapkan beberapa contoh peribahasa tradisional khusus Gender, misalnya “Anak jantan pantang menyerah”, “Perempuan belajar tinggi-tinggi, ke dapur juga akhirnya”.
2. Kenalkannya kepada kumpulan dan tanyakan jika mereka mengenalinya.
3. Bahagikan peserta kepada kumpulan kecil dan tetapkan tugas mereka untuk memikirkan sebanyak mungkin peribahasa seperti ini dalam budaya mereka. Minta mereka tulis dalam kertas flip chart (carta selak).
4. Selepas 20 minit minta kumpulan untuk berkongsi sebahagian daripadanya dan jemput kumpulan untuk menambahkan peribahasa kumpulan lain ke kertas carta flip mereka jika mereka belum memiliki



Photo: UNODC/ UN Women

1.2 Menganalisis Peribahasa (40 minit)

1. Berikan setiap kumpulan sehelai kertas flip chart (carta selak) dan minta mereka membahagikannya kepada dua kolumn, pada bahagian atas satu kolumn tulis lelaki dan wanita pada kolumn yang lain.
2. Jelaskan yang mereka perlu membaca semua peribahasa dan ringkaskan maksudnya dalam satu ayat atau beberapa perkataan dan tulisnya dalam kolumn yang relevan, contohnya, dari peribahasa:
 - “Anak jantan pantang menyerah” mereka boleh tulis – lelaki tidak boleh menunjukkan emosi.
 - “Perempuan belajar tinggi-tinggi, ke dapur juga akhirnya” mereka boleh tulis – peranan wanita ialah untuk menjaga rumah.
3. Setelah 20 minit, kumpulkan semula kumpulan tersebut, dan jelaskan bahawa peringkat seterusnya dalam analisis ialah membaca ringkasan dan membuat senarai ciri-ciri yang paling lazim dihargai untuk lelaki dan wanita. Untuk melakukan ini, mereka harus membaca ringkasan mereka dan mengenal pasti tema dan berapa kali tema tersebut diulang. Contohnya satu tema ialah lelaki tidak boleh menunjukkan emosi dan ia mungkin merupakan makna di sebalik beberapa peribahasa, oleh itu ia adalah tema yang lazim dan harus berada di bahagian atas senarai lelaki. Tujuan akhirnya adalah untuk mempunyai senarai ciri-ciri lelaki dan senarai ciri-ciri wanita

1.3 Pleno (30 minit)

1. Selepas 10 minit, kumpulkan semula kumpulan tersebut dan dapatkan maklum balas mengenai senarai kumpulan, buat senarai kolektif di bahagian depan bilik latihan mengenai ciri-ciri lelaki lawan wanita.
2. Tanyakan soalan berikut:
 - Adakah anda bersetuju bahawa sifat/ciri ini untuk lelaki/wanita diraikan dalam masyarakat anda?
 - Dengan cara apa sifat/ciri yang telah kita kenal pasti membatasi lelaki/wanita?
 - Sebagai lelaki/wanita adakah terdapat sebarang peribahasa men-

genai Gender anda yang anda tidak gemari? Kenapa?

- Dengan cara apa sifat/ciri yang telah kita kenal pasti memperkakasan lelaki/wanita?
- Sebagai lelaki/wanita adakah terdapat sebarang peribahasa mengenai Gender anda yang anda gemari? Kenapa?
- Mungkinkah salah satu peribahasa yang anda lihat mendorong satu Gender untuk bersikap negatif terhadap Gender yang lain?

Fasilitator harus membimbing tugas ini dengan cara yang menggalakkan peserta untuk merenungkan kesan peribahasa terhadap bagaimana perbezaan Gender dilihat. Secara amnya tahap analisis mendorong peserta untuk mula menyedari kelelakian toksik antaranya:

- Lelaki tidak dapat menunjukkan emosi
- Seorang wanita harus memberi tumpuan pada rumah dan keluarga dan bukannya pada kerjaya
- Wanita diobjektivisasikan melalui penampilan mereka

Tekanan pada lelaki untuk kuat fizikal dan menjadi penyedia

Nota fasilitator

Mendorong peserta untuk menjadi peka dan sedar tentang sosialisasi Gender dan bagaimana norma-norma Gender disematkan dan diperkuat, adalah sangat penting kerana ramai yang tidak akan mempersoalkannya sebelum ini. Menyedari bahawa sosialisasi gender adalah langkah pertama untuk mengembangkan kebolehan peserta untuk melibatkan diri dalam topik yang dirangkumi dalam sesi-sesi lain..

Sesi Keempat

Sosialisasi Gender dan Patriarki

Tujuan: Untuk mengenal pasti cara di mana Gender dikonstrukt dan dibentuk dalam masyarakat.

Objektif pembelajaran (membolehkan):

Pada akhir sesi peserta akan dapat...

- Mengingat kembali aspek konsep sosialisasi gender
- Terangkan apa yang dimaksudkan dengan ‘Patriarki’

Mengenal pasti pelbagai faktor dalam masyarakat yang mempengaruhi dan membentuk persepsi kita terhadap Gender

Masa: 90 minit

Penerangan sumber	Panduan penyediaan
Presentation	
Pembentangan Golongan Patriarki, Aktiviti 1.4.1 Helaian carta selak untuk setiap kumpulan Kad pengaruh untuk setiap kumpulan	1.4.1 Kad Pengaruh: Untuk tugas ini, fasilitator harus memilih gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan budaya untuk memberikan konteks yang sesuai dengan negara peserta.

Gambaran keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
Sosialisasi Gender dan Patriarki	Untuk memperkenalkan patriarki dan kelelakian toksik serta meneroka lebih lanjut sosialisasi gender.	90

Aktiviti Satu: Sosialisasi Gender dan Patriarki

Tujuan: Untuk memperkenalkan patriarki dan kelelakian toksik dan meneroka lebih lanjut sosialisasi gender.

Arahan fasilitator

1.1 Pembentangan PowerPoint (15 minit)

1. Jelaskan bahawa sesi ini dibina berdasarkan sesi sebelumnya di mana mereka meneroka bagaimana peribahasa tradisional menegakkan norma Gender.
2. Tunjukkan slaid kepada peserta dan minta mereka bincangkan:

Discuss

“What does Gender Socialization mean?”

Slaid: Bincang

“Apakah maksud Sosialisasi Gender?”

3. Jemput maklum balas dan satukan dengan slaid

Slaid: Sosialisasi Gender⁴

“Proses di mana individu mengembangkan, menyempurnakan dan belajar untuk ‘melakukan’ Gender melalui internalisasi norma dan peranan Gender ketika mereka berinteraksi dengan agen utama sosialisasi, seperti keluarga mereka, rangkaian sosial dan institusi sosial lain”.

<https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/what-is-gender-socialization-and-why-does-it-matter/>

4. Sekarang tunjukkan slaid tentang Patriarki dan jelaskan konsep tersebut kepada peserta:

Patriarki⁵

Istilah ini merujuk kepada bentuk tradisional pengaturan masyarakat yang sering kali terletak pada akar ketidaksaaman Gender. Menurut sistem sosial seperti ini, lelaki, atau apa yang dianggap maskulin, dianggap lebih penting daripada wanita, atau apa yang dianggap feminin. Secara tradisinya, masyarakat telah diatur sedemikian rupa sehingga harta benda, tempat tinggal, dan keturunan, serta pengambilan keputusan mengenai kebanyakan bidang kehidupan, menjadi bidang kekuasaan lelaki. Ini sering diasaskan pada daya tarik untuk pertimbangan biologikal (wanita lebih wajar untuk menjadi penjaga, misalnya) dan terus mendasari banyak jenis diskriminasi Gender.

⁴<https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/what-is-gender-socialization-and-why-does-it-matter/>

⁵<https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php?id=36&mode=letter&hook=P&sortkey=&sortorder=>

5. Jelaskan bahawa masyarakat patriarki ditegakkan oleh bagaimana norma-norma Gender dibina dan ditegakkan, seperti yang diterokai semalam melalui bagaimana peribahasa menyampaikan apa erti ini menjadi wanita/lelaki dalam masyarakat ini.
6. Jelaskan bahawa mereka akan meneroka perkara ini lebih jauh melalui tugas berkumpulan.

1.2 Kerja Kumpulan: Kad Pengaruh (50 minit)

Mengembangkan Sumber

Sumber 1.4.1 Kad Pengaruh untuk tugas ini harus dikembangkan oleh fasilitator sebelum latihan kerana mereka perlu relevan dengan budaya untuk konteks sesebuah negara, tugas itu dapat dijalankan tanpa kad pengaruh, tetapi penggunaan gambar yang relevan dengan budaya membantu merangsang perbincangan kumpulan.

1.4.1 Kad Pengaruh perlu terdiri daripada yang berikut:

1. Satu pek kad bersaiz A4, masing-masing dengan perkataan pengaruh yang berikut:
 - Agama
 - Politik
 - Pendidikan
 - Kerjaya
 - Media/Media Sosial
2. Beserta dengan perkataan ‘pengaruh’ yang relevan, disarankan agar setiap kad mengandungi rangkaian gambar yang menghasilkan perbincangan mengenai bagaimana patriarki dan kelelakian toksik ditegakkan oleh pengaruh tersebut. Fasilitator dapat mendapatkannya dengan menyalin dan menampal dari internet atau sumber lain. Beberapa idea yang boleh disertakan adalah seperti berikut:
 - **Agama:** Peraturan, gambar paderi lelaki (wanita tidak dibenarkan), pakaian keagamaan

- **Politik:** Statistik perwakilan wanita/lelaki, gambar, tajuk utama akhbar
- **Pendidikan:** Uniform, gambar ujian, statistik
- **Kerjaya:** Statistik perwakilan wanita/lelaki dalam kepemimpinan, gambar, tajuk utama akhbar.
- **Media/Media Sosial:** perwakilan ‘badan yang sempurna’, penapis, laman media sosial yang berbeza, iklan untuk produk tertentu yang ditujukan untuk Gender yang berbeza dan apa pesanan di belakangnya.

Patriarchy Slaid: Tugas Masyarakat Patriarki

- This term refers to a traditional form of organizing society which often lies at the root of gender inequality.
 - According to this kind of social system, men, or what is considered masculine, is accorded more importance than women, or what is considered feminine.
 - Traditionally, societies have been organized in such a way that property, residence, and descent, as well as decision-making regarding most areas of life, have been the domain of men.
 - This is often based on appeals to biological reasoning (women are more naturally suited to be caregivers, for example) and continues to underlie many kinds of gender discrimination.
- (Source: UN Women)



Pemudahcaraan Tugas

1. Pecahkan peserta kepada kumpulan kecil dan berikan setiap kumpulan kertas flip chart (carta selak) dan minta mereka membuat salinan templat Spider Diagram pada slaid dalam kumpulan mereka.
2. Jelaskan bahawa bagi setiap lima jenis pengaruh, mereka harus membincangkan soalan berikut dan membuat catatan di rajah labah-labah (Spider Diagram) anda dan memaparkan idea mereka, dengan cara contoh untuk Agama dilakukan.

- Apakah **jangkaan** yang diletakkan oleh pengaruh ini ke atas lelaki dan wanita?
- Adakah terdapat sebarang **peraturan** (kesan budaya atau undang-undang) yang berkaitan dengan pengaruh ini berbeza antara Gender? (contohnya, undang-undang yang melarang wanita daripada mendamandu)

Setiap kumpulan harus meluangkan masa 10 minit untuk setiap pengaruh dengan membincangkan soalan dalam konteksnya dan merancang idea mereka pada rajah labah-labah (Spider Diagram) mereka.

1.3 Pleno (25 minit)

Memudahkan maklum balas tugas dengan mencetus perkara-perkara penting yang dibincangkan oleh kumpulan-kumpulan mengenai setiap pengaruh, beberapa contoh disediakan

Agama:

- Terdapat kod pakaian keagamaan untuk lelaki dan wanita
- Jangkaan tertentu terhadap Gender melalui kod/peraturan perkahwinan
- Gender yang berlainan diharapkan dapat melakukan ritual tertentu seperti mutilasi/pemotongan alat kelamin wanita (FGM/C), puasa, pengasingan semasa haid dll.
- Wanita tidak dibenarkan mengambil peranan tertentu dalam agama, iaitu kepemimpinan
- Bahasa yang digunakan dalam doktrin agama adalah ‘dia’ yang patriarki sering digunakan untuk keunggulan.

Politik

- Wanita kurang diwakili dalam politik, terutama dalam peranan membuat keputusan⁶
- Sesetengah budaya tidak membenarkan wanita mengambil bahagian dalam membuat keputusan politik

Kerjaya:

- Sulit untuk maju ke kedudukan kepemimpinan
- Beberapa kerjaya yang melebihkan satu Gender tertentu mis. peranan profesion penjagaan kepada wanita dan profesion membina kepada lelaki
- Keseimbangan gender dalam penguatkuasaan undang-undang
- Kebanyakan wanita berasa mereka harus membuat pilihan antara ker-

⁶Lihat pautan berikut untuk contoh wilayah. <http://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2019/03/women-in-politics-2019-map>



Photo: UNODC/ UN Women/ Ploy Phutpheng

jaya dan penjagaan anak mereka

Media/Media Sosial:

- Imej stereotaip Gender
- Penapis gambar di media sosial yang mengukuhkan stereotaip gender
- Bahasa emotif/memecah belah
- Tekanan untuk menegakkan imej Gender yang diharapkan, mis. mempersembahkan kehidupan yang ‘sempurna’
- Akses yang lebih besar ke media dengan teknologi

Pendidikan:

- Mesej yang disampaikan dalam kurikulum dapat menegakkan stereotaip gender
- Sistem kepercayaan yang dipegang oleh guru dapat mewujudkan ramalan yang memuaskan diri sendiri tentang harapan, tingkah laku dan hasil pelajar - Kesan Pygmalion⁷
- Kanak-kanak perempuan sering dipaksa meninggalkan pendidikan lebih awal daripada kanak-kanak lelaki, terutamanya di kawasan yang mempunyai tahap kemiskinan yang lebih tinggi
- Mata pelajaran tertentu boleh ditujukan kepada kanak-kanak perempuan berbanding lelaki contohnya kelas ekonomi rumah tangga yang ditujukan kepada kanak-kanak perempuan

Fasilitator harus menggalakkan para peserta merenungkan keperluan untuk mencabar dan mengubah stereotaip Gender dan amalan diskriminasi secara eksplisit; menyebutkan konvensyen antarabangsa yang akan dibincangkan kemudian dalam modul 1.

HARI KEDUA

Sesi Pertama

Orientasi Seksual dan Pengenalan Gender

Tujuan: Untuk meneroka maksud orientasi seksual dan pengenalan Gender

Objektif pembelajaran (mbolehkan):

Pada akhir sesi ini para peserta akan...

- Dapat mendefinisikan terma utama LGBTI
- Membincangkan sikap undang-undang, sosial dan budaya terhadap komuniti LGBTI dalam konteks wilayah/negara

Masa: 90 minit

Penerangan Sumber	Panduan Penyediaan
Pembentangan	
2.4.1: Definisi LGBTI Helaian carta selak	Cetak satu muka surat untuk setiap pasangan peserta.

Gambaran keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
Definisi LGBTI	Untuk mengenal pasti terma LGBT dan memperkenalkan komuniti LGBTI dalam konteks wilayah/negara.	90

Nota fasilitator:

Topik ini perlu didekati dengan penuh kepekaan; metodologi dalam sesi ini telah dikembangkan untuk menawarkan pendekatan berpandukan fasilitator. Titik perbincangan harus tetap dekat dengan fakta objektif pada masa ini dan bukannya penerokaan subjektif.

Dalam beberapa konteks negara mungkin disarankan untuk tidak menyampaikan sesi ini, fasilitator harus berkomunikasi dengan pengurus/rakan program negara sebelum latihan.

Aktiviti Satu: Definisi LGBTI

Tujuan: Untuk mengenal pasti terma LGBT dan memperkenalkan komuniti LGBTI dalam konteks wilayah/negara

Arahan fasilitator

1.1 Kerja berpasangan: Definisi Terma (15 minit)

Bahagikan peserta menjadi pasangan dan berikan mereka pek 2.1.1: Definisi LGBTI

Jelaskan bahawa mereka ada 15 minit untuk memadankan terminologi dengan definisi.

Definisi diambil dari sumber yang dirujuk dalam nota kaki⁸ di bawah.



⁸ <https://www.stonewall.org.uk/help-advice/glossary-terms>

Terma	Definisi
Gay	Merujuk kepada lelaki yang mempunyai orientasi emosi, romantis dan/atau seksual terhadap lelaki. Juga istilah umum untuk seksualiti lesbian dan gay - sebilangan wanita mendefinisikan diri mereka sebagai gay dan bukannya lesbian.
Lesbian	Merujuk kepada wanita yang mempunyai orientasi emosi, romantis dan/atau seksual terhadap wanita.
Transgender⁹	Transgender (kadang-kadang dipendekkan menjadi “trans”) adalah istilah utama yang digunakan untuk menggambarkan pelbagai identiti yang penampilan dan ciri-cirinya dianggap sebagai Gender yang tidak biasa - termasuk orang transeksual, penyamar (kadang-kadang disebut sebagai “waria”), dan orang yang dikenal pasti sebagai Gender ketiga. Wanita trans dikenali sebagai wanita tetapi diklasifikasikan sebagai lelaki semasa mereka dilahirkan, transmen dikenali sebagai lelaki tetapi dikelaskan sebagai wanita semasa mereka dilahirkan, sementara orang trans lain sama sekali tidak mengenal pasti dengan Gender-binari. Sebilangan orang transgender mencari pembedahan atau mengambil hormon untuk menyesuaikan tubuh mereka dengan identiti Gender mereka; yang lain tidak
Homoseksual	Ini mungkin dianggap sebagai istilah perubatan yang digunakan untuk menggambarkan seseorang yang mempunyai emosi romantis dan/atau orientasi seksual terhadap seseorang yang mempunyai Gender yang sama. Istilah ‘gay’ kini lebih umum digunakan

Terma	Definisi
Heteroseksual	Merujuk kepada lelaki yang mempunyai orientasi emosi, romantis dan/atau seksual terhadap wanita atau wanita yang mempunyai orientasi emosi, romantis dan/atau seksual terhadap lelaki
Interseks¹⁰	Orang interseks dilahirkan dengan ciri-ciri seks fizikal atau biologikal, seperti anatomi seksual, organ pembiakan, corak hormon dan/atau corak kromosom, yang tidak sesuai dengan definisi biasa lelaki atau wanita. Ciri-ciri ini dapat dilihat sejak dari lahir atau muncul di kemudian hari, sering pada akil baligh. Orang interseks boleh mempunyai sebarang orientasi seksual dan identiti Gender.

1.2 Pleno/Maklum Balas (15 minit)

Bincangkan jawapan peserta dan ajukan soalan: “Apa perbezaan antara orientasi seksual dan pengenalan Gender?”

1.3 Diskusi (30 minit)

DBahagikan peserta kepada kumpulan kecil. Maklumkan kepada kumpulan bahawa mereka mempunyai masa 30 minit untuk membincangkan soalan pada slaid:

Slaid: Soalan

Bincangkan yang berikut

- Bagaimana hubungan seksual antara pasangan yang sama jenis dilihat dalam masyarakat? (adakah ini berbeza merentasi wilayah dan komuniti agama/etnik yang berbeza?)
- Adakah terdapat sebarang undang-undang anti-diskriminasi untuk melindungi anggota komuniti LGBT?
- Adakah ianya sah untuk menukar Gender di negara ini?
- Mengapa penting bagi Pegawai Penguatkuasaan Undang-Undang untuk mengetahui definisi yang telah kita bincangkan?
- Bagaimana ia dapat membantu pekerjaan yang dilakukan oleh pasukan penguatkuasa Undang-Undang?



1.4 Pleno (30 minit)

Kumpulkan kumpulan itu kembali dan bincangkan jawapan mereka terhadap soalan-soalan tersebut, mengenai persoalan mengapa penting bagi pasukan penguatkuasa undang-undang dan bagaimana ia dapat menyokong pekerjaan yang mereka lakukan, catat di bahagian depan ruangan pada flip chart (carta selak) dan dapatkan idea bagaimana kita dapat menggalakkan budaya penerimaan dan toleransi terhadap kepelbagaiaan.

Nota fasilitator

Objektif utama adalah untuk memastikan peserta mengenali kepentingan kefahaman definisi yang berbeza dan kepelbagaiaan dan menggunakanannya sebagai asas untuk membimbing bagaimana mereka mendekati keperluan analisis. Pertimbangan boleh merangkumi bagaimana mangsa/rakan sekjera dan pemegang amanah masyarakat dikomunikasikan dan apakah kata ganti nama yang digunakan dalam komunikasi, bersama dengan keperluan lain seperti akses ke produk dan pakaian kebersihan diri dll. Perkara ini akan dijelaskan dengan lebih lanjut dalam sesi ke-2.

Sesi Kedua

Persilangan dan Gender

Tujuan: Untuk memperkenalkan persilangan dan Gender melalui aktiviti yang berfokuskan empati

Objektif pembelajaran (membolehkan):

Pada akhir sesi ini para peserta akan dapat ...

- Meneroka persilangan dalam Gender

Masa: 90 minit

Penerangan sumber	Panduan penyediaan
Pembentangan Sesi Kedua: Persilangan dan Gender	
2.2.1: Pek Aktiviti Kad Watak	Cetak dan potong kad watak (sediakan secukupnya agar setiap peserta mempunyai satu kad watak).
2.2.2 Penetapan	Cetak satu salinan untuk setiap peserta.

Gambaran keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
1. Persilangan Gender	Untuk memaparkan persilangan Gender.	30
2. Refleksi Empati	Untuk menjana empati terhadap diskriminasi melalui refleksi.	60

Aktiviti Satu: Persilangan Gender

Tujuan: Untuk memodelkan persilangan Gender

Masa: 30 minit

1.1 Power Walk (30 minit)

1. Minta peserta berbaris di satu sisi bilik latihan dengan formasi bersebelahan supaya mereka berdiri bahu ke bahu dengan belakang mereka menghadap dinding. Ianya perlu ada jalan yang jelas di hadapan mereka bagi membolehkan setiap peserta mengambil langkah 10 langkah ke hadapan jika perlu.
2. Berikan setiap peserta satu kad daripada 2.2.1 Kad Watak
3. Beritahu mereka yang mereka akan dibacakan serangkaian pernyataan, mereka boleh membuat andaian mengenai jawapannya, berdasarkan watak yang diberikan. Sekiranya pernyataan yang dibaca berkait dengan watak mereka, maka mereka harus mengambil satu langkah ke hadapan. Sekiranya ia tidak berkait dengan mereka, maka mereka harus tetap berdiri di tempat mereka berada.
4. Baca pernyataan berikut dengan perlahan, setiap kali memberi masa kepada peserta untuk melangkah ke hadapan jika perlu.

Pernyataan

- Saya boleh membaca
- Saya pergi ke sekolah
- Saya menerima pendidikan di peringkat sekolah menengah
- Terdapat peluang untuk bekerja untuk orang-orang yang sebaya dengan saya
- Saya mempunyai pekerjaan yang membayar gaji
- Sekiranya saya lapar saya selalu dapat membeli makanan
- Saya selalu menyimpan wang yang mencukupi untuk menampung keadaan kecemasan atau kemewahan kecil
- Saya mempunyai pekerjaan yang saya nikmati dan membayar saya dengan baik dan saya boleh mengambil peranan kepimpinan jika saya memilih untuk melakukan demikian
- Saya mempunyai tempat tinggal yang selamat
- Saya mungkin diserang secara seksual pada satu ketika dalam hidup saya
- Sekiranya seseorang menganiayai saya, saya berasa selamat untuk melaporkan jenayah tersebut
- Saya mempunyai rakan dan keluarga yang menyokong saya
- Terdapat peluang untuk saya bersosial dan berkawan
- Saya berasa stabil secara emosi
- Saya tidak mempunyai sejarah penyakit mental
- Ianya diterima secara sosial untuk saya bercerai
- Ianya diterima budaya untuk saya mempunyai lebih dari satu pasangan seksual dalam hidup saya
- Saya secara fizikal dapat mengurus keperluan atas saya dengan bebas
- Saya dapat berkomunikasi dengan orang yang tinggal di kawasan saya
- Saya mampu dari segi fizikal untuk meninggalkan rumah dan pergi ke kampung/bandar saya secara bebas
- Saya mampu dari segi fizikal untuk mengakses semua jenis bangunan termasuk bangunan bertangga

5. Minta para peserta untuk terus berdiri di tempat mereka berhenti. Minta semua orang membaca kad watak mereka secara bergiliran. Ianya menarik untuk melihat sama ada mereka yang mempunyai kad watak yang sama berdiri di tempat yang sama atau berbeza. Tanyakan kepada mereka beberapa soalan selidik berikut:
- Apakah jenis soalan yang membantu anda bergerak ke hadapan? Dan apa yang menghalang anda? (Semasa para peserta berkongsi idea mereka mengenai pemboleh ubah yang menghalang seseorang bergerak ke hadapan, tuliskan jawapan mereka di papan carta.)
 - Bagaimanakah rasanya ketika anda tidak dapat bergerak ke hadapan? (sekali lagi catatkan idea pada kertas flip chart (carta selak) yang berlainan)
6. Jemput peserta untuk kembali ke tempat duduk mereka. Jelaskan bahawa kita akan kembali untuk membincangkan latihan ini pada sesi seterusnya



Aktiviti Dua: Refleksi Empati

Tujuan: Untuk menjana empati terhadap diskriminasi melalui refleksi.

Masa: 60 minit

Arahan fasilitator:

2.1 Tetapan Matlamat (20 minit)

1. Serahkan lembaran refleksi 2.2.2 Penetapan Matlamat dan terangkan bahawa peserta tidak akan diminta untuk berkongsi apa yang mereka tulis kecuali mereka selesa untuk berbuat demikian.
2. Beri peserta 20 minit untuk merenungkan matlamat mereka.

2.2 Visualisasi Berpandu ... (10 minit)

Ikuti peserta melalui visualisasi berpandu seperti berikut:

1. Minta peserta menghadap ke bahagian hadapan bilik. Mereka boleh memindahkan kerusi mereka ke ruang lain di dalam bilik jika perlu.
2. Minta mereka bertenang dan tutup mata dengan tangan diletakkan di atas paha.
3. Suruh mereka perlahan-lahan menarik nafas lega, yang memenuhi perut dan kemudian menghembuskan nafas. Sebagai alternatif minta mereka untuk menarik nafas dalam kiraan 3 kemudian menghembuskannya hingga kiraan 3, lakukan ini beberapa kali sehingga anda dapat lihat bilik itu tenang.
4. Sekarang beritahu mereka bahawa anda akan meminta mereka untuk membayangkan watak di kad mereka, tujuannya adalah untuk menggambarkan watak ini dengan sebaik mungkin, bagi membantu mereka melakukannya, anda akan memberi mereka beberapa perangsang bagi gambaran jawapan. Baca perkara berikut secara perlahan-lahan:

- Bagaimanakah rupa watak anda? (Tinggi, rendah, besar, kecil, apakah warna rambut dan apakah pakaian yang mereka pakai?)

dll)

- Berapakah umur watak anda?
 - Di mana mereka tinggal?
 - Dengan siapa mereka tinggal?
 - Sekiranya mereka tinggal bersama seseorang bagaimakah mereka?
 - Adakah dia mempunyai zaman kanak-kanak yang gembira? (kenapa? Kenapa tidak?)
 - Bagaimakah hari yang biasa baginya?
 - Adakah mereka bekerja atau tinggal di rumah?
 - Apa yang mereka lakukan?
 - Adakah mereka menggemari apa yang dilakukan?
 - Adakah keperluan asas mereka dipenuhi? (keselamatan, makanan dll?)
 - Bagaimakah perasaan mereka terhadap kehidupan mereka?
 - Bagaimakah perasaan mereka tentang masa hadapan dan mengapa?
5. Selepas beberapa minit refleksi perlahan-lahan meminta peserta membuka mata mereka. Jika peserta telah memindahkan kerusi, minta mereka untuk kembali ke tempat duduk yang asal.

2.3 Jika saya adalah kamu... (15 minit)

Nota fasilitator

Latihan ini harus membantu para peserta untuk mengalami pelbagai emosi dan refleksi. Sebilangan peserta akan merasa tidak berdaya dari sudut pandangan watak mereka atau hakikatnya apabila mereka memikirkan kembali kemampuan mereka untuk mencapai matlamat yang telah mereka tetapkan. Ada yang akan merasa berkeupayaan sama ada melalui sudut pandangan mereka sendiri atau sudut pandangan watak mereka.

Objektif latihan ini adalah untuk menerokai sifat dinamik kekuatan dan ketidakupayaan serta campuran boleh ubah yang kompleks yang boleh memberi kesan kepada individu. Ini secara langsung akan menjurus ke sesi seterusnya di mana kita mendefinisikan diskriminasi.

1. Minta peserta untuk kembali ke tempat duduk mereka dan lembaran kerja refleksi yang baru mereka lengkapkan tentang matlamat mereka. Beritahu mereka bahawa mereka sekarang akan membaca kembali matlamat mereka, tetapi kali ini mereka harus membayangkan bahawa mereka adalah watak yang baru mereka gambarkan.
2. Mereka harus membayangkan bahawa walaupun mereka sekarang adalah watak tersebut, mereka masih mempunyai matlamat yang sama seperti yang mereka tulis sebelum ini.
3. Dari sudut pandangan watak, mereka sekarang harus membaca matlamat dan bagi setiap matlamat jawab soalan di slaid:

Slaid: Tugas: Jika saya adalah kamu...

- Adakah anda yakin sekarang yang anda akan dapat mencapai setiap matlamat?
- Apakah alat (pengetahuan, kemahiran, pengalaman, kenalan dll) yang anda miliki yang boleh membantu anda mencapainya?
 - Bagaimakah perasaan anda bila memikirkan tentang alat ini?
- Apakah cabaran yang anda hadapi?
 - Bagaimakah perasaan anda bila memikirkan tentang cabaran ini?



2.4 Pleno (15 minit)

1. Kumpulkan semula kumpulan untuk mendapatkan maklum balas. Sekiranya mereka selesa untuk berkongsi tentang matlamat mereka, galakkan mereka untuk melakukannya dan minta mereka mengulas lebih lanjut mengenai refleksi tersebut dengan perangsang berikut:
 - a. Apakah alat dan cabaran yang anda kenal pasti untuk matlamat anda dan bagaimakah perasaan anda terhadapnya?
 - b. Bagaimakah ianya berbeza apabila anda melihat matlamat anda dari sudut pandangan watak tersebut? Dan bagaimakah perasaan anda terhadapnya?
 - c. Apakah yang menyebabkan perbezaan tersebut?
2. Jelaskan bahawa kita akan bincangkannya kembali dalam sesi seterusnya

Sesi Ketiga

Diskriminasi Gender

Tujuan: Untuk meneroka diskriminasi Gender dan dinamika kekuatan di dalam Masyarakat Patriarki dan sifat kompleks Persilangan Gender

Objektif pembelajaran (membolehkan):

Pada akhir sesi peserta akan...

- Dapat mendefinisikan apakah yang dimaksudkan dengan Persilangan Gender
- Menganalisis contoh diskriminasi

Masa: 90 minit

Penerangan sumber	Panduan penyediaan
Pembentangan	
Kertas carta selak	

Gambar keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
1. Diskriminasi	Untuk memperkenalkan konsep teori persilangan gender dan diskriminasi.	30
2. Stories of Discrimination	Untuk meneroka pelbagai jenis diskriminasi yang dipraktikkan melalui pengalaman peribadi.	60

Aktiviti Satu: Diskriminasi

Tujuan: Untuk memperkenalkan konsep teori persilangan Gender dan diskriminasi

Masa: 30 minit

Facilitation instructions

1.1 Pembentangan

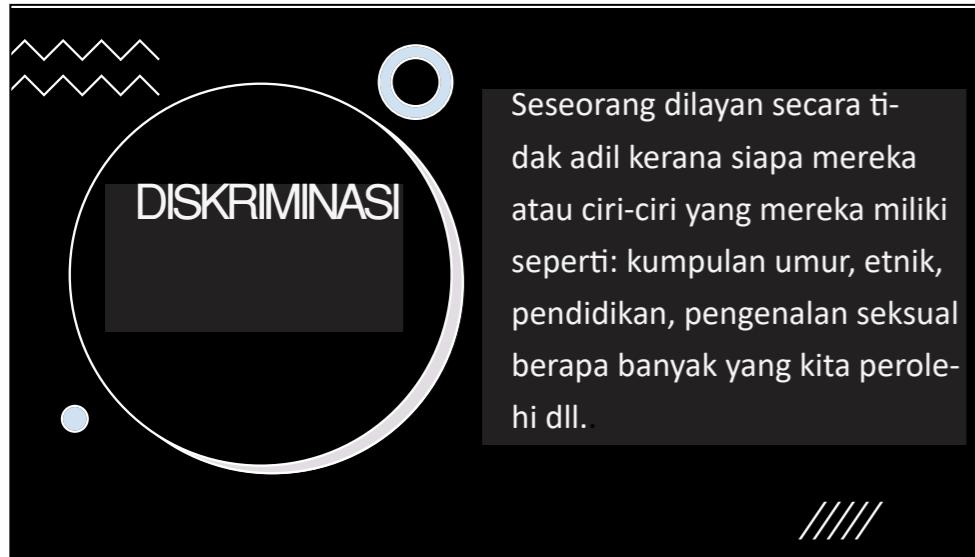
Nota Fasilitator

Gunakan slaid yang berikut untuk menggabungkan sesi yang sebelum ini dan perkenalkan konsep disebalik aktiviti tersebut.

Slaid: Persilangan Gender

Satu konsep di mana kita bukan sahaja didefinisikan oleh Gender kita tetapi oleh gabungan semua kumpulan sosial yang kita terlibat, mis.: kumpulan umur, etnik, pendidikan, pengenalan seksual, berapa banyak yang kita perolehi dll.





Diskriminasi Terhadap Gadis dan Wanita¹¹

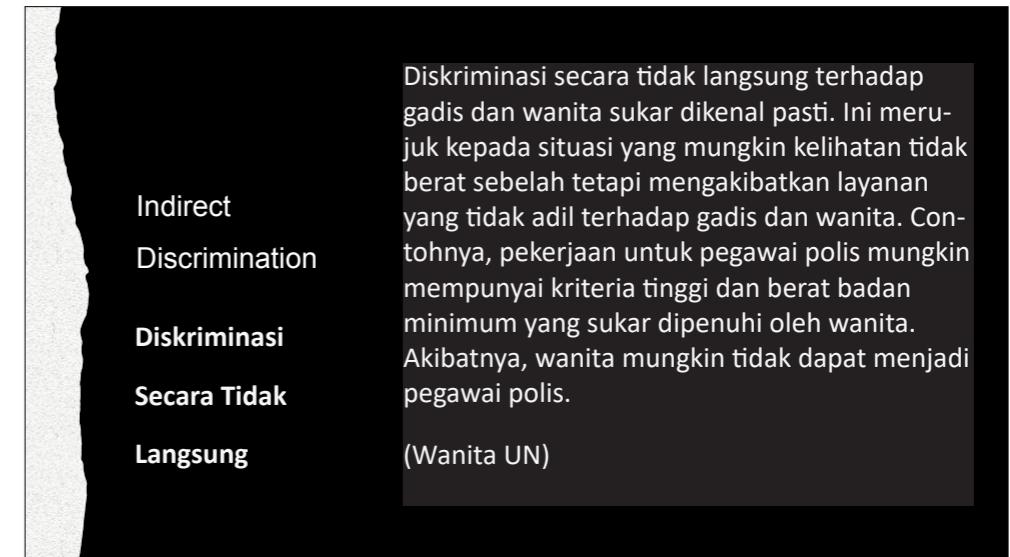
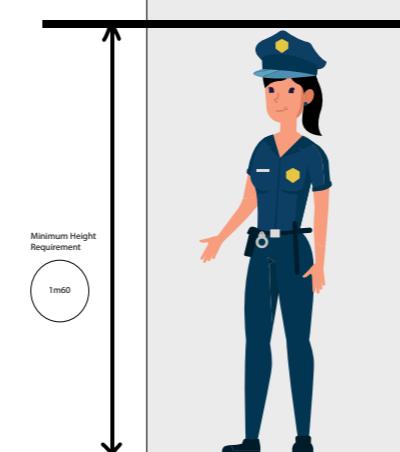
"Diskriminasi terhadap wanita boleh bermaksud sebarang perbezaan, pengecualian atau pembatasan yang dibuat berdasarkan Gender yang mempunyai kesan atau tujuan untuk merosakkan atau membantalkan pengiktirafan, kenikmatan atau latihan oleh wanita, tanpa mengira status perkahwinan mereka, atas dasar kesetaraan lelaki dan wanita, hak asasi manusia dan kebebasan asasi dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, civil atau bidang lain ".(CEDAW)

Direct Discrimination
Diskriminasi Secara Langsung

Diskriminasi secara langsung terhadap gadis dan wanita secara amnya lebih mudah dikenal pasti kerana diskriminasi cukup jelas. Sebagai contoh, di beberapa negara, wanita tidak boleh memiliki harta secara sah; mereka dilarang oleh undang-undang untuk mengambil pekerjaan tertentu; atau adat masyarakat mungkin tidak membenarkan gadis-gadis untuk ke pendidikan yang lebih tinggi.

(Wanita UN)



Nota fasilitator

Tujuannya adalah untuk mengetengahkan bahawa walaupun kita termasuk dalam banyak kumpulan yang berbeza, kita juga boleh didiskriminasikan dari pelbagai sudut. Oleh itu, dua wanita dari negara yang sama tidak semestinya akan menghadapi diskriminasi yang sama.

Aktiviti Dua: Kisah-kisah Diskriminasi

Tujuan: Untuk meneroka pelbagai jenis diskriminasi yang diperaktikkan melalui pengalaman peribadi.

Masa: 60 minit

Arahan fasilitator:

2.1 Perkongsian Pengalaman (20 minit)

1. Minta peserta bekerja secara berpasangan untuk aktiviti ini.
2. Minta mereka membincangkan dengan pasangan mereka sebarang contoh diskriminasi Gender yang sama ada dialami secara peribadi atau pernah mereka saksikan.
3. Beri peserta 15 minit untuk berbincang dan kemudian bawa kumpulan bersama kembali untuk baki 5 minit. Minta untuk mendengar beberapa contoh (tidak terlalu banyak kerana akan ada peluang untuk berkongsi

¹¹ <https://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw.htm>



Photo: UNODC/ UN Women/ Ploy Phutpheng

selepas bahagian aktiviti seterusnya).

- Aktiviti ini memberikan kesempatan untuk merenungkan diskriminasi dalam konteks lokal; idea yang dihasilkan dalam aktiviti ini akan menjurus kepada sesi 3 hari ke-3, apabila para peserta diminta untuk memikirkan idea-idea untuk menerapkan pendekatan berdasarkan hak asasi manusia..

2.2 Analisa Pengalaman dalam Konteks Sosio Politik (20 minit)

Minta peserta untuk memikirkan contoh-contoh yang mereka bincangkan sekarang dan kenal pasti apa yang menyebabkan atau membolehkan diskriminasi seperti ini berlaku. Fasilitator harus memodelkannya dengan memberikan contoh mis. mereka boleh menggunakan pengalaman yang mereka berkongsi dalam aktiviti sebelum ini dan menjelaskan bagaimana kombinasi kekurangan undang-undang kerajaan yang bersifat melindung dan polisi organisasi memungkinkan dan membolehkan seseorang untuk berkelakuan dengan cara tertentu.

2.3 Pleno (20 minit)

Dapatkan maklum balas kumpulan dan catatkan butiran penting pada kertas flip chart (carta selak). Jelaskan bahawa ini akan dirujuk lagi pada sesi hari ke-3.

Sesi Keempat

Diskriminasi dalam Konteks

Tujuan: Untuk meneroka diskriminasi Gender dan dinamika kuasa dalam konteks negara.

Objektif pembelajaran (membolehkan):

Pada akhir sesi ini para peserta akan dapat...

- Membincangkan contoh-contoh peribadi diskriminasi dalam konteks negara mereka
- Mengenal pasti ‘titik tekanan’ yang berkemungkinan terdedah kepada diskriminasi Gender dalam profesion penguatkuasaan undang-undang

Masa: 90 minit

Penerangan sumber	Panduan penyediaan
Pembentangan	

Gambaran keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
Diskriminasi dalam Konteks	Untuk meneroka diskriminasi Gender dan dinamika kuasa dalam konteks negara.	90

Aktiviti Satu: Diskriminasi dalam Konteks

Tujuan: Untuk meneroka diskriminasi Gender dan dinamika kuasa dalam konteks negara.

Masa: 90 minit

Arahan fasilitator:

1.1 Statistik (20 minit)

Sebelum kursus latihan fasilitator harus menyediakan koleksi statistik yang relevan dengan diskriminasi Gender dalam konteks negara. Perkara-perkara ini mesti dibentangkan kepada peserta dalam slaid. Fasilitator harus membacakan senarai fakta yang berkait dengan statistik dan peserta harus meneka statistik yang bersesuaian dengan pernyataan.

1.2 Mengenal pasti ‘titik tekanan’ (40 minit)

1. Bahagikan peserta kepada kumpulan kecil dan berikan kertas flip chart (carta selak) dan pen.
2. Buka aktiviti dengan menjelaskan bahawa Penguatkuasaan Undang-undang secara sejarahnya didominasikan oleh lelaki dan walaupun dorongan (termasuk program yang menjadi sebahagian daripada kurikulum latihan ini) adalah untuk meningkatkan jumlah wanita dalam profesion ini, namun perjalannya masih jauh. Seperti yang telah kita sebutkan dalam sesi terakhir terdapat contoh diskriminasi Gender secara langsung dan tidak langsung. Tugas dalam kumpulan adalah untuk mengenal pasti ‘titik-tekanan’ yang berkemungkinan dalam sistem yang terdedah kepada diskriminasi Gender terhadap wanita, sehingga membentuk penghalang/pencegah bagi lebih banyak wanita memasuki profesion tersebut. Berikan beberapa contoh, contohnya:

- Sekatan ketinggian untuk peranan tertentu
- Pegawai Wanita diwajibkan memakai seragam berkain, yang menyekat pergerakan fizikal
- Kekurangan polisi bersalin



Photo: UNODC/ UN Women

- Skala gaji yang tidak adil
- Kehadiran kelelakian toksik dalam pasukan penguatkuasa undang-undang yang mempengaruhi pengambilan pekerja yang adil atau/dan dinamika pasukan

1.3 Pleno(30 minit)

1. Kumpulkan semula kumpulan dan kongsikan contoh.
2. Bincangkan beberapa idea yang bermungkinan tentang bagaimana dengan mengenal pasti titik-titik tekanan ini ia dapat membantu memberikan strategi untuk mengurangkan diskriminasi, namun lebih banyak lagi akan dilakukan pada sesi 3.3 ini.
3. Lekatkan kerja kumpulan di dinding bilik latihan untuk digunakan pada hari seterusnya.

Nota fasilitator

Contoh-contoh ini akan bergantung kepada polisi, amalan dan budaya dalam konteks negara, oleh itu fasilitator disarankan untuk menyediakan terlebih dahulu beberapa contoh khusus konteks.

HARI KETIGA

Sesi Pertama

Penderaan dan Keganasan Berasaskan Gender

Tujuan: Untuk membolehkan peserta memahami penderaan dan keganasan berdasarkan Gender

Objektif pembelajaran (membolehkan):

Pada akhir sesi ini para peserta akan dapat...

- Mendefinisikan penderaan dan keganasan berdasarkan Gender
- Memberikan sekurang-kurangnya tiga contoh GBV/GBA

Masa: 90 minit

Penerangan sumber	Panduan penyediaan
Pembentangan	
3.1.1 Jenis Keganasan Gender	Sediakan dua set. Cetak dan potong

*Jelaskan bahawa Modul 2: Menjalankan Siasatan Berinformasi Gender dengan Mangsa Pemerdagangan Manusia dan Orang-orang Rentan yang lain: Amalan untuk Pegawai Barisan Hadapan dan Pasukan penguatkuasa Undang-undang, memberi tumpuan kepada bagaimana untuk mengoperasikan pendekatan responsif Gender terhadap siasatan. Sesi ini memberikan tumpuan untuk penerokaan apakah yang dimaksudkan dengan GBV/GBA dan punca-punca asasnya

Gambaran keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
1. Keganasan terhadap...	Untuk meneroka pelbagai jenis keganasan berdasarkan Gender.	50
2. Penguatkuasaan Undang-Undang Mengatasi Angka	Untuk memberi kesedaran mengenai skala masalah dan membangkitkan perbincangan mengenai peranan pasukan penguatkuasa.	40

Aktiviti Satu: Keganasan terhadap ...

Tujuan: Untuk meneroka pelbagai jenis keganasan berdasarkan Gender.

Masa: 50 minit

Arahan fasilitator

1.1 Kerja Kumpulan (20 minit)

Pecahkan peserta kepada dua kumpulan dan berikan setiap kumpulan aktiviti pek 2.3.1 Jenis Keganasan Gender.

Jelaskan kepada peserta bahawa mereka akan menyusun suai gambar di atas lantai. Tunjukkan slaid tugas:

Task

1. Create a table like this using the cards:

Men	Women	Both

2. Now arrange the gender-based violence/ abuse cards where you think they best fit.



Kumpulkan kad daripada pek aktiviti 3.1.1 di atas lantai. Bina jadual seperti ini:

Lelaki	Wanita	Kedua-duanya

Setiap kumpulan akan menerima satu set kad keganasan/penderaan berdasarkan gender untuk disusun di mana mereka fikir mereka paling sesuai.

1.2 Pleno (30 minit)

Kumpulkan kumpulan itu kembali dan minta kumpulan untuk pergi dan melihat bagaimana kumpulan lain menyusun kad mereka. Galakkan peserta untuk berkongsi pemikiran dan bertanyakan soalan.

Pilih satu kumpulan dan berdiri di sekitar teka-teki lantai mereka, pilih contoh GBA dan GBV yang berbeza dan ajukan soalan perangsang, seperti:

- Apakah jenis keganasan ini? Apakah jenis perkara yang melibatkannya?

- Siapakah yang lebih cenderung menjadi pelaku/mangsa di sini dan mengapa?
- Adakah terdapat perbezaan antara jenis keganasan yang mangsanya adalah wanita dan lelaki?
- Yang manakah antaranya anda rasa komuniti LGBT paling terdedah kepada dan mengapa?

Nota fasilitator

Fasilitator boleh menggunakan video dalam nota kaki di bawah untuk menyokong slaid ini.¹²

Definisi: Keganasan Berasaskan Gender

Keganasan berasaskan Gender adalah fenomena yang berasaskan kepada ketidaksetaraan Gender, dan terus menjadi salah satu pelanggaran hak asasi manusia yang paling terkenal dalam semua masyarakat. Keganasan berasaskan Gender adalah keganasan yang ditujukan kepada seseorang disebabkan Gender mereka. Kedua-dua wanita dan lelaki mengalami keganasan berdasarkan Gender tetapi majoriti mangsanya adalah wanita dan gadis.



¹² <http://www.unwomen.org/en/what-we-do/ending-violence-against-women>

Keganasan terhadap wanita

Sebarang tindakan keganasan berasaskan Gender yang mengakibatkan, atau berkemungkinan mengakibatkan, kecederaaan fizikal, seksual atau psikologikal atau penderitaan kepada wanita, termasuk ancaman tindakan tersebut, paksaan atau perampasan kebebasan sewenang-wenangnya, sama ada yang berlaku secara terbuka atau peribadi. Keganasan terhadap wanita difahami untuk merangkumi, tetapi tidak terhad kepada, perkara berikut:

Keganasan fizikal, seksual dan psikologikal yang berlaku dalam keluarga, termasuk memukul, penderaan seksual terhadap anak perempuan dalam sesbuah isi rumah, keganasan berkaitan mahar, rogol dalam perkahwinan, pemotongan genital wanita dan amalan tradisional lain yang berbahaya bagi wanita, keganasan pasangan intim, keganasan bukan suami isteri dan keganasan yang berkaitan dengan eksplorasi; Keganasan fizikal, seksual dan psikologikal yang berlaku dalam masyarakat umum, termasuk rogol, penderaan seksual, gangguan seksual di tempat awam dan gangguan seksual dan intimidasi di tempat kerja, di institusi pendidikan dan di tempat lain, pemerdagangan wanita dan pelacuran secara paksa; Keganasan fizikal, seksual dan psikologikal yang dilakukan atau dimaafkan oleh Negara, di mana sahaja ia berlaku.

Sumber: Artikel 1 dan 2 Perhimpunan Agung PBB. Deklarasi Penghapusan Keganasan Terhadap Wanita. Dalam: Mesyuarat Pleno ke-85. 20 Disember 1993. Geneva, Switzerland; 1993.



Common Tactics Used by Abusive Partners

- Psychological
 - Threats
 - Gas-lighting
 - Mind games
- Sexual
 - Forced sex
 - Violent sex
 - Controlling birth control
- Economic
 - Withholding access to finance
 - Spending all victims money
 - Ruining credit
- Physical
 - Physical violence
 - Putting in physical danger



Slaid: Taktik-Taktik Utama Digunakan Pasangan Pendera

- ### Common Tactics Used by Abusive Partners
- Isolation
 - Stalking
 - Physical and psychological stalking
 - Relationships
 - Defamation of character
 - Denying access
 - Legal
 - Lying to criminal justice system about the victim
 - Children
 - Denying access
 - Lying to children to alienate them
 - Threatening to or harming children
 - Property and pets
 - Harming or denying access to either



Aktiviti Dua: Penguatkuasaan Undang-Undang Mengatasi Angka

Tujuan: Untuk memberi kesedaran mengenai skala masalah dan membangkitkan perbincangan mengenai peranan pasukan penguatkuasa.

Masa: 40 minit

Nota kepada fasilitator

Sebelum latihan, fasilitator harus menyiapkan slaid dengan statistik GBA/GBV penting di atasnya, ini harus menjadi gabungan statistik khusus negara dan global.

Sumber berikut boleh digunakan untuk beberapa statistik global:

<http://www.unwomen.org/en/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Fasilitator perlu masukkan statistik sahaja pada slaid, simpan fakta yang berkaitan dengan statistik pada dokumen berasingan yang hanya boleh diakses oleh pelatih.

Memudahkan aktiviti

1. Jelaskan bahawa para peserta akan dibacakan serangkaian fakta dan mereka harus meneka statistik yang berkaitan dengannya.
2. Pelatih harus menggalakkan perbincangan mengenai statistik penting, misalnya mengemukakan soalan seperti:
 - Adakah terdapat tahap tinggi jenis GBA/GBV tertentu di kawasan mereka?
 - Menurut mereka, apakah masalah sosio-budaya di negara mereka yang meningkatkan GBA/GBV?
 - Adakah ia dilihat sebagai tingkah laku ‘normal’ di beberapa komuniti?
 - Mengapa kejadian keganasan dan penderaan tidak selalu dilaporkan kepada polis?

Galakkan peserta untuk berkongsi pengalaman mereka berurusan dengan GBA/GBV

Tanyakan kepada peserta sekiranya mereka mempunyai contoh amalan terbaik pasukan penguatkuasa undang-undang yang berusaha mengurangkan GBA/GBV.

Nota fasilitator

Ianya disarankan agar fasilitator menyiapkan beberapa contoh amalan terbaik untuk dikongsi dengan kumpulan menjelang sesi, ianya sangat berkesan jika fasilitator berkongsikan gambar atau video untuk menyokong contoh yang diberikan.



Photo: UNODC/ UN Women/ Pathuumporn Thongking

Sesi Kedua

Dinamika kuasa di sebalik GBA/GBV

Tujuan: Untuk menjana empati terhadap mangsa GBA/GBV yang selamat

Objektif pembelajaran (membolehkan):

Pada akhir sesi ini para peserta akan dapat...

- Meneroka kuasa dan kawalan
- Membincangkan cabaran untuk mangsa GBA/GBV yang selamat dalam melaporkan GBA/GBV kepada pasukan penguatkuasa undang-undang

Masa: 90 minit

Penerangan sumber	Panduan penyediaan
Pembentangan	
3.2.1 Tugas Kuasa dan Kawalan	Siapkan terlebih dahulu tiga tugas mudah dan dapat disiapkan, yang mana masing-masing memerlukan masa 10 minit untuk diselesaikan, bersama arahan bertulis untuk diikuti oleh para peserta. Bawa bahan secukupnya supaya setiap peserta dapat menyelesaikan salah satu daripada tiga tugas tersebut

Gambaran keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
1. Kuasa dan Kawalan	Untuk meneroka dinamik Kuasa dan Kawalan yang berlaku dalam hubungan GBA/GBV	60
2. Pembentangan dan Pleno yang Dipimpin Fasilitator	Untuk memberitahu peserta mengenai strategi kekuatan dan kawalan yang berbeza yang digunakan oleh pelaku.	30

Aktiviti Satu: Kuasa dan Kawalan

Tujuan: Untuk meneroka dinamik Kuasa dan Kawalan yang berlaku dalam hubungan GBA/GBV.

Masa: 60 minit

Arahan fasilitator

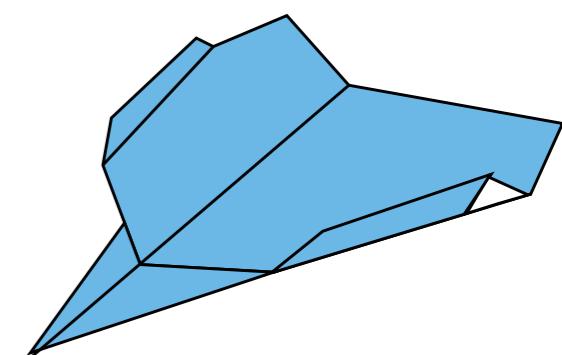
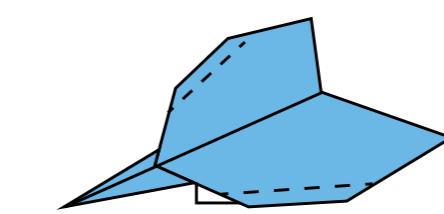
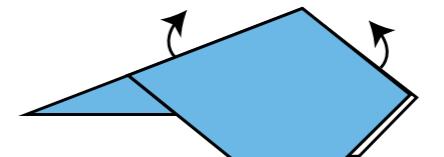
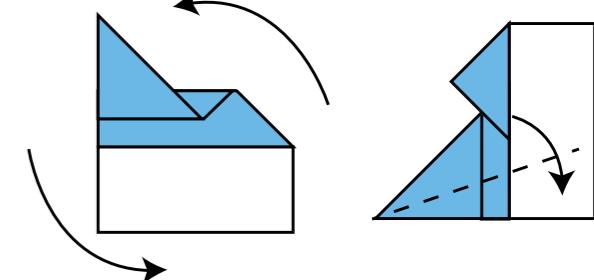
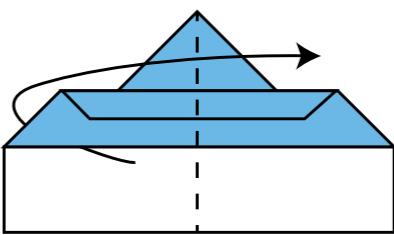
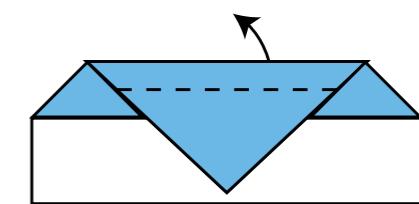
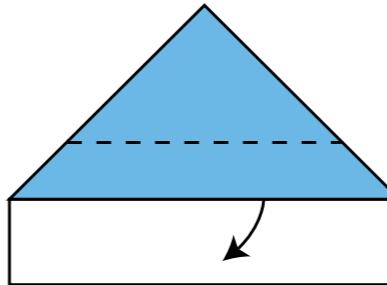
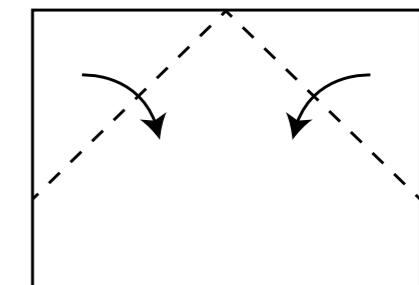
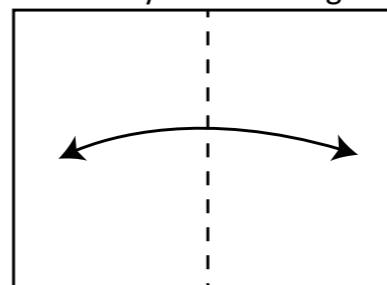
1.1 Kerja Kumpulan (45 minit)

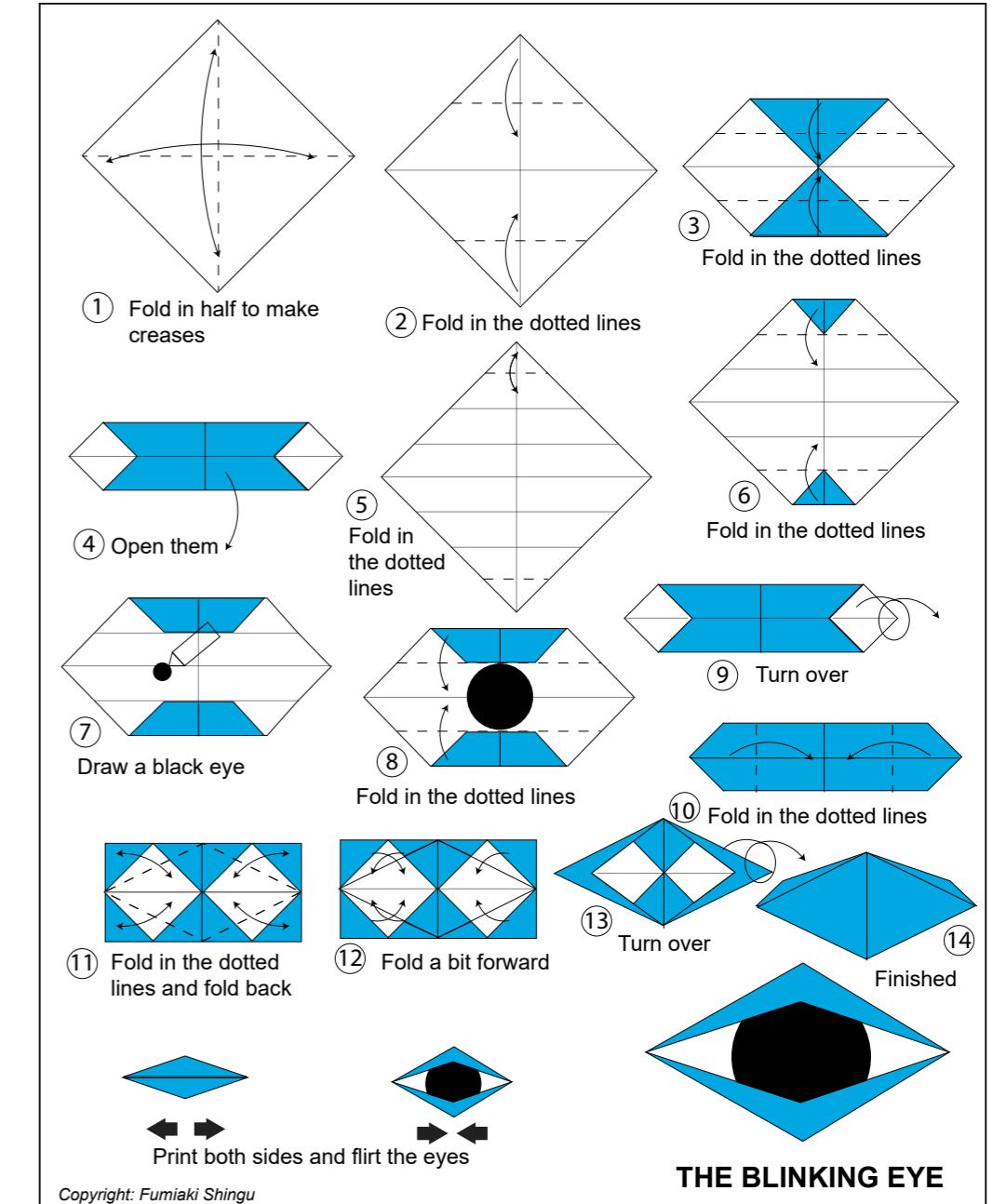
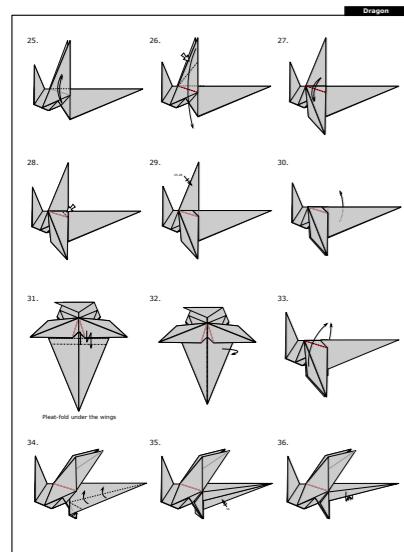
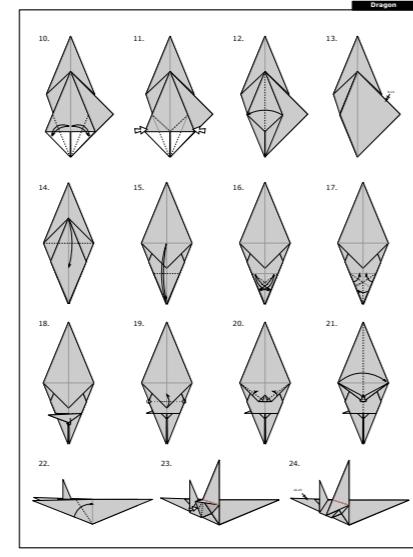
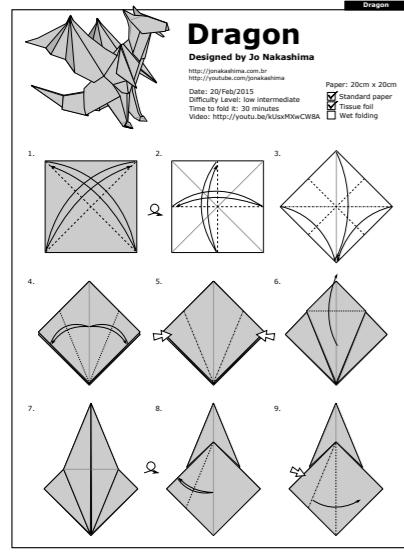
Persiapan

Untuk tugas tersebut fasilitator harus menyiapkan tiga ‘tugas’ lebih awal. Tugas-tugas tersebut mestilah mudah, tugas yang dapat dicapai yang menghasilkan output praktikal dan memerlukan unsur penumpuan. Tugas-tugas tersebut perlu memakan masa tidak kurang dari 10 minit dan tidak lebih dari 15 minit untuk diselesaikan. Pelatih harus menyiapkan/mencetak dari internet set arahan yang membimbangi tugas. Tugas boleh merangkumi, misalnya:

1. Buat kapal terbang kertas
2. Ikatkan dua objek bersama menggunakan simpulan khas
3. Buat haiwan origami
4. Ikut arahan untuk membina sesuatu dari batu bangunan kanak-kanak atau tanah liat pemodelan.

Lembaran tugas hendaklah dimasukkan ke dalam sampul individu terlebih dahulu supaya peserta tidak dapat membacanya sehingga tiba giliran mereka untuk menyelesaikan tugas.





Kaedah

Bahagikan peserta ke dalam kumpulan bertiga dan berikan setiap seorang satu edaran 3.2.1 Kuasa dan Kawalan dan salah satu dari tiga helaian tugas setiap seorang (jelaskan bahawa mereka tidak boleh melihat lembaran tugas sehingga mereka diarahkan, dan hanya apabila tiba giliran mereka untuk melakonkan mangsa yang selamat/mangsa).

Jelaskan bahawa mereka akan melakukan tugas ini tiga kali sehingga setiap ahli pasukan berpeluang memainkan peranan masing-masing.

Peranan-peranannya adalah seperti berikut:

1. **Mangsa yang Selamat/Mangsa:** yang perlu menyelesaikan tugas praktikal setiap seorang.
2. **Pelaku:** yang akan menghabiskan 7 minit pertama dengan mengatakan perkara negatif kepada mangsa yang selamat/mangsa dan 3 minit mengatakan perkara positif, dorongan kepada mereka.
3. **Pemerhati:** yang harus memerhatikan interaksi antara mangsa yang selamat/mangsa dan pelaku dan membuat pemerhatian mengenai interaksi tersebut dan juga bagaimana rasanya menonton interaksi tersebut..

Setiap lakonan peranan, tugas akan berlangsung selama 10 minit, peserta dalam peranan pelaku akan menghabiskan 3 minit pertama dengan mengatakan komen negatif kepada mangsa yang selamat/mangsa ketika mereka menjalankan tugas. Pelatih harus memantau waktunya dan memberi isyarat kepada ‘Pelaku’ ketika tiba masanya untuk beralih dari pernyataan negatif ke pernyataan positif. Jelaskan kepada para peserta bahawa aktiviti ini dirancang dengan sengaja untuk membuat mereka merasa tidak selesa, untuk menjadikannya berkesan jelaskan bahawa mereka harus membiarkan diri mereka menjawai peranan tersebut.

Jalankan aktiviti sebanyak 3 kali, supaya setiap peserta boleh bergilir memainkan ketiga-tiga peranan tersebut.

1.2 Diskusi (15 minit)

Setelah selesai tunjukkan slaid dan beri peserta 15 minit untuk membincangkan soalan.



Slaid: Tugas: Bincangkan

Bagaimana rasanya menjadi mangsa/mangsa yang selamat?

- a. Bilakah maklum balas menjadi negatif?
- b. Bilakah maklum balas menjadi positif?

Bagaimana rasanya menjadi pelaku?

Bagaimana rasanya menjadi pemerhati?

- a. Apa yang anda perhatikan mengenai interaksi antara dua watak yang berbeza?
- b. Bagaimana rasanya menonton mereka dari sudut pandangan pemerhatian?



Dalam 5 minit yang tertinggal, dapatkan maklum balas dalam pleno kumpulan

Nota fasilitator

Tujuan tugas ini adalah untuk meneroka dinamika kuasa dan kawalan dalam situasi GBA/GBV.

Selalunya orang tidak dapat memahami mengapa seseorang akan tetap berada dalam hubungan yang kasar sebabnya adalah rumit, seperti yang akan kita terokai melalui slaid, tetapi aktiviti ini bertujuan untuk membuat peserta berfikir tentang kesan GBA/GBV terhadap keyakinan diri seseorang. Jelaskan bahawa jika kita selalu diberitahu bahawa kita tidak cukup baik maka wajarlah kita mula mempercayainya. Sekiranya kita selalu hidup dalam ketakutan akan keganasan maka itu mempengaruhi bagaimana kita melihat diri kita sendiri dan bagaimana kita mempercayai orang-orang di sekitar kita, ini akan mempengaruhi kemampuan seseorang untuk mendekati pasukan penguatkuasa Undang-Undang..

Aktiviti Dua: Pembentangan dan Pleno yang Dipimpin Fasilitator

Tujuan: Untuk memberitahu peserta mengenai strategi kekuatan dan kawalan yang berbeza yang digunakan oleh pelaku.

Masa: 30 minit

Arahan fasilitator

2.1 Pembentangan Kuasa & Kawalan (15 minit)

Gunakan slaid untuk memberitahu peserta mengenai strategi yang berbeza yang digunakan pelaku untuk menggunakan kuasa dan kawalan ke atas mangsa yang selamat/mangsa.

Slaid: Kuasa dan Kawalan

- Guna intimidasi (ugutan, paksaan atau menunjukkan keganasan)
- Guna isolasi
- Meminimumkan atau menidakkannya keganasan
- Menyalahkan mangsa untuk keganasan
- Guna kanak-kanak untuk membuat mangsa rasa bersalah
- Guna keistimewaan lelaki untuk menjadi 'tuan rumah'
- Guna keganasan ekonomi



2.2 Pleno (15 minit)

1. Tanyakan kepada seluruh kumpulan apa pendapat mereka mengenai rintangan yang dihadapi oleh mangsa yang selamat/mangsa yang menghalang mereka daripada mendekati pasukan penguatkuasa undang-undang untuk mendapatkan sokongan.
2. Tanyakan kepada kumpulan mengenai idea yang mereka ada tentang cara pasukan penguatkuasa undang-undang dapat membantu memecahkan halangan dan mempengaruhi budaya positif di mana mangsa yang selamat/mangsa merasa disokong untuk menghubungi mereka.
3. Fasilitator harus menyiapkan beberapa contoh projek khusus negara yang dilakukan oleh pasukan penguatkuasa undang-undang untuk mempengaruhi budaya positif di mana mangsa yang selamat/mangsa merasa disokong untuk menghubungi mereka. Contohnya termasuk:
 - Jangkauan masyarakat untuk mendidik ahli mengenai GBA/GBV dan perkhidmatan
 - Kempen media
 - Bekerja dengan pemimpin masyarakat

Sesi Ketiga

Kerangka Undang-undang dan Pendekatan Berasaskan Hak kepada Gender

Objektif pembelajaran (membolehkan)::

Pada akhir sesi para peserta akan dapat...

- Mengenali konvensyen utama dan kerangka undang-undang yang menyokong kesamarataan Gender
- Terangkan apa yang dimaksudkan dengan Pendekatan Berasaskan Hak
- Ingat kembali sekurang-kurangnya tiga artikel dari CEDAW dan bagaimana ia berkait dengan konteks penguatkuasaan undang-undang

Masa: 90 minit

Penerangan sumber	Panduan penyediaan
Pembentangan	
3.3.1 CEDAW	Cetakkan satu bagi setiap peserta.

Gambaran keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
1. Gambaran Keseluruhan Kerangka Undang-undang	Untuk memberikan peserta gambaran keseluruhan mengenai kerangka undang-undang utama untuk kesamarataan Gender	30
2. Mengaplikasikan HRBA menggunakan CEDAW	Untuk mencetus idea mengenai penggunaan HBRA melalui CEDAW dalam konteks pasukan penguatkuasa undang-undang context.	60

Aktiviti Satu: Gambaran Keseluruhan Kerangka Undang-undang

Tujuan: Untuk memberikan peserta gambaran keseluruhan mengenai kerangka undang-undang utama untuk kesamarataan Gender.

Masa: 30 minit

Arahan fasilitator

1.1 Pembentangan (30 minit)

Tanyakan kepada peserta apa yang dimaksudkan dengan 'Hak Asasi Manusia'

Slaid: Hak Asasi Manusia

- Undang-undang Hak Asasi Manusia Antarabangsa (Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia, dua protokol)
- Konvensyen Penghapusan Segala Bentuk Diskriminasi terhadap Wanita (1979)
- Konvensyen mengenai Hak Kanak-kanak (1989)
- Undang-undang pelarian
- Konvensyen mengenai Hak Orang Kurang Upaya (2006)
- Konvensyen hak Pekerja Migran



Nota Fasilitator:

Jelaskan bahawa kesamarataan Gender adalah asas hak asasi manusia, Rang Undang-Undang Hak Asasi Manusia antarabangsa menuntut 'hak yang sama untuk lelaki dan wanita'.

Semua perjanjian berikutnya disokong oleh seruan untuk kesamarataan Gender.

Namun, seperti yang telah kita lihat sepanjang kursus ini, amalan budaya yang mendalam dan ketidakadilan sosial bermaksud bahawa wanita kadang-kadang didiskriminasi dan hak mereka dilanggar.

Sebagai contoh

- Keganasan berdasarkan Gender menjelaskan sekurang-kurangnya 30% wanita di seluruh dunia¹³

Dan dalam sesebuah negara:

- Undang-undang dan dasar melarang wanita mendapat akses yang sama terhadap tanah, harta benda, dan perumahan
- Diskriminasi ekonomi dan sosial menghasilkan pilihan hidup yang lebih

¹³ <https://www.ohchr.org/EN/Issues/Women/WRGS/Pages/WRGSIndex.aspx>.

sedikit dan lebih miskin bagi wanita, menjadikan mereka rentan kepada pemerdagangan

- Wanita dinafikan hak kesihatan seksual dan reproduktif mereka
- Pembela hak asasi wanita diasingkan oleh komuniti mereka dan dilihat sebagai ancaman terhadap agama, kehormatan atau budaya
- Peranan penting wanita dalam perdamaian dan keamanan sering diabaikan, seperti juga risiko tertentu yang mereka hadapi dalam situasi konflik
- Lebih-lebih lagi, beberapa kumpulan wanita menghadapi pelbagai bentuk diskriminasi - kerana faktor-faktor seperti usia, etnik, kecacatan, atau status sosio-ekonomi-orientasi seksual-selain daripada Gender mereka.
- Memastikan secara efektif hak asasi wanita memerlukan, pertama, pemahaman yang komprehensif mengenai struktur sosial dan hubungan kuasa yang merangkumi bukan sahaja undang-undang dan politik tetapi juga ekonomi, dinamika sosial dan kehidupan keluarga dan masyarakat.
- Stereotaip Gender yang memudaratkan mesti dibongkarkan, agar wanita tidak lagi dilihat berdasarkan apa yang “harus” dilakukan oleh wanita dan sebaliknya dilihat sebagai siapa mereka: individu yang unik, dengan keperluan dan keinginan mereka sendiri

DISCUSS

Slaid: Bincangkan

Apakah perbezaan antara kesamarataan dan ekuiti?

Slaid: Kesamarataan vs Ekuiti¹⁴

“Kesamarataan Gender, persamaan antara lelaki dan wanita ... tidak bermaksud bahawa wanita dan lelaki harus menjadi sama, tetapi hak, tanggungjawab dan peluang mereka tidak akan bergantung pada sama ada mereka dilahirkan sebagai lelaki atau perempuan. Ekuiti Gender bermaksud perlakuan adil terhadap lelaki dan wanita mengikut keperluan masing-masing. Ini mungkin termasuk perlakuan yang sama atau yang berbeza tetapi dianggap setaraf dari segi hak, faedah, kewajipan, dan peluang.” – Pertubuhan Pendidikan, Ilmiah dan Kebudayaan United Nations (UNESDOC)



Slaid: Kesamarataan Substantif

Menyedari bahawa tidak semua mempunyai kelebihan yang sama untuk mencapai hasil yang sama dengan peluang yang sama iaitu kita bermula di padang permainan yang tidak rata, misalnya berasal dari komuniti terpinggir atau mengalami kecacatan fizikal.

Kesamarataan Substantif menyedari bahawa langkah-langkah tertentu mungkin diperlukan untuk memperbaiki ketidakseimbangan dalam sistem supaya semua individu yang ditawarkan peluang yang sama juga akan memiliki peluang yang sama untuk menentukan keputusan/hasil yang sama.



¹⁴ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121145>.

Slaid: CEDAW

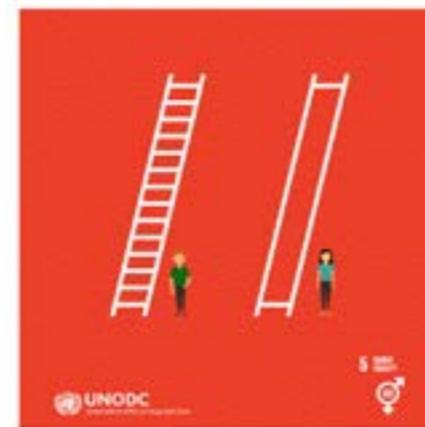
- Konvensyen Penghapusan semua bentuk Diskriminasi Terhadap Wanita
- Ditubuhkan pada tahun 1979
- Digambarkan sebagai Rang Undang-undang Hak Antarabangsa untuk Wanita
- 30 Artikel

Mendefinisikan Diskriminasi sebagai:

“... sebarang perbezaan, pengecualian atau sekatan yang dibuat berdasarkan Gender yang mempunyai kesan atau tujuan merosakkan atau membatalkan pen-gakuan, kenikmatan atau latihan oleh wanita, tanpa mengira status perkahwinan mereka, atas dasar kesamarataan lelaki dan wanita, hak asasi manusia dan ke-bebasan asasi dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, sivil atau bidang lain.”

**SLAID:DENGANMENANDATANGANIKONVENSYENKERAJAANKOMITED UNTUK¹⁵ ...**

- Menyertakan prinsip kesamarataan lelaki dan wanita dalam sistem perundangan mereka, menghapuskan semua undang-undang dis-kriminasi dan menerapkan undang-undang yang sesuai yang mel-a-rang diskriminasi terhadap wanita;
- Menubuhkan pengadilan dan institusi awam lain untuk memastikan perlindungan efektif wanita menentang diskriminasi; dan
- Memastikan penghapusan semua akta diskriminasi terhadap wanita oleh individu, organisasi atau perusahaan.



¹⁵ <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw>.

Nota fasilitator

Semua kerajaan di rantau Asia Tenggara telah membuat komitmen untuk memajukan hak asasi wanita dan menghapus diskriminasi terhadap wanita melalui ratifikasi atau akses ke Konvensyen Penghapusan Segala Bentuk Diskriminasi terhadap Wanita (CEDAW), sementara negara-negara seperti Kemboja, Filipina, Thailand, dan Timor Leste juga telah maju dalam meratifikasi atau memasukkan Protokol Pilihan ke CEDAW.

Namun terdapat tempahan terhadap CEDAW, i.e:

INDONESIA	Artikel 29 (1)
MALAYSIA	Umum: jika “tidak bercanggah dari tuntutan undang-undang syariah Islam” dan Perlembagaan Artikel 5 (a) Artikel 7 (b) Artikel 9 (2) Artikel 16 (1) (a)(c)(f)(g) + Artikel 11 ditafsirkan sebagai “larangan diskriminasi berdasarkan kesamarataan antara lelaki dan wanita sahaja”
MYANMAR	Artikel 29
THAILAND	Artikel 29 (1)
VIET NAM	Artikel 29 (1)

- Platform Tindakan Beijing¹⁶
- Resolusi Majlis Keselamatan PBB 1325 dan 1820¹⁷
- Matlamat Pembangunan Lestari¹⁸
- Pelan Strategik Nasional untuk Kemajuan Wanita (NSPAW)¹⁹

<https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/>
<http://www.peacewomen.org/why-WPS/solutions/resolutions>
<https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>
<https://www.agipp.org/en/issuesthataffetwomensparti/national-strategic-plan-advancement-women>



Nota fasilitator

Ianya tidak perlu bagi sasaran peserta untuk meneroka kerangka undang-undang secara mendalam dalam kursus latihan ini. Tujuannya adalah untuk memperkenalkan mereka kepada kewujudannya dan memberikan gambaran keseluruhan konteksnya, kandungan dan tujuan; supaya para peserta mengenali di mana dorongan untuk kesamarataan Gender berada di peringkat antarabangsa dan nasional. Pada akhirnya, ini adalah untuk memotivasi kumpulan peserta penguatkuasaan undang-undang untuk mengambil tindakan bagi menjadi lebih responsif Gender dalam pekerjaan mereka dengan mengenali syarat-syarat undang-undang, serta motivasi moral dan psikologi bahawa sesi lain dalam kursus bertujuan untuk menjadi pemangkin.

Oleh itu, fasilitator harus mempunyai pemahaman mengenai kerangka undang-undang yang membolehkan mereka memberikan gambaran keseluruhan konteks, kandungan dan tujuan. Pautan ke sumber maklumat untuk semua yang disebutkan terdapat dalam nota kaki.

¹⁶ <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/>

¹⁷ <http://www.peacewomen.org/why-WPS/solutions/resolutions>

¹⁸ <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>

¹⁹ <https://www.agipp.org/en/issuesthataffetwomensparti/national-strategic-plan-advancement-women>

Slaid: Apakah pendekatan berdasarkan hak asasi manusia?²⁰

Pendekatan berdasarkan hak asasi manusia ialah satu kerangka konsep untuk proses pembangunan manusia yang secara normatifnya berdasarkan standard hak asasi manusia antarabangsa dan secara operasionalnya diarahkan untuk mempromosikan dan melindungi hak asasi manusia. Ini bertujuan untuk menganalisis ketaksamaan yang menjadi intipati masalah pembangunan dan memperbaiki amalan diskriminasi dan pembahagian kuasa yang tidak adil yang menghalang kemajuan pembangunan.



Nota fasilitator

Kemungkinan besar peserta tidak akan berperanan untuk membuat keputusan mengenai dasar dan amalan; dan, walaupun ada, menyokong pengembangan Pendekatan Berasaskan Hak (RBA) terhadap kerja penguatkuasaan undang-undang memerlukan satu kapasiti inisiatif pengembangan dan bukannya tiga hari kursus latihan. Tujuan aktiviti ini adalah untuk memperkenalkan peserta kepada konsep RBA dan bagaimana Hak Asasi Manusia harus dimobilisasikan untuk memimpin pendekatan strategi. Fasilitator harus menekankan bahawa pada hakikatnya pengembangan Pendekatan Hak Asasi Manusia adalah kompleks kerana ia memerlukan analisis dan pemahaman penuh mengenai faktor sosio-politik yang berlaku dalam konteks negara di mana pendekatan itu sedang dikembangkan.²¹

Aktiviti dalam sesi ini adalah kaedah mudah untuk memperkenalkan RBA sebagai satu konsep.

²⁰ https://www.unicef.org/policyanalysis/rights/index_62012.html.

²¹ <https://www.un.org/womenwatch/daw/news/savitri.htm>.

Slaid:**Prinsip PANEL untuk pendekatan berdasarkan hak asasi manusia²²****Penglibatan**

Individu harus terlibat dalam membuat keputusan yang mempengaruhi hak mereka.

Akauntabiliti

Harus ada pemantauan mengenai bagaimana hak-hak manusia terjejas, serta pemuliharaan apabila keadaan tidak mengizinkan.

Bukan Diskriminasi dan Kesaksamaan

Semua bentuk diskriminasi mesti dilarang, dicegah dan dihapuskan.

Individu yang menghadapi halangan terbesar untuk merealisasikan hak mereka seharusnya diutamakan.

Pemerkaasan

Setiap orang harus memahami hak mereka, dan disokong sepenuhnya untuk mengambil bahagian dalam mengembangkan dasar dan amalan yang mempengaruhi kehidupan mereka.

Kesahan**Aktiviti Dua:** Mengaplikasikan HRBA menggunakan CEDAW

Tujuan: Untuk mencetus idea mengenai penggunaan HBRA melalui CEDAW dalam konteks pasukan penguatkuasa undang-undang.

Masa: 60 minit

Arahan fasilitator:**2.1 Tugas: Mengaplikasikan CEDAW (30 minit)**

Pecahkan peserta kepada beberapa kumpulan dan berikan setiap peserta satu salinan Edaran 2.4.1 CEDAW (dari Lampiran dokumen ini) untuk dibaca, dan beberapa kertas flip chart (carta selak) dan pen. Tunjukkan slaid tugas.

Slaid: Tugas CEDAW

Baca ringkasan CEDAW dan bincangkan dengan kumpulan anda perkara yang berikut:

- Artikel manakah yang berkait dengan kerja pasukan penguatkuasa Undang-Undang?
- Fikirkan idea bagaimana ia boleh digunakan untuk membimbing kerja anda?
- Artikel manakah yang berkait dengan cara pasukan penguatkuasa Undang-Undang beroperasi sebagai majikan?
- Fikirkan idea bagaimana ia boleh digunakan untuk membimbing kerja anda?

**2.2 Pleno (30 minit)**

Dapatkan maklum balas peserta, terdapat banyak tafsiran yang berbeza yang boleh dibahaskan untuk dua soalan pertama, berikut adalah beberapa perkara yang lebih menonjol.

Artikel	Penggunaan dalam Pasukan penguatkuasa Undang-undang
3. Jaminan hak asasi manusia dan kebebasan Kerajaan harus mengambil tindakan dalam semua bidang - politik, sosial, ekonomi, dan budaya - untuk memastikan gadis dan wanita dapat menikmati hak asasi manusia dan kebebasan.	Pasukan penguatkuasa undang-undang bertanggungjawab untuk memastikan hak-hak dipatuhi dan dipraktikkan, baik oleh rakyat dan pasukan itu sendiri.
5. Peranan Berdasarkan Stereotaip Kerajaan mesti berusaha mengubah stereotaip mengenai gadis dan wanita serta remaja lelaki dan lelaki, terutamanya jika peranan ini didasarkan atas remaja lelaki dan lelaki dianggap lebih baik daripada gadis dan wanita.	Ini harus dicerminkan dalam dasar pengambilan pasukan penguatkuasa

²² http://www.scottishhumanrights.com/media/1409/shrc_hrba_leaflet.pdf

Artikel	Penggunaan dalam Pasukan penguatkuasa Undang-undang	Article	Application in law enforcement teams
6. Pemerdagangan dan Pelacuran Kerajaan harus mengambil tindakan, termasuk membuat undang-undang baharu, untuk menghentikan pemerdagangan dan eksplorasi pelacuran gadis dan wanita	Pasukan penguatkuasa memimpin tindak balas dan penyiasatan	12. Kesihatan Kerajaan mesti memastikan bahawa gadis dan wanita tidak didiskriminasi dalam penjagaan kesihatan. Gadis dan wanita mesti mendapatkan rawatan kesihatan dengan syarat yang sama seperti remaja lelaki dan lelaki. Secara khusus, wanita mempunyai hak untuk mendapatkan perkhidmatan yang berkaitan dengan perancangan keluarga dan kehamilan	Ini saling berkaitan dengan kes pemerdagangan manusia dan penjagaan selepas mangsa
7. Kehidupan politik dan awam Wanita mempunyai hak yang sama untuk memilih dan dipilih ke jawatan kerajaan. Gadis dan wanita berhak untuk mengambil bahagian dalam keputusan yang dibuat oleh kerajaan dan cara pelaksanaannya. Mereka berhak untuk mengambil bahagian dalam badan bukan kerajaan (NGO).	Semasa pilihan raya pasukan penguatkuasa boleh terlibat untuk menjaga keamanan dan memastikan bahawa rakyat mempunyai akses ke tempat mengundi.	13. Kehidupan Ekonomi dan Sosial Gadis dan wanita mempunyai hak yang sama dengan remaja lelaki dan lelaki dalam semua bidang kehidupan ekonomi dan sosial, seperti mendapat faedah keluarga, mendapat pinjaman bank dan mengambil bahagian dalam sukan dan kehidupan kebudayaan.	Memastikan amalan kerja yang adil dipatuhi dan wanita dan gadis tidak tertakluk kepada amalan kerja yang buruk/menyalahi undang-undang.
11. Pekerjaan Wanita mempunyai hak untuk bekerja sama seperti lelaki. Mereka seharusnya dapat mengikuti profesion pilihan mereka. Wanita mesti mempunyai peluang yang sama untuk mencari pekerjaan, mendapat gaji, kenaikan pangkat dan latihan yang sama dan mempunyai akses kepada keadaan kerja yang sihat dan selamat. Wanita tidak boleh didiskriminasi kerana mereka sudah berkahwin, mengandung, baru mempunyai anak atau menjaga anak. Wanita harus mendapat bantuan yang sama dari kerajaan untuk persaraan, pengangguran, penyakit dan usia tua.	Ini perlu dicerminkan dalam dasar HR, baik secara eksplisit dan implisit, iaitu sekiranya dasar pengambilan pekerja menetapkan atribut fizikal seperti ketinggian, sukar bagi kebanyakan wanita untuk mencapainya.	15. Undang-undang Gadis dan wanita, remaja lelaki dan lelaki sama di sisi undang-undang, termasuk undang-undang kebebasan untuk pergi ke tempat yang mereka pilih, memilih tempat tinggal, menandatangani kontrak dan membeli dan menjual harta tanah. Wanita mempunyai ‘keupayaan sah’ yang sama dengan lelaki.	Penting untuk memastikan hak ditegakkan

Article	Application in law enforcement teams
<p>16. Perkahwinan dan kehidupan berkeluarga Wanita mempunyai hak yang sama dengan lelaki untuk memilih siapa yang mereka nikahi, bilangan anak yang mereka inginkan dan untuk menjaga mereka ketika mereka dilahirkan. Wanita juga mempunyai hak yang sama terhadap harta yang mereka perolehi bersama suami semasa mereka berkahwin. Untuk menghentikan perkahwinan bawah umur, kerajaan harus menetapkan usia minimum untuk perkahwinan dan memastikan iaanya dipatuhi. Semua perkahwinan mesti didaftarkan (dicatat secara rasmi oleh</p>	Penting untuk memastikan hak ditegakkan, terutamanya yang berkaitan dengan kes pemerdagangan manusia

Fasilitator harus menyediakan beberapa contoh antarabangsa di mana CEDAW dan instrumen Hak Asasi Manusia lain digunakan untuk mengoperasikan HRBA dalam penguatkuasaan undang-undang.

Sesi Keempat

Review and Action Planning

Matlamat: Untuk mengkaji semula kursus dan mengembangkan rancangan tindakan untuk melaksanakan pembelajaran.

Objektif pembelajaran (membolehkan):

Sepanjang sesi ini peserta akan...

- Meninjau kandungan Modul 1
- Mengingati semula poin pembelajaran utama dari kursus
- Mengembangkan rancangan tindakan untuk melaksanakan pembelajaran

Masa: 60 minit

Penerangan sumber	Panduan penyediaan
Meninjau Modul 1	Sediakan aktiviti peninjauan.
Penilaian Modul 1 oleh Peserta	Fasilitator boleh menggunakan kaedah pilihannya.
3.4.1 Soalan Reflektif Pelan Tindakan	Cetak satu untuk setiap peserta.

Gambaran keseluruhan sesi

Aktiviti	Tujuan	Masa (minit)
1. Tinjauan dan Penilaian	Untuk meninjau poin pembelajaran utama dari kursus ini dan mengembangkan pelan tindakan untuk melaksanakan pembelajaran.	30
2. Perancangan Tindakan	Untuk membina rancangan tindakan demi melaksanakan pembelajaran.	30

Aktiviti Satu: Tinjauan dan Penilaian

Tujuan: Untuk meninjau poin pembelajaran utama dari kursus ini dan mengembangkan pelan tindakan untuk melaksanakan pembelajaran.

Masa: 30 minit

Arahan fasilitator:

1.1 Tinjauan Modul 1 (20 minit)

Terdapat banyak cara fasilitator dapat mendekatinya, salah satu cadangan adalah dengan menggunakan teknik soalan dari dalam topi.

Sebelum sesi bermula, fasilitator harus menulis soalan mengenai kursus pada kepingan kecil kertas (cukup untuk satu soalan setiap peserta) dan melipatnya dan memasukkannya ke dalam topi atau mangkuk.

Minta para peserta berdiri dalam satu bulatan, ambil satu soalan dari topi dan jawab.

1.2 Penilaian Akhir Kursus (10 minit)

Fasilitator harus meminta maklum balas peserta di akhir Modul ini, melalui kaedah dan format penilaian yang disarankan oleh institusi mereka.

Aktiviti kedua: Perancangan Tindakan

Tujuan: Untuk membina rancangan tindakan demi melaksanakan pembelajaran

Masa: 30 minit

Arahan fasilitator:

2.1 Rancangan Tindakan (20 minit)

Berikan Edaran 3.4.1 Rancangan Tindakan kepada para peserta dan terangkan bahawa ia merangkumi serangkaian soalan reflektif dan templat rancangan tindakan.

Berikan mereka 20 minit untuk membuat refleksi diri dan menyelesaikannya.

2.2 Pleno (10 minit)

Jemput peserta untuk berkongsi tentang rancangan tindakan mereka sekiranya mereka merasa selesa dan jawab sebarang soalan terakhir.

LAMPIRAN

Bahan Latihan

1.1.1 Gender Iwn Seks

Seks	Gender
Wanita mempunyai 2 kromosom X, manakala lelaki memiliki satu kromosom X dan satu Y	Wanita lebih beremosi daripada lelaki
Wanita melahirkan anak	Wanita mempunyai rambut yang lebih panjang daripada lelaki
Lelaki mempunyai tahap testosterone yang lebih tinggi daripada wanita	Lelaki ialah pemandu yang lebih baik daripada wanita
Wanita mempunyai tahap estrogen dan progesteron yang lebih tinggi daripada lelaki	Wanita bertanggungjawab untuk menjaga anak
Wanita boleh menyusukan anak	Lelaki memegang kebanyakan peranan berkuasa tinggi dalam kerajaan berbanding wanita
Suara lelaki matang apabila akil baligh	Kanak-kanak lelaki suka warna biru dan kanak-kanak perempuan suka warna merah jambu
Haid bermula untuk wanita apabila akil baligh	Wanita lebih pandai memasak dan mengemas daripada lelaki

1.1.2 Pembahagian Gender untuk Item, Aktiviti dan Peranan

1.1.2 Items

Wanita

Solekan

Lelaki

Beg tangan

Cut apart here

Cut apart here

Cut apart here

Cut apart here

Surat khabar

Seluar panjang

Tali leher

Kuali

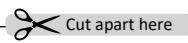
Cut apart here

Cut apart here

Cut apart here

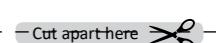
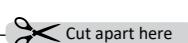
Cut apart here

Kereta sorong bayi



Kereta

Komputer riba



1.1.2 Activities

Memandu

Memasak

Membina

Bermain dengan anak

Cut apart here

Cut apart here

Cut apart here

Cut apart here

Membersihkan rumah

Cut apart here 

Menjahit

Cut apart here 

Mengisi minyak
kereta

Cut apart here 

Membeli-belah

Cut apart here 

1.1.2 Roles

Menari

Cikgu

Jururawat

Cut apart here

Cut apart here

Cut apart here

Ahli politik

Pengasuh anak

Ketua rumah

Pengasuh saudara-mara tua

Cut apart here

Cut apart here

Cut apart here

Cut apart here

Petani

Pemandu teksi

Ahli bomba

Cut apart here

Cut apart here

Cut apart here

1.2.1 Kualiti Gender, Emosi dan Kelakuan

Renungkan soalan berikut semasa anda membaca kajian kes dalam pek aktiviti ini.

1. Adakah anda fikir watak dalam kajian kes itu lelaki atau wanita? Terangkan jawapan anda.
2. Apakah yang mungkin menjadi akibat daripada tindakan yang terlibat dalam kajian kes, termasuk reaksi keluarga dan masyarakat serta apa-apa kesan dari segi undang-undang, ekonomi atau kesan jangka panjang?
3. Adakah akibatnya berbeza jika orang yang melakukan tindakan itu adalah lelaki atau wanita? Sekiranya demikian, apakah perbezaannya?
4. Adakah anda fikir akibatnya berbeza hari ini berbanding zaman muda ibu bapa atau datuk dan nenek anda?

Kajian Kes A: Berita

Pihak polis sedang mencari dua lelaki berusia 16 tahun, bernama Red dan Blue. Kedua-dua individu tersebut dituduh memecah masuk balai raya dan bermalam di sana. Terdapat juga botol alkohol kosong dan pembungkus kondom yang ditemui di tempat kejadian.

Seorang penduduk tempatan menemui kedua-dua pemuda itu di balai raya tersebut dan menyoal mengapa mereka berada di sana. Dilaporkan bahawa Blue bertindak agresif terhadap penduduk tersebut sehingga Red merayu agar Blue berhenti berkelakuan sedemikian, kemudian kedua pemuda itu lari.

Red telah digambarkan sebagai seorang yang mudah terdedah kepada bahaya dan berasal dari latar belakang keluarga yang mencabar, di mana sekolah Blue melaporkan bahawa mereka terkejut dengan tingkah laku ini kerana Blue adalah seorang ahli sukan yang sangat berbakat.

Kajian Kes B: Artikel Surat Khabar

Seorang suspek pengganas telah ditangkap setelah memecah masuk pusat membeli-belah dan mengugut untuk menembak pembeli yang tidak bersalah pada Sabtu petang.

Seorang saksi menerangkan kejadian itu

“Saya ketakutan, saya lari dan menjerit ketika saya melihat pengganas itu memasuki pusat beli-belah. Saya bernasib baik kerana terdapat papan tanda besar yang dapat saya gunakan untuk bersembunyi supaya mereka tidak nampak saya.”

Pengganas itu dihentikan oleh penjaga kedai yang berani, yang melemparkan besbol pada kepala pengganas tersebut, lalu berjaya menumpaskannya.

Sekumpulan rakan memberitahu wartawan kami bahawa mereka sangat berterima kasih atas tindakan berani pemilik kedai tersebut.

“Kami berada di sebuah bar di pusat membeli-belah sambil minum bir dan menonton perlawanan bola sepak. Kami keluar untuk menghisap rokok ketika terlihat pengganas itu berlari ke arah kami. Nasib baik ketika itulah penjaga kedai itu melemparkan besbol pada kepala pengganas dan berjaya menumpaskannya”.

Kajian Kes C: Ulasan Filem

"The Love Story" memaparkan dua watak yang bernama "Green" dan "Red"

'Green' adalah seorang ibu bapa tunggal yang kesepian selepas meninggalkan hubungan yang tidak sihat dan berpindah ke bandar lain demi mencari permulaan yang baru.

'Red' adalah seorang peguam berjaya yang mempunyai segala yang beliau inginkan dalam hidupnya, namun di sebalik kejayaanya, Red menderita dengan parut emosi mendalam akibat perang dan dia juga mempunyai masalah ketagihan alkohol.

Kedua-dua watak itu bertemu pada satu malam bersalji ketika Green berjalan pulang dari tempat kerja lalu melihat Red tersandung dari bar mabuk dan sedang dirompak oleh dua pemuda yang memakai jaket berhud. Green cuba untuk membantu Red dengan mengambil batang kayu dari atas lantai dan berlari ke arah mereka.

Setelah membantu Green untuk pulih dan membersihkan luka mereka, mereka berdua menjalinkan persahabatan yang berakhir dengan cinta.

1.4.1 Kad Pengaruh

Agama

Cut apart here >

Politik

Pendidikan

Cut apart here

Cut apart here

Kerjaya

Media/
Media Sosial

Cut apart here

Cut apart here

2.1.1 Definisi LGBTI

Padankan terma dengan definisi yang betul:

Gay	Heteroseksual
Homoseksual	Intersex**
Lesbian	Transgender*

Terma	Definisi
	Merujuk kepada lelaki yang mempunyai orientasi emosi, romantis dan/atau seksual terhadap lelaki. Juga istilah umum untuk seksualiti lesbian dan gay - sebilangan wanita mendefinisikan diri mereka sebagai gay dan bukannya lesbian.
	Merujuk kepada wanita yang mempunyai orientasi emosi, romantis dan/atau seksual terhadap wanita.
	Istilah yang digunakan untuk menggambarkan pelbagai identiti yang penampilan dan ciri-cirinya dianggap sebagai Gender yang tidak biasa - termasuk orang transeksual, penyamar (kadang-kadang disebut sebagai "waria"), dan orang yang dikenal pasti sebagai Gender ketiga. Wanita trans dikenali sebagai wanita tetapi diklasifikasikan sebagai lelaki semasa mereka dilahirkan, transmen dikenali sebagai lelaki tetapi dikelaskan sebagai wanita semasa mereka dilahirkan, sementara orang trans lain sama sekali tidak mengenal pasti dengan Gender-binari. Sebilangan orang transgender mencari pembedahan atau mengambil hormon untuk menyesuaikan tubuh mereka dengan identiti Gender mereka; yang lain tidak
	Ini mungkin dianggap sebagai istilah perubatan yang digunakan untuk menggambarkan seseorang yang mempunyai emosi romantis dan/atau orientasi seksual terhadap seseorang yang mempunyai Gender yang sama.
	Merujuk kepada lelaki yang mempunyai orientasi emosi, romantis dan/atau seksual terhadap wanita atau wanita yang mempunyai orientasi emosi, romantis dan/atau seksual terhadap lelaki
	Merujuk kepada orang dilahirkan dengan ciri-ciri seks fizikal atau biologikal, seperti anatomi seksual, organ pembiakan, corak hormon dan/atau corak kromosom, yang tidak sesuai dengan definisi biasa lelaki atau wanita. Ciri-ciri ini dapat dilihat sejak dari lahir atau muncul di kemudian hari, sering pada akil baligh. Orang interseks boleh mempunyai sebarang orientasi seksual dan identiti Gender.

2.2.1 Kad Watak

Gadis berusia 10 tahun dari kumpulan etnik minoriti yang tinggal di kawasan pedalaman terpencil di negara ini baru-baru ini dilanda banjir.	Seorang lelaki berusia 35 tahun, yang memerlukan kerusi roda selepas kemalangan industri (tiada pampasan). Bapa kepada 5 orang anak
Ketua Eksekutif lelaki perniagaan yang berjaya, berusia 45 tahun. Tiada keluarga dan hanya beberapa rakan.	Seorang gadis berusia 25 tahun dengan masalah pendengaran dan masalah pembelajaran. Sebahagian daripada keluarga yang besar
Pelajar universiti wanita berusia 25 tahun yang juga seorang pekerja seks.	Seorang anak lelaki yatim piatu berusia 15 tahun yang betanggungjawab menjaga adik-beradiknya yang berusia 10 dan 8 tahun.
Janda wanita berusia 80 tahun yang berpendapatan kurang dari \$ 1 sehari.	Seorang ahli politik wanita berusia 35 tahun, yang hamil dan baru menjadi janda.
Gadis berusia 16 tahun yang diperdagangkan untuk bekerja di sebuah pusat urut.	CEO lelaki sebuah syarikat yang bernilai jutaan ringgit.
Guru wanita yang selalu dipukul oleh suaminya.	Seorang wanita berusia 18 tahun yang melakukan pekerjaan rumah tangga secara haram di negara lain.

Sumber: Lihat <https://www.stonewall.org.uk/help-advice/glossary-terms>

*<https://www.unfe.org/definitions/>

**<https://www.unfe.org/definitions/>

2.2.2 Penetapan Matlamat

3.1.1 Jenis Keganasan Gender

Kenal pasti 5 matlamat yang ingin anda capai dalam masa tiga tahun akan datang, dan nilaikan betapa yakinnya anda terhadap kemampuan anda untuk mencapainya.

Huraian Matlamat	Nilaikan keyakinan anda dalam mencapai matlamat tersebut 1=Tidak Sama Sekali 5 = Sangat Yakin	Apa kelebihan yang anda ada untuk membantu anda dalam mencapai matlamat tersebut? Dan apa halangannya?
	1 2 3 4 5	Kelebihan: Halangan:
	1 2 3 4 5	Kelebihan: Halangan:
	1 2 3 4 5	Kelebihan: Halangan:
	1 2 3 4 5	Kelebihan: Halangan:
	1 2 3 4 5	Kelebihan: Halangan:

Wanita

Cut apart here 

Lelaki

Cut apart here 

Kedua-duanya

Cut apart here 

Ancaman

Keganasan fizikal

Gangguan emosi

Membahayakan diri (cth.,
memandu kenderaan
dengan pantas/bahaya)

Permainan minda

Seks atas paksaan

Seks atas paksaan
Menghentikan/mengehadkan
hubungan dengan keluarga
atau kawan-kawan

Cut apart here

Menyekat akses
kewangan

Cut apart here

Menipu sistem keadilan
jenayah berkenaan mangsa
Belanja semua duit mangsa

Cut apart here

Menghabiskan semua
wang mangsa

Cut apart here

Menghalang akses
kepada anak-anak

Cut apart here

Bohong pada anak-anak
untuk mengasingkan
mereka

Cut apart here

Seks ganas

Cut apart here <>

Mengancam untuk
membahayakan
anak-anak

Cut apart here <>

Mengawal kawalan
kelahiran

Cut apart here <>

Mengintip, pengintipan
fizikal dan psikologi

Cut apart here <>

Fitnah tentang
peribadi

Cut apart here <>

Merosakkan kredit
mangsa

Cut apart here <>

Menghalang akses kepada harta benda dan haiwan peliharaan

Cut apart here

Membahayakan harta benda atau haiwan peliharaan

Cut apart here

3.2.1 Tugas Kuasa dan Kawalan

Setiap individu dalam pasukan akan bergilir-gilir memainkan peranan masing-masing

Pelaku

Tanggungjawab anda adalah untuk mengawasi tugas yang dilakukan oleh mangsa yang selamat/mangsa. Untuk 7 minit pertama tugas anda harus memberi komen negatif kepada mangsa, sebagai contoh:

- Awak agak lambat, boleh cepat sikit?
- Saya tidak suka cara awak melakukannya.
- Tidak bolehkah kamu melakukannya dengan lebih baik daripada itu?

Mangsa yang Selamat/Mangsa

Anda mempunyai masa 10 minit untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Tanggungjawab pelaku adalah untuk memerhatikan anda melakukan tugas dan memastikan anda melakukannya dengan baik.

Pemerhati

Tugas anda adalah untuk memerhatikan interaksi antara mangsa dan pelaku, memerhatikan dinamika dan bagaimana rasanya menjadi seorang pemerhati.

3.3.1 CEDAW

Berikut adalah ringkasan dari 30 artikel yang disertakan dalam CEDAW²³

Nombor Artikel	Ringkasan
1. Definisi	Diskriminasi terhadap gadis dan wanita bermaksud secara langsung atau tidak langsung melayan gadis dan wanita secara berbeza dari remaja lelaki dan lelaki dengan cara yang menghalang mereka menikmati hak mereka.
2. Langkah-langkah dasar	Kerajaan tidak boleh membenarkan diskriminasi terhadap gadis dan wanita. Mesti ada undang-undang dan polisi untuk melindungi mereka dari sebarang diskriminasi. Semua undang-undang dan dasar negara mesti ada berdasarkan kesamarataan gadis dan wanita dan remaja lelaki dan lelaki. Hukuman sepatutnya dikenakan kerana tidak mengikut undang-undang.
3. Jaminan hak asasi manusia dan kebebasan	Kerajaan mesti mengambil tindakan dalam semua bidang - politik, sosial, ekonomi, dan budaya - demi memastikan gadis dan wanita dapat menikmati hak asasi manusia dan kebebasan.
4. Langkah-Langkah Khas	Kerajaan harus mengambil langkah khas atau tindakan khas untuk mengakhiri diskriminasi terhadap gadis dan wanita. Tindakan khas yang memihak kepada gadis dan wanita bukanlah untuk mendiskriminasikan remaja lelaki dan lelaki. Ianya bertujuan untuk mempercepatkan kesamarataan antara wanita dan lelaki. Langkah-langkah khusus ini harus bertahan sehingga kesamarataan antara wanita dan lelaki tercapai.
5. Peranan Berdasarkan Stereotaip	Kerajaan harus berusaha mengubah stereotaip mengenai gadis dan wanita dan remaja lelaki dan lelaki, terutamanya jika peranan ini didasarkan pada lelaki dianggap lebih baik daripada wanita.

²³ www.unicef.org/gender/files/CEDAW_In_Brief_For_Adolescent-Web_Version.pdf.

Article	Summary
6. Pemerdagangan dan pelacuran	Pihak kerajaan harus mengambil tindakan, termasuk membuat undang-undang baharu, untuk menghentikan pemerdagangan dan pelacuran gadis dan wanita.
7. Kehidupan politik dan awam	Wanita mempunyai hak yang sama untuk memilih dan dipilih untuk menggalas jawatan kerajaan. Gadis dan wanita berhak untuk mengambil bahagian dalam keputusan yang dibuat oleh kerajaan dan cara pelaksanaannya. Mereka berhak untuk mengambil bahagian dalam badan bukan kerajaan (NGO)
8. Penyertaan di peringkat	Gadis dan wanita mempunyai hak untuk mewakili negara mereka di peringkat antarabangsa dan untuk mengambil bahagian dalam kerja organisasi antarabangsa [seperti Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu, Kesatuan Eropah, dan Jawatankuasa Palang Merah Antarabangsa, dan banyak lagi].
9. Kewarganegaraan	Gadis dan wanita berhak memiliki kewarganegaraan, dan mengubahnya jika mereka mahu. Kewarganegaraan wanita tidak boleh diubah secara automatik hanya kerana dia berkahwin, atau kerana suaminya menukar kewarganegaraan. Wanita boleh menyerahkan kewarganegaraan kepada anak-anak mereka, sama seperti lelaki.
10. Pendidikan	Kerajaan mesti menghentikan diskriminasi terhadap gadis dan wanita dalam pendidikan. Gadis dan wanita mempunyai hak pembelajaran yang sama seperti remaja lelaki dan lelaki. Gadis dan wanita seharusnya mempunyai akses kepada bimbingan kerjaya dan latihan profesional di semua peringkat; ke pengajian dan sekolah; ke peperiksaan, tenaga pengajar, bangunan sekolah, dan peralatan; dan peluang untuk mendapatkan biasiswa dan geran, sama seperti lelaki. Gadis dan wanita berhak untuk mengambil bahagian dalam sukan dan pendidikan jasmani, dan untuk mendapatkan maklumat khusus untuk memastikan kesihatan dan kesejahteraan keluarga. Kerajaan harus memastikan kanak-kanak perempuan tidak berhenti sekolah. Mereka juga harus membantu gadis dan wanita yang telah meninggalkan sekolah lebih awal untuk kembali dan menyelesaikan pengajian mereka.

Article	Summary	Article	Summary
11. Pekerjaan	Wanita mempunyai hak untuk bekerja sama seperti lelaki. Mereka seharusnya dapat mengikuti profesion pilihan mereka. Wanita mesti mempunyai peluang yang sama untuk mencari pekerjaan, mendapat gaji, kenaikan pangkat dan latihan yang sama dan mempunyai akses kepada keadaan kerja yang sihat dan selamat. Wanita tidak boleh didiskriminasi kerana mereka sudah berkahwin, mengandung, baru mempunyai anak atau menjaga anak. Wanita harus menerima bantuan yang sama dari pihak kerajaan untuk persaraan, pengangguran, penyakit dan usia tua.	16. Perkahwinan dan kehidupan berkeluarga	Wanita mempunyai hak yang sama dengan lelaki untuk memilih dengan siapa mereka akan berkahwin, bilangan anak yang mereka inginkan dan menjaga mereka selepas mereka dilahirkan. Wanita juga mempunyai hak yang sama rata terhadap harta yang telah mereka dapat dengan suami semasa mereka berkahwin. Untuk menghentikan perkahwinan bawah umur, pihak berkuasa harus menetapkan usia minimum untuk berkahwin dan memastikan ini diikuti. Semua perkahwinan wajib didaftarkan (dicatat secara rasmi dengan pihak kerajaan).
12. Kesihatan	Kerajaan mesti memastikan bahawa gadis dan wanita tidak didiskriminasi dalam penjagaan kesihatan. Gadis dan wanita wajib menerima rawatan kesihatan dengan syarat yang sama seperti remaja lelaki dan lelaki. Secara khusus, wanita mempunyai hak untuk mendapatkan perkhidmatan yang berkaitan dengan perancangan keluarga dan kehamilan	Artikel 17-22	Artikel-artikel ini menjelaskan tentang Jawatankuasa Penghapusan Diskriminasi terhadap Wanita (Jawatankuasa CEDAW) yang bertujuan untuk meninjau kemajuan yang telah dicapai oleh negara-negara. Artikel-artikel ini menerangkan tentang bagaimana jawatkuasa ini berfungsi.
13. Kehidupan Ekonomi dan Sosial	Gadis dan wanita mempunyai hak yang sama dengan remaja lelaki dan lelaki dalam semua bidang kehidupan ekonomi dan sosial, seperti mendapat faedah keluarga, mendapat pinjaman bank dan mengambil bahagian dalam sukan dan kehidupan budaya.	Artikel 23 - 30	Artikel-artikel ini berkaitan dengan pentadbiran (atau pengurusan) Konvensyen. Artikel tersebut menjelaskan mengapa PBB dan pihak kerajaan harus bekerjasama untuk memastikan hak-hak gadis dan wanita dilindungi. Artikel tersebut juga menjelaskan tentang bagaimana perselisihan antara kerajaan mengenai hak perempuan dan wanita dapat diselesaikan.
14. Gadis dan wanita luar bandar	Pihak kerajaan harus melakukan sesuatu mengenai masalah gadis dan wanita yang tinggal di luar bandar dan menolong mereka menjaga dan menyumbang kepada keluarga dan masyarakat mereka. Gadis dan wanita di luar bandar mesti disokong untuk mengambil bahagian dan mendapat manfaat daripada pembangunan luar bandar, penjagaan kesihatan, pinjaman, pendidikan dan keadaan hidup yang betul, sama seperti remaja lelaki dan lelaki. Gadis dan wanita luar bandar berhak menuju kumpulan dan persatuan mereka sendiri.		
15. Undang-undang	Gadis dan wanita dan remaja lelaki dan lelaki adalah sama di bawah undang-undang, termasuk undang-undang mengenai kebebasan untuk pergi ke tempat yang mereka inginkan, memilih di mana mereka ingin menetap, menandatangani kontrak dan membeli dan menjual harta tanah. Wanita mempunyai ‘kapasiti undang-undang’ yang sama dengan lelaki.		

3.4.1 Soalan Refleksi Rancangan Tindakan

1. Apakah tiga perkara utama pembelajaran yang boleh anda ambil dari latihan ini dan cuba gunakan dalam kerja anda?

a. .

b. .

c. .

2. Bagaimanakah anda merancang untuk menggunakan perkara utama pembelajaran yang telah anda kenal pasti dalam soalan di atas?
(berikan had masa)?

a. .

b. .

c. .

3. Apakah/jika ada bidang yang ingin anda ketahui dengan lebih lanjut?

4. Bagaimana anda merancang untuk mempelajari dengan lebih lanjut tentang bidang yang telah anda kenal pasti dalam soalan 3?



Regional Office for Southeast Asia and the Pacific
United Nations Building, 3rd floor B Block, Secretariat Building,
Raj Damnern Nok Avenue, Bangkok 10200, Thailand
Tel: (66-2) 288-2100 Fax: (66-2) 281-2129
Email: unodc-thailandfieldoffice@un.org
Website: <http://www.unodc.org/southeastasiaandpacific>
Twitter: @UNODC_SEAP



Regional Office for Asia and the Pacific
United Nations Building, 14th floor, Rajdamnern Nok Avenue,
Bangkok 10200, Thailand
Tel: +66 2 288 2093 Fax: +66 2 280 6030
Email: info.bangkok@unwomen.org
Website: <https://asiapacific.unwomen.org/en>
Facebook: <https://www.facebook.com/unwomensasia/>
Twitter: @unwomensasia