

ผู้หญิงสร้างสันติภาพ:
คู่มือการฝึกอบรมวาระผู้หญิง
สันติภาพ และความมั่นคงใน
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คู่มือสำหรับวิทยากร

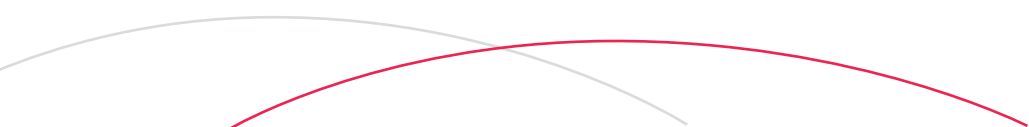


เอกสารชุดนี้ได้รับการรวบรวมและสนับสนุนจาก UN Women Indonesia ภายใต้กรอบโครงการ “การพัฒนาความสามารถในการปรับใช้วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: แนวปฏิบัติที่โดดเด่นจากประเทศอินโดนีเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศไทยและประเทศเวียดนาม”

ผู้เขียน: Maria Cleofe Gettie C. Sandoval, Marciel Aguilar

บรรณาธิการ (Editor): Jasmin Nairo-Galace, Ph.D

ผู้นำเสนอ (Presenter): Jim Marpa, Arlyssa Bianca Pabotoy



Contents

มอดูล 1: การทำความเข้าใจเรื่องเพศสภาพในบริบทความขัดแย้ง	5
▶ ตอนที่ 1: การทำความเข้าใจประเด็นเพศสภาพ ความขัดแย้ง และความมั่นคง	5
▶ ตอนก 2: การวิเคราะห์ประเด็นเพศสภาพในบริบทของความขัดแย้ง	13
▶ ตอนก 3: การทำความเข้าใจแผนการปฏิบัติระดับชาติวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	17
มอดูล 2: แนะนำวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	22
▶ ตอนก 1: การระบุดจุดเริ่มต้นเพื่อรับมือประเด็นปัญหาทางเพศสภาพในความขัดแย้ง (ตอนที่ 1)	23
▶ ตอนก 2: การบูรณาการประเด็นเพศสภาพในบริบทของความขัดแย้ง	25
▶ ตอนก 3: การระบุดจุดเริ่มต้นเพื่อรับมือประเด็นปัญหาทางเพศสภาพในความขัดแย้ง (ตอนที่ 2)	28
▶ ตอนก 4: สีเสหลักของวาระผู้หญิง สันติภาพและความมั่นคงภายใต้ UNSCR 1325	30
▶ ตอนก 5: แผนการปฏิบัติระดับภูมิภาคของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	35
▶ ตอนก 6: การทำให้เห็นภาพของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	41
มอดูล 3: การปรับให้วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงเข้ากับบริบทพื้นที่	47
▶ ตอนก 1: การปรับ WPS ให้เข้ากับบริบทพื้นที่ เพื่อเป็นยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ASEAN RPA WPS และการแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติเรื่องดังกล่าว	47
▶ ตอนก 2: การระบุรูปแบบของการดำเนินการวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	59
มอดูล 4: การติดตามการดำเนินการวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	63
▶ ตอนก 1: แนะนำแนวคิดการติดตามและประเมินแผนการปฏิบัติระดับชาติเกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	64
▶ ตอนก 2: ทบทวนแผนการปฏิบัติระดับชาติเกี่ยวกับวาระสตรีสันติภาพและความมั่นคง	74
มอดูล 5: การรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	79
▶ ตอนก 1: ระบุความท้าทายและความสำเร็จในการรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	80

▶ ตอนก 2: การรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	81
▶ ตอนก 3: ทบทวนยุทธศาสตร์สำหรับการรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	86
ภาคเพิ่มเติม: ผู้นำสตรีพูดเพื่อสันติภาพ	92

มอดูล 1

การทำความเข้าใจเรื่องเพศสภาพในบริบทความขัดแย้ง

มอดูลนี้นำเสนอแนวคิดพื้นฐานของเพศสภาพในบริบทความขัดแย้งและความไม่มั่นคงพร้อมด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ปัญหาเพศสภาพในบริบทดังกล่าว

ผู้ดำเนินรายการและวิทยากรที่ใช้มอดูลนี้ควรมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานถึงสูงในประเด็นเพศสภาพและการวิเคราะห์เพศสภาพ

กิจกรรมในมอดูลนี้ถูกออกแบบเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่มีเกี่ยวข้องในการวางแผนและทำโครงการและการให้บริการที่เกี่ยวกับด้านเพศสภาพและสันติภาพ ดังนั้นกิจกรรมในมอดูลนี้ถูกสร้างให้ง่ายหรือปรับใช้อย่างง่ายสำหรับผู้บริหารและผู้กำหนดนโยบายเพื่อให้ความสำคัญของการบูรณาการวิเคราะห์เพศสภาพและความขัดแย้งในการพัฒนา กิจกรรมต่าง ๆ

ตอน	หัวข้อ	ระยะเวลา
1	การทำความเข้าใจประเด็นเพศสภาพ ความขัดแย้ง และความมั่นคง	2 ชั่วโมง 15 นาที
2	การวิเคราะห์ประเด็นเพศสภาพในบริบทของความขัดแย้ง	2 ชั่วโมง 15 นาที
3	การทำความเข้าใจแผนการปฏิบัติระดับชาติวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	2 ชั่วโมง 30 นาที

ตอนที่ 1: การทำความเข้าใจประเด็นเพศสภาพ ความขัดแย้ง และความมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่อทบทวนแนวคิดพื้นฐานในบริบทความขัดแย้งและความไม่มั่นคง

วิธีการดำเนินการ กิจกรรมกลุ่มย่อย
บรรยาย

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง 15 นาที

เครื่องมือที่จำเป็น

- ▶ กระดาษฟลิปชาร์ต
- ▶ มากเกอร์
- ▶ กระดาษสี
- ▶ เทปกาว หรือ สก๊อตเทป
- ▶ กรรไกร
- ▶ โน้ตบุ๊กและโปรเจคเตอร์

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. ความขัดแย้งและความไม่มั่นคง จะยิ่งทำให้ประเด็นด้านเพศสภาพและบทบาททางเพศแย่งลงกว่าในสถานการณ์ปกติ
2. การทำความเข้าใจต่อสภาพและสถานะของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงก่อนเกิดความขัดแย้งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างยุทธศาสตร์เพื่อรับมือหรือบรรเทาผลกระทบจากความขัดแย้ง
3. มีเครื่องมือหลายอย่างที่สามารถช่วยวิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงได้ ซึ่งมีความสำคัญในการกำหนดนโยบายและการดำเนินโครงการหลังความขัดแย้ง

กระบวนการและเนื้อหา

1. กล่าวต้อนรับและชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ ต้อนรับผู้เข้าร่วม
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้: เพื่อทบทวนแนวคิดพื้นฐานเรื่องเพศสภาพในบริบทความขัดแย้งและความไม่มั่นคง

2. กิจกรรมกลุ่ม (45 นาที)

- ▶ แบ่งผู้เข้าร่วมเป็นกลุ่มย่อย
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มค้นหาประเด็นปัญหาสำคัญที่ผู้หญิงและเยาวชนผู้หญิงได้เผชิญในบริบทของความขัดแย้งและความไม่มั่นคง ภายใน 30 นาที และเขียนคำตอบลงบนกระดาษฟลิปชาร์ต หรือกระดานขาว
 - ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ:** ตัวอย่างของประเด็นปัญหาที่ผู้เข้าร่วมจะหยิบยกขึ้นมาในกิจกรรมนี้มีได้แก่
 - ▶ ความขัดแย้ง
 - ▶ การขาดการเข้าถึงบริการสาธารณะ (การขาดแคลนอาหาร ขาดโอกาสทางการศึกษา)

- ▶ *การขาดความเป็นส่วนตัว/พื้นที่ส่วนตัว*
- ▶ *การสูญเสียความภาคภูมิใจในตนเอง/ สูญเสียศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์*
- ▶ *ภาระต่างๆ / การมีบทบาทหน้าที่หลายอย่างที่ต้องทำ*
- ▶ *การไม่มีส่วนร่วม (การตัดสินใจ การวางแผน การทำให้เป็นคนชายขอบ)*
- ▶ หลังจาก 30 นาทีผ่านไป ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบต่อหน้ากลุ่มอื่น ๆ
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มติดสติ๊กเกอร์กับประเด็นปัญหาที่กลุ่มอื่นได้นำเสนอที่คิดว่ามีความเหมือนกับประเด็นปัญหาของกลุ่มตน
 - ▶ ประเด็นปัญหาที่ได้นำเสนอมานี้ ผู้เข้าร่วมเคยประสบมาเมื่อไร ช่วงก่อน ระหว่าง หรือหลังความขัดแย้ง
 - ▶ ในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่สตรีและเยาวชนผู้หญิงได้เผชิญในบริบทความขัดแย้งและความไม่มั่นคง มีประเด็นร่วมหรือประเด็นที่แตกต่างอะไรบ้าง
- ▶ ในตอนท้ายของแบบฝึกหัดนี้ ให้ผู้เข้าร่วมสรุปประเด็นปัญหาร่วมหรือประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สตรีและเด็กผู้หญิงเผชิญก่อน ระหว่าง และหลังความขัดแย้ง

3. การบรรยาย (90 นาที)

- ▶ ทบทวน **แนวคิดเพศ (sex) และเพศสภาพ (gender)**
 - ▶ ผู้หญิงและผู้ชายมีความแตกต่างกันตามเพศ ลักษณะทางธรรมชาติ หรือลักษณะทางชีวภาพ อย่างไรก็ตาม สังคมหรือสถาบันได้สร้างบทบาทและความคาดหวังสำหรับผู้หญิงและผู้ชายที่แตกต่างกันตามลักษณะทางชีววิทยา บทบาทและความคาดหวังที่เกิดจากสังคมนั้นเรียกว่า **โครงสร้างเพศสภาพทางสังคม (social construction of gender)**
 - ▶ บทบาทหรือความคาดหวังทางเพศสภาพจะถูกเปลี่ยนแปลงไปตามอายุ ชนชั้น เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ศาสนา ความเชื่อและอุดมการณ์อื่นๆ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เมื่อวิเคราะห์ประเด็นเพศสภาพ สิ่งสำคัญอย่างยิ่งคือพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ทั้งหมดและ**ใช้วิธีการแบบแยกส่วน (intersectional approach)** เนื่องจากสตรี ผู้ชาย เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายประสบปัญหาที่แตกต่างกัน และความรุนแรงของปัญหาก็จะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทด้วย .
- ▶ ให้อภิปรายว่าความขัดแย้งคืออะไรและให้เน้นย้ำว่าความขัดแย้งจะทำให้**ปัญหาเพศสภาพที่สตรีกับเด็กผู้หญิงเผชิญนั้นยิ่งรุนแรงมากขึ้น**
 - ▶ ความขัดแย้งจะเกิดขึ้นเมื่อกลุ่มสองกลุ่มเชื่อว่าผลประโยชน์ของกลุ่มตนและวิธีเพื่อบรรลุผลประโยชน์นั้นขัดแย้งกับผลประโยชน์ของกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่ปรากฏการณ์เชิงลบ แต่คู่กรณีมักจะทำร้ายความรุนแรงเพื่อบรรลุผลประโยชน์
 - ▶ สตรีกับเด็กผู้หญิงมักถูกมองว่าเป็นผู้ได้รับผลกระทบจาก “ความเสียหาย

ข้างเคียง (collateral damage)” ของความขัดแย้งทางอาวุธ มากกว่าที่จะเป็นตัวแสดงที่มีบทบาทในการสร้างสันติภาพ ดังนั้นสตรีและเด็กผู้หญิงมักถูกมองว่าเป็นผู้ที่ควรได้รับการช่วยเหลือ การเยียวยาและการฟื้นฟู ซึ่งสถานะและเงื่อนไขนี้มีอยู่ตั้งแต่ก่อนความขัดแย้ง เช่น ความยากจนหรือการถูกเลือกปฏิบัติ ซึ่งสิ่งเหล่านี้มักจะไม่ได้ได้รับความสนใจในการออกแบบและการดำเนินการของโครงการต่าง ๆ หลังความขัดแย้ง ซึ่งทำให้คนเหล่านี้ยิ่งยากจนและถูกมองข้าม

- ▶ ในทางกลับกัน ความไม่มั่นคงเกิดขึ้นเมื่อรัฐบาลเผชิญหน้ากับความขัดแย้งและความรุนแรง และไม่สามารถรับประกันการคุ้มครองพลเมืองของตนได้
- ▶ ตารางองค์ประกอบต่าง ๆ ในการวิเคราะห์เพศสภาพ ในบริบทความขัดแย้งและความไม่มั่นคง
 - ▶ **การแบ่งงานตามเพศสภาพ (gender division of labor, Moser):** สตรี ผู้ชาย เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายมีบทบาทที่แตกต่างกันในด้านต่างๆ ของชีวิต ตามกรอบซึ่งพัฒนาโดย แครอลีน มอเซอร์ (Caroline Moser) ซึ่งได้แบ่งหน้าที่ต่างๆ เช่น บทบาทเลี้ยงบุตร บทบาทการผลิต บทบาทบริหารชุมชน และบทบาทนโยบายชุมชน ตามตารางต่อไปนี้ซึ่งเป็นการแสดงบทบาท

บทบาทในการเลี้ยงบุตร	บทบาทการผลิต	บทบาทบริหารชุมชน	บทบาทนโยบายชุมชน
ผู้ชายรับหน้าที่เลี้ยงดูบุตรและทำงานบ้าน เพราะพวกเขาตกเป็นเป้าของกลุ่มติดอาวุธ ทำให้การเคลื่อนไหวของพวกเขาถูกจำกัด	ผู้หญิงมีบทบาทในการหาเลี้ยงชีพหรืออาหาร เมื่อการเคลื่อนไหวของผู้ชายถูกจำกัด ทำให้ผู้หญิงเป็นเหยื่อของความรุนแรงทางเพศและเพศสภาพ (sexual and gender-based violence, SGBV)	ผู้ชายและผู้หญิงอาจจะพกพาอาวุธ ผู้ชายมักจะเป็นแนวหน้าของความขัดแย้ง ผู้หญิงมักจะทำหน้าที่เป็นแพทย์/พยาบาล แม่ครัวหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงินของกลุ่มติดอาวุธ	ผู้ชายอยู่บนโต๊ะเจรจาสันติภาพและเป็นกลไกในการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งแบบดั้งเดิม
ผู้ชายดูแลทรัพย์สินสมบัติของครอบครัวในขณะที่ผู้หญิงอพยพ และเสี่ยงต่ออันตราย	ผู้ชายได้รับประโยชน์จากสันติภาพเนื่องจากผู้ชายถูกมองว่าเป็นนักรบ ส่วนผู้หญิงถูกมองว่าเป็นผู้ได้รับประโยชน์อย่างเดียว	เด็กผู้ชายอาจจะถูกชักชวนหรือเกณฑ์ให้เข้าร่วมกลุ่มติดอาวุธ ส่วนเด็กผู้หญิงอาจถูกใช้เป็นสิ่งล่อใจเพื่อให้เด็กผู้ชายเข้าร่วมกลุ่มติดอาวุธ	ผู้หญิงมักถูกกีดกันหรือไม่ได้เป็นตัวแทนในการเจรจาสันติภาพอย่างเป็นทางการและไม่ถูกมองว่าเป็นกลไกในการแก้ไขความขัดแย้งแบบดั้งเดิม
ผู้หญิงดูแลครอบครัวของตนเองและครอบครัวขยาย			

ของสตรีกับผู้ชายในบริบทความขัดแย้ง peran tersebut:

- ▶ ในช่วงสถานการณ์ปกติ การแบ่งงานตามเพศสภาพนั้นมียู่แล้ว สตรีกับเด็กผู้หญิงมักจะมี ความรับผิดชอบมากกว่าโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานในบ้าน ซึ่งสิ่งนี้ขัดขวางพวกเขาจากการมีส่วนร่วมในงานด้านการผลิตหรือด้านชุมชน **เมื่อความขัดแย้งเกิดขึ้นจะทำให้การแบ่งงานกันทำเช่นนี้จะยิ่งชัดเจนขึ้น** ดังเช่นในตารางข้างบน
- ▶ ความต้องการเพื่อความอยู่รอด (practical gender needs) และ ความต้องการเชิงยุทธศาสตร์ (strategic gender interests) (มอเซอร์): องค์ประกอบอีกประเภทหนึ่งสำหรับการวิเคราะห์เพศสภาพกับความขัดแย้งคือการเข้าใจถึงความต้องการเพื่อความอยู่รอดและความต้องการเชิงยุทธศาสตร์

ความต้องการเพื่อความอยู่รอด	ความต้องการเชิงยุทธศาสตร์
ชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น ได้แก่ ผ้าอนามัย ผ้าอ้อม นกหวีด ไฟฉาย	ความช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต (จิตเวช) ที่ตระหนักถึงความอ่อนไหวทางเพศสภาพและวัฒนธรรม (MHPSS) (ทั้งออฟไลน์และออนไลน์)
อาหารพิเศษสำหรับผู้หญิงตั้งครรภ์และแม่ที่ให้นมลูก ผู้สูงอายุหรือคนพิการ (PWDs)	
ชุดบริการพยาบาลเบื้องต้น (MISP) สำหรับสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ (SRH)	กลไกและแนวทางปฏิบัติเพื่อปกป้องและป้องกันความรุนแรงทางเพศหรือเชิงเพศสภาพในบริบทความขัดแย้งและความไม่มั่นคง (ทั้งออฟไลน์และออนไลน์)
พื้นที่ที่มีมิตรต่อผู้หญิง (เช่น เพื่อให้นมลูกจากเต้านม) ศูนย์เลี้ยงเด็กช่วงกลางวัน	ความยุติธรรมในช่วงเปลี่ยนผ่าน
พื้นที่ที่มีแสงสว่างที่เพียงพอ; การใส่ใจรายละเอียดของความปลอดภัยและอยู่ใกล้แหล่งน้ำ	นโยบายและกลไกในการไม่ยอมรับการคุกคาม การละเมิด และความรุนแรงในที่พักพิงชั่วคราวหรือค่ายพักพิง
ความเป็นส่วนตัวในที่อาบน้ำ	
การเข้าถึงเอกสารของรัฐบาลหรือการกู้เงินหรือเงินช่วยเหลือสำหรับการฟื้นฟูบ้านและการเลี้ยงชีพ	การทำให้กระบวนการและแบบฟอร์มง่ายในกรณี เอกสารต้นฉบับสูญหายหรือทรัพย์สินสูญหาย

- ▶ ความต้องการเพื่อความอยู่รอด คือ สิ่งจำเป็นสำหรับการอยู่รอดและการดูแลรักษาบ้านหรือครัวเรือนความต้องการเพื่อความอยู่รอดนี้ควรถูกเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุประโยชน์ความต้องการเชิงยุทธศาสตร์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในช่วงความขัดแย้งเนื่องจากสถานการณ์เปลี่ยนแปลง เช่น ค่ายผู้ลี้ภัยหรือที่พักพิงชั่วคราวต้องมีพื้นที่ปลอดภัยสำหรับการอาบน้ำและการเข้าถึงน้ำแม่ในช่วงเวลากลางคืน (ความต้องการเพื่อความอยู่รอด) อย่างไรก็ตาม ค่ายพักพิงและที่พักพิงชั่วคราวต้องมีนโยบายและกลไกเพื่อป้องกันและปกป้องผู้หญิงและเด็กผู้หญิงจากความรุนแรงทางเพศสภาพ (ความต้องการเชิงยุทธศาสตร์)
- ▶ การแสดงอคติทางเพศ (Manifestation of gender bias, HASIK): องค์ประกอบอีกประเภทหนึ่งในการวิเคราะห์เพศสภาพ คือ การแสดงอคติทางเพศ ครอบคลุมการทำงานนี้ได้รับการพัฒนาโดย HASIK ซึ่งเป็นองค์กรภาคประชาสังคมในฟิลิปปินส์ที่ทำงานด้านการพัฒนาศักยภาพคนยากจนในเมืองความเท่าเทียมทางเพศ การคุ้มครองเด็กและเยาวชน และปัญหาที่อยู่อาศัยและการเลี้ยงชีพ

การที่มีภาระหน้าที่หลายอย่าง	ผู้หญิงที่พลัดถิ่นในประเทศ (Internally displaced people, IDPs) ดูแลครอบครัวของตนและครอบครัวขยาย ทำงานด้านชุมชนเพื่อสนับสนุนการเยียวยา ช่วยเหลือ หรือรักษาความเรียบร้อยในศูนย์ลี้ภัย และมองหาปัจจัยในการเลี้ยงชีพ
การเหลื่อมล้ำทางเพศสภาพ	ผู้ชายมักจะถูกมองว่าเป็นนักรบและได้รับประโยชน์จากการสร้างสันติภาพ ผู้หญิงและเด็กมักจะถูกมองว่าไม่ใช่นักรบ ไม่สามารถถืออาวุธหรือเข้าร่วมขบวนการติดอาวุธ
ความเป็นชายขอบ	ผู้ชายมักมีส่วนร่วมการให้คำปรึกษาโครงการด้านการสร้างโครงสร้างพื้นฐาน โครงการฟื้นฟูและการสร้างสันติภาพ ผู้หญิงมักมีส่วนร่วมการให้คำปรึกษาโครงการด้านการฟื้นฟูทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเยียวยา เยาวชนมักจะไม่มีส่วนร่วมในการปรึกษาในการสร้างสันติภาพ
สิทธิขั้นรอง	ผู้ชาย ถือว่าเป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจและเป็นผู้นำ จึงมีส่วนร่วมในกลไกการแก้ไขความขัดแย้งมากกว่า ผู้หญิงแทบจะไม่มีส่วนร่วมในกลไกเช่นนี้ เยาวชนโดยทั่วไปไม่มีบทบาทใด ๆ ในกลไกสร้างสันติภาพ
ความรุนแรงด้วยเหตุแห่งเพศ (Gender-based violence, GBV)	การข่มขืนและ/หรือความรุนแรงในรูปแบบอื่น ๆ ต่อผู้หญิงมักจะถูกใช้เป็นอาวุธสงครามเพื่อกำลายขวัญและจริยธรรมของชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการฆ่าล้างชาติพันธุ์ หรือเพื่อแสดงอำนาจและการครอบงำ ผู้หญิงและเด็กผู้หญิงที่มาจากพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งมีความเสี่ยงต่อการค้ามนุษย์ เยาวชนและกลุ่ม LGBTIQIA+ เป็นเป้าหมายของความรุนแรงด้วยเหตุแห่งเพศ

- ▶ จากองค์ประกอบที่ได้อธิบายมาแล้ว อคติทางเพศเหล่านี้ทำให้ความสัมพันธ์เชิงเพศสภาพรุนแรงขึ้นทั้งในและนอกครัวเรือน เช่น ผู้หญิงและเด็กผู้หญิงมีบทบาทแค่ทำหน้าที่สืบพันธุ์และเลี้ยงบุตรเท่านั้นในศูนย์พักพิงชั่วคราวหรือค่ายผู้ลี้ภัย ซึ่งกรณีดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบต่อการใช้มีส่วนร่วมของคนเหล่านี้ในการปรึกษาหารือสาธารณะเกี่ยวกับการฟื้นฟูชุมชนและการเยียวยาหลังความขัดแย้ง ภาระหน้าที่หลายอย่างอาจทำให้ผู้หญิงและเด็กผู้หญิงต้องอยู่ตำแหน่งที่อยู่ใต้การบังคับบัญชาเท่านั้น การขาดความสนับสนุนต่อความต้องการเชิงกลยุทธ์ เช่น การป้องกัน และการคุ้มครองจากความรุนแรงอาจจะทำให้ผู้หญิงและเด็กผู้หญิงที่พลัดถิ่นเผชิญหน้ากับความเสี่ยงต่าง ๆ
- ▶ **กรอบการเสริมศักยภาพผู้หญิง (ลองวี):** กรอบการเสริมศักยภาพผู้หญิงที่พัฒนาโดยนักสังคมวิทยาหญิง นามว่า ซารา ลองวี (Sara Longwe) ชี้ให้เห็นว่า การเสริมศักยภาพมีหลายรูปแบบ รูปแบบที่ได้นำเสนอไม่นั้นไม่จำเป็นต้องดำเนินตามขั้นตอน และสามารถดำเนินการได้พร้อมกัน

ระดับการเสริมศักยภาพ	
สวัสดิการ	ผู้หญิงและเยาวชนในฐานะเป็นผู้รับความช่วยเหลือ มักอาศัยผู้ชายในฐานะเป็นหัวหน้าครอบครัว
การเข้าถึง	ผู้หญิงมักสามารถเข้าทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่หลากหลายซึ่งอาจจะไม่เชื่อมโยงกับชีวิตก่อนเกิดความขัดแย้งหรือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์หลังความขัดแย้ง
การรับรู้ (conscientization)	ผู้หญิงเป็นผู้รับข้อมูลอย่างเดียว ไม่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปลี่ยนความสัมพันธ์เชิงเพศสภาพ
การมีส่วนร่วม	ผู้หญิงเป็นผู้นำในการแบ่งปันความช่วยเหลือ น้ำ สุขอนามัยและสุขลักษณะ (WASH)
การควบคุม	ผู้หญิงมีอำนาจในการควบคุมทรัพยากรทางเศรษฐกิจอย่างจำกัดในฐานะเป็นผู้พลัดถิ่น (IDPs)

- ▶ นอกจากองค์ประกอบอื่นๆ ที่ได้นำเสนอมาแล้ว กรอบแนวคิดนี้ช่วยให้เราเข้าใจว่าผู้หญิงและเด็กผู้หญิงต้องได้รับความช่วยเหลืออย่างไรในบริบทของความขัดแย้ง และความช่วยเหลือนี้ทำให้พวกเขาบรรลุศักยภาพของต่ออย่างสูงสุดได้หรือไม่
- ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

- ▶ ผู้ดำเนินรายการอาจส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมสร้างกิจกรรมต่าง ๆ ได้เพื่อระบุประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเพศสภาพในบริบทความขัดแย้งและความไม่มั่นคง ตัวอย่างเช่น กิจกรรม 24 ชั่วโมงเพื่อกำหนดการกระจายผู้หญิงกับผู้ชาย ในค่ายผู้ลี้ภัยหรือค่ายพักพิงชั่วคราวสำหรับผู้พลัดถิ่น
- ▶ อย่าลืมเน้นย้ำว่า “องค์ประกอบของการวิเคราะห์เพศสภาพ” ที่ได้กล่าวมานั้นสามารถใช้โดยตนเองหรือเชื่อมโยงกับเครื่องมือประเภทอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับข้อมูลและผู้เข้าร่วมที่ต้องการจะรวบรวม

4. กล่าวปิด (5 นาที)

- ▶ ในตอนปิด ให้เน้นย้ำประเด็นต่อไปนี้
 - ▶ ผู้หญิง ผู้ชาย เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายมีบทบาททั่วไปตามเพศสภาพ แต่ในบริบทความขัดแย้ง บทบาทเหล่านี้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก และยังทำให้ความไม่เท่าเทียมทางเพศรุนแรงมากขึ้นอีกด้วย
 - ▶ การทำความเข้าใจถึงความไม่เท่าเทียมก่อนความขัดแย้งที่ผู้หญิงและเด็กผู้หญิงเผชิญนั้นมีความสำคัญอย่างมากต่อการจัดการหรือบรรเทาผลกระทบจากความขัดแย้ง องค์ประกอบการวิเคราะห์ที่ได้เสนอมานี้เป็นเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ที่สามารถนำไปใช้เพื่อกำหนดนโยบายและการเขียนโครงการได้

ตอนที่ 2 ภัยแล้งมาคองขทบรินไฟกสศพเนติะรปห้ะรคเวีราก

เป้าหมายการเรียนรู้	เพื่อวิเคราะห์ประเด็นเพศสภาพในบริบทของความขัดแย้ง
วิธีการดำเนินงาน	กิจกรรมกลุ่มย่อย วิเคราะห์กรณีศึกษา
ระยะเวลา	2 ชั่วโมง 15 นาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ กรณีศึกษา
- ▶ กระดาษฟลิปชาร์ต
- ▶ มากเกอร์
- ▶ กระดาษสี
- ▶ เทปขาว หรือ สก๊อตเทป
- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจคเตอร์

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. องค์ประกอบพื้นฐานในการวิเคราะห์เพศสภาพและความขัดแย้งเป็นกุญแจสำคัญในการรับรู้ถึงปัญหาเฉพาะที่ผู้หญิง ผู้ชาย เด็กหญิงและเด็กชายต้องเผชิญในสถานการณ์ความขัดแย้ง เครื่องมือเหล่านี้สามารถนำไปใช้แยกกัน หรือ ใช้ร่วมกับเครื่องมืออื่นๆ เพื่อการวิเคราะห์ที่ครอบคลุมมากขึ้น
2. การวิเคราะห์เพศสภาพเป็นส่วนสำคัญในการออกแบบมาตรการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเพศสภาพที่กลุ่มเพศ

กระบวนการและเนื้อหา

1. ทบทวนและชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมทบทวนประเด็นที่คิดว่ามีความสำคัญจากกิจกรรมที่ผ่านมา
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในกิจกรรมนี้: เพื่อวิเคราะห์ประเด็นเพศสภาพในบริบทของความขัดแย้ง

2. กิจกรรมกลุ่ม (60 นาที)

- ▶ แบ่งผู้เข้าร่วมออกเป็นสี่กลุ่มย่อย แจกกรณีศึกษา สองกลุ่มจะวิเคราะห์จากกรณีศึกษาเดียวกัน
 - ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▶ *กรณีศึกษาที่ใช้ในมอดูลนี้สามารถปรับเปลี่ยนหรือปรับแต่งให้สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของผู้เข้าร่วมได้*
- ▶ แจกคำถามนำให้แต่ละกลุ่ม (วางคำถามบนหน้าจอหากมีโปรเจคเตอร์)

คำถามนำสำหรับวิเคราะห์กรณีศึกษา

1. จากองค์ประกอบที่แต่ละกลุ่มได้รับ ให้ระบุประเด็นทางเพศสภาพในบริบทความขัดแย้งหรือความไม่มั่นคงจากกรณีศึกษาที่ได้รับ องค์ประกอบสำหรับการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้
 - a. การแบ่งงานทำตามเพศสภาพ
 - b. ความต้องการเพื่อความอยู่รอด และ ความต้องการเชิงยุทธศาสตร์
 - c. การแสดงอคติทางเพศ
 - d. การเสริมศักยภาพผู้หญิง
2. กลุ่มของคุณจะมีมาตรการหรือยุทธศาสตร์อะไรในการแก้ไขปัญหาที่กลุ่มได้รับ

- ▶ ให้แต่ละกลุ่มเลือกหนึ่งคนเพื่อนำเสนอในกิจกรรมรวม ผู้นำเสนอต้องให้ข้อมูลสรุปโดยย่อจากการวิเคราะห์ของกลุ่ม พร้อมด้วยข้อค้นพบและข้อเสนอแนะที่สำคัญ
- ▶ แต่ละกลุ่มมีเวลา 60 นาที เพื่อวิเคราะห์ประเด็นเชิงเพศสภาพ

3. กิจกรรมรวม (60 นาที)

- ▶ ให้ผู้นำเสนอแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นของการวิเคราะห์ ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ และมีเวลาสำหรับช่วงถามตอบ
- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมแบ่งปันความเห็นว่างค์ประกอบการวิเคราะห์ที่ได้เรียนมา เป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์กรณีศึกษาและกำหนดคำแนะนำได้อย่างไร

4. กล่าวปิด (10 นาที)

- ▶ สรุปข้อค้นพบและข้อเสนอแนะอย่างสั้น ๆ
- ▶ ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมใช้องค์ประกอบต่างๆ ในการวิเคราะห์กรณีต่าง ๆ นอกกรอบครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เข้าร่วมในการวิเคราะห์เพศและความขัดแย้ง

กรณีศึกษา

กรณี 1: การผิดสัญญา

หมู่บ้านหลายแห่งในประเทศ A อุดมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นเป้าหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจขนาดใหญ่โดยบริษัทเอกชนมาเป็นเวลาหลายปี หมู่บ้านเหล่านี้มีบางแห่งที่รักษาวัฒนธรรมพื้นเมืองและอาศัยอยู่บนดินแดนที่ได้รับสืบทอดจากบรรพบุรุษ ผู้หญิงอาศัยดินแดนเหล่านี้เพื่อทำการทำเกษตรและใช้เป็นแหล่งอาหาร ในขณะที่ผู้ชายใช้ที่ดินเหล่านี้เพื่อทำธุรกิจขนาดเล็ก

บริษัทเอกชนดังกล่าวได้พูดคุยกับเจ้าหน้าที่รัฐท้องถิ่นในระหว่างการวางแผนและออกแบบของโครงการพัฒนานี้ แต่ไม่ได้ปรึกษากับทางชุมชน ขณะที่บริษัทเอกชนเริ่มทำโครงการพัฒนาในพื้นที่เป้าหมายนั้น บริษัทแจ้งว่าผู้ชายจะได้ทำงานในโครงการดังกล่าว ในขณะที่ผู้หญิงไม่ได้รับการปรึกษา หรือข้อเสนอรูปแบบการดำรงชีพ หรือข้อเสนอใด ๆ ที่เกี่ยวกับการจ้างงาน แต่ที่ดินของพวกเขาเริ่มถูกเคลียร์เพื่อปูทางให้โครงการดังกล่าวแล้ว

หกเดือนหลังจากเริ่มโครงการ สมาชิกในชุมชนเริ่มแสดงความไม่พอใจ พวกเขาพบว่าแรงงานในโครงการนี้ ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดอื่น และแทบไม่มีแรงงานที่มาจากพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบ และผู้หญิงก็ไม่ได้รับการชดเชยและไม่มีทางเลือกด้วย ผู้ชายบางคนในพื้นที่เริ่มทำลายทรัพย์สินของโครงการ บางคนปล้นวัสดุก่อสร้าง

หรือรีดเงินจากคนขับรถบรรทุกที่ลำเลียงวัสดุก่อสร้าง ในขณะที่คนอื่นๆ มาก่อควน แรงงานที่มาจากพื้นที่อื่น ๆ

ระบุประเด็นทางเพศสภาพที่แตกต่างกันในบริบทความขัดแย้งหรือความไม่มั่นคง ในกรณีนี้ นอกจากนี้ให้นำเสนอมาตรการหรือยุทธศาสตร์ที่กลุ่มของคุณคิดว่า จะสามารถรับมือกับประเด็นปัญหาเหล่านี้

กรณีที่ 2: เยาวชนในชุมชน M

เยาวชนมุสลิมทั้งหญิงและชายทางตอนใต้ของฟิลิปปินส์ใช้โซเซียลมีเดียอย่างหนัก เพื่อติดต่อกับเพื่อนและครอบครัว ก่อนปีพ.ศ. 2560 มีการใช้โซเซียลมีเดียที่เพิ่มขึ้นเพื่อเผยแพร่ข้อความ ที่มีเป้าหมายเพื่อ “ทบทวนคำสอนและคุณค่าของอิสลาม” หญิงสาวมุสลิมจะถูกมองว่าเคร่งศาสนามากขึ้นหากพวกเธอสวมนิคอบ และ เยาวชนชายถูกสอนว่าต้องมี “ความรับผิดชอบ” มากขึ้นในการปกป้องผู้หญิง หาก ไม่สามารถกระทำสิ่งเหล่านี้จะถูกมองว่า “ขัดต่อคำสอนของอิสลาม”

หลังจากนั้นไม่นาน มีโรงเรียนลับหรือใต้ดินหลายแห่งถูกก่อตั้งขึ้นมา ส่วนหนึ่ง ของคำสอนในโรงเรียนเหล่านี้ คือ การส่งเสริมคำสอนและคุณค่าของอิสลาม โดยเฉพาะในหมู่เยาวชน เพราะพวกเขา กำลังถูกชักนำให้หลงกับ “คำสอนและคุณค่าจาก ตะวันตก” ที่มีเป้าหมายเพื่อ “กำจัดประชากรอิสลาม” จึงมีการเรียกร้องให้เยาวชน เข้ามาดูแล “ความอยู่รอดของอิสลาม” และ “ต่อต้านอำนาจที่ขัดขวางไม่ให้อิสลาม รุ่งเรือง” จากนั้นเยาวชนหญิงและชายบางคนแยกตัวออกจากพวกนอกศาสนา หรือ “กาฟิร” และสร้างกลุ่มย่อยและวัฒนธรรมของตัวเองในมหาวิทยาลัย เยาวชน หญิงที่สวมนิคอบไม่คลุกคลีหรือสูงส่งกับเยาวชนผู้หญิงอื่น ๆ เพราะถูกมองว่าเป็น พวกที่ “ไม่จงรักภักดี” ต่อคำสอนของอิสลาม ส่วนเยาวชนชายได้รับการฝึกการใช้ อาวุธขนาดเล็กและเตรียมตัวเพื่อการ “ญิฮาด” พวกเขาใช้โซเซียลมีเดียเพื่อชักชวน เยาวชนมุสลิมทั้งผู้หญิงและผู้ชายให้ “ทบทวน” คุณค่าของอิสลามและต่อต้านพวก “ผู้ปฏิเสธศรัทธา” แม้ว่าพวกเขาเป็นครอบครัว ญาติพี่น้องหรือเพื่อนฝูงก็ตาม

ในช่วงกลางปีถัดมา กลุ่มติดอาวุธให้คำมั่นว่าจะจงรักภักดีต่อ ISIL ได้เข้ายึดครอง ชุมชน M ความขัดแย้งทางอาวุธกินเวลานานถึงห้าเดือน ทำให้มีผู้พลัดถิ่นจำนวน 200,000 คน และให้เกิดความเสียหายดังนี้

- ▶ นักรบเสียชีวิตจำนวน 978 คน (เป็นชาวต่างชาติ 13 คน)
- ▶ เจ้าหน้าที่รัฐถูกฆ่าจำนวน 168 คน
- ▶ เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับบาดเจ็บกว่า 1,400 คน
- ▶ พลเรือนเสียชีวิตจำนวน 87 คน (40 คนเสียชีวิตจากการเจ็บป่วย)

ระบุประเด็นทางเพศสภาพที่แตกต่างกันในบริบทความขัดแย้งหรือความไม่มั่นคง ในกรณีนี้ นอกจากนี้ให้นำเสนอมาตรการหรือยุทธศาสตร์ที่กลุ่มของคุณคิดว่า จะสามารถรับมือกับประเด็นปัญหาเหล่านี้

ตอนที่ 3: การทำความเข้าใจแผนการปฏิบัติระดับชาติ เกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	เพื่อประเมินว่าแผนปฏิบัติการระดับชาติว่าด้วยสตรี สันติภาพและความมั่นคง (NAP WPS) สะท้อนและวิเคราะห์เรื่องเพศสภาพกับความขัดแย้งมากน้อยแค่ไหน
วิธีการดำเนินการ	กิจกรรมกลุ่มย่อย
ระยะเวลา	2 ชั่วโมง 15 นาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ สำเนาแผนการปฏิบัติระดับชาติวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง
- ▶ เช็คลิสต์องค์ประกอบการวิเคราะห์
- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจคเตอร์

วิธีการดำเนินการ

1. แผนปฏิบัติการแห่งชาติว่าด้วยสตรี สันติภาพ และความมั่นคง (NAP WPS) เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ปัญหาของสตรี ผู้ชาย เด็กหญิงและเด็กชายต้องเผชิญในบริบทที่มีความขัดแย้งและความไม่มั่นคงซึ่งทำหน้าที่เป็นพื้นฐานสำหรับการวางแผนและการทำโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. องค์ประกอบต่างๆในการวิเคราะห์เพศสภาพและความขัดแย้งอาจถูกนำมาใช้เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา ช่องว่างและความท้าทายอย่างเป็นรูปธรรมได้

กระบวนการและเนื้อหา

1. ทบทวนและชี้แจงวัตถุประสงค์

- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมทบทวนประเด็นที่คิดว่ามีความสำคัญจากกิจกรรมที่ผ่านมา
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมส่วนนี้: เพื่อประเมินขอบเขตของแผนปฏิบัติการระดับชาติวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (NAP WPS) ได้สะท้อนการวิเคราะห์เพศสภาพกับความขัดแย้งมากน้อยแค่ไหน

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (60 นาที)

- ▶ แบ่งผู้เข้าร่วมออกเป็นสี่กลุ่ม และให้องค์ประกอบการวิเคราะห์หนึ่งประเด็นต่อกลุ่ม
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำเสนอเพื่อแบ่งปันข้อค้นพบและข้อเสนอในกลุ่มรวม
- ▶ แจกเช็คลิสต์องค์ประกอบการวิเคราะห์เพศสภาพและความขัดแย้งให้แต่ละกลุ่ม

เช็คลิสต์นี้ช่วยให้ผู้เข้าร่วมวิเคราะห์ว่า NAP WPS นั้นสะท้อนการวิเคราะห์เพศสภาพและความขัดแย้งมากน้อยแค่ไหน โดยชี้ให้เห็นว่าประเด็นอะไรที่สะท้อนการวิเคราะห์เพศสภาพและความขัดแย้งอย่างดี และประเด็นไหนที่จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

- ▶ ให้แต่ละกลุ่มใช้เช็คลิสต์เพื่อให้คอมเมนต์และข้อเสนอเพื่อปรับปรุง NAP WPS โดยให้ความสำคัญกับองค์ประกอบการวิเคราะห์ที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายไว้ โดยแต่ละกลุ่มมีเวลาประมาณ 60 นาทีเพื่อทำกิจกรรมนี้ให้เสร็จ

3. กิจกรรมรวม (60 นาที)

- ▶ ให้ผู้นำเสนอของแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นของการวิเคราะห์ การค้นพบและข้อเสนอแนะ และให้เวลาสำหรับถามตอบด้วย

4. กล่าวปิด (10 นาที)

- ▶ สรุปข้อค้นพบและข้อเสนอแนะของแต่ละกลุ่ม
- ▶ สนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมบูรณาการองค์ประกอบการวิเคราะห์เพศสภาพต่าง ๆ เข้าไว้ในการกำหนด NAP WPS และแผนความเท่าเทียมทางเพศ

▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

- ▶ *คุณอาจจะสามารถให้ผู้เข้าร่วมรณรงค์เพื่อให้ผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง พื้นที่ที่เคยผ่านความขัดแย้ง หรือพื้นที่ที่เปราะบาง มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อรับรองว่า แผนที่ทำมาจะตอบสนองประเด็นปัญหาและความต้องการของคนเหล่านี้*

5. การสังเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะต่อมอดูล (15 นาที)

- ▶ ฉายรายการของกิจกรรมในมอดูลนี้บนหน้าจอ และสรุปประเด็นหลักสำหรับแต่ละกิจกรรม
- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมสะท้อนความเห็นเกี่ยวกับแต่ละตอนบนกระดานสี ระบุประเด็นที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ และข้อเสนอของผู้เข้าร่วมเพื่อปรับปรุง (หากมี)
- ▶ รวบรวมกระดานสีที่สะท้อนผู้เข้าร่วม

▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

- ▶ *กิจกรรมในตอนนี้สามารถขยายเวลาหรือให้เวลาสั้นลงก็ได้ขึ้นอยู่กับเวลาที่มียู่*
- ▶ *สามารถใช้แบบประเมินแทนกระดานสี*

เช็คลิสต์องค์ประกอบการวิเคราะห์

คำถาม	คำตอบ	คอมเมนต์และข้อเสนอแนะ
การแบ่งงานตามเพศสภาพ		
แผนปฏิบัติการระดับชาติวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (NAP WPS) ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือกับบทบาทในการเลี้ยงบุตรของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชาย และเด็กผู้ชายในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกกล่าวถึงใน NAP WPS ถึงบทบาทของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชายในการเลี้ยงบุตร</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกกล่าวถึงใน NAP WPS เพื่อกล่าวถึงบทบาทการเลี้ยงบุตรของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชายในการเลี้ยงบุตร</p>
ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือในการจัดการบทบาทที่มีประสิทธิผลของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชาย และเด็กผู้ชายในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกกล่าวถึงใน NAP WPS ถึงบทบาทที่มีประสิทธิผลของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชายอย่างไรบ้าง ที่ถูกระบุไว้ใน NAP WPS</p> <p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกกล่าวถึงใน NAP WPS ถึงการเป็นผู้นำและบทบาทการบริการชุมชนของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชาย</p>
ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือกับการเป็นผู้นำและบทบาทการบริการชุมชนของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชายในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกกล่าวถึงใน NAP WPS ถึงการเป็นผู้นำและบทบาทการบริการชุมชนของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชาย</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุใน NAP WPS เพื่อกล่าวถึงบทบาทการเป็นผู้นำและบทบาทการบริการชุมชนของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชาย</p>

คำถาม	คำตอบ	คอมเมนต์และข้อเสนอแนะ
ความต้องการเพื่อความอยู่รอด และ ความต้องการเชิงยุทธศาสตร์		
NAP WPS ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือกับความต้องการเพื่อความอยู่รอดของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชายในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกกล่าวถึงใน NAP WPS ถึงความต้องการเพื่อความอยู่รอด</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุใน NAP WPS เพื่อกล่าวถึงความต้องการเพื่อความอยู่รอด</p>
NAP WPS ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือกับความต้องการเชิงยุทธศาสตร์ของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชายในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกกล่าวถึงใน NAP WPS ถึงความต้องการเพื่อความอยู่รอด</p> <p>ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุใน NAP WPS เพื่อกล่าวถึงความต้องการเชิงยุทธศาสตร์</p>
การแสดงออกทางเพศ		
ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือในการจัดการกับภาระหน้าที่หลายอย่างของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกกล่าวถึงใน NAP WPS ถึงการจัดการกับภาระหน้าที่หลายอย่างของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่</p> <p>หากไม่ใช่ ระบุว่า การพิจารณาอะไรควรอยู่ใน NAP WPS เกี่ยวกับภาระหน้าที่หลายอย่างของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p>
NAP WPS ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือกับทัศนคติแบบเหมารวมทางเพศของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชายในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกกล่าวถึงใน NAP WPS เกี่ยวกับทัศนคติแบบเหมารวมทางเพศของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชาย</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุใน NAP WPS ที่เกี่ยวกับการจัดการทัศนคติแบบเหมารวมทางเพศของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ผู้ชายและเด็กผู้ชาย</p>

คำถาม	คำตอบ	คอมเมนต์และข้อเสนอแนะ
<p>NAP WPS ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือกับการทำให้เป็นชายขอบและสิทธิขั้นรองทางเพศสภาพของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกกล่าวถึงใน NAP WPS เกี่ยวกับการทำให้เป็นคนชายขอบและสิทธิขั้นรองของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุใน NAP WPS ที่เกี่ยวกับการรับมือกับความเป็นชายขอบและสิทธิขั้นรองของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p>
<p>NAP WPS ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือกับความรุนแรงด้วยเหตุแห่งเพศของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงและบุคคลที่ได้รับความเสี่ยงอื่นๆ ในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกระบุไว้ใน NAP WPS เพื่อรับมือกับความรุนแรงด้วยเหตุแห่งเพศของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงและบุคคลที่ได้รับความเสี่ยงอื่นๆ</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุไว้ใน NAP WPS เกี่ยวกับการรับมือกับความรุนแรงด้วยเหตุแห่งเพศของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงและบุคคลที่ได้รับความเสี่ยงอื่นๆ</p>
ระดับการส่งเสริมศักยภาพ		
<p>ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือกับสวัสดิการของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>หากใช่ การจัดการสวัสดิการของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง อะไรบ้างที่ได้รับการระบุไว้ใน NAP WPS</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุไว้ใน NAP WPS เกี่ยวกับการจัดการสวัสดิการของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p>
<p>NAP WPS ของคุณมีการพิจารณาเพื่อรับมือกับการเข้าถึงบริการและโครงการต่างๆ ที่จำเป็นของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกระบุไว้ใน NAP WPS เพื่อรับมือกับการเข้าถึงบริการและโครงการต่างๆ ที่จำเป็นของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุไว้ใน NAP WPS เกี่ยวกับการเข้าถึงบริการและโครงการต่างๆ ที่จำเป็นของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p>

คำถาม	คำตอบ	คอมเมนต์และข้อเสนอแนะ
<p>ของคุณมีการพิจารณาเกี่ยวกับการรับรู้สถานะที่ไม่เท่าเทียมกันของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกระบุไว้ใน NAP WPS เพื่อรับมือการรับรู้ของสถานะที่ไม่เท่าเทียมกันของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุไว้ใน NAP WPS เกี่ยวกับการรับรู้สถานะที่ไม่เท่าเทียมกันของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p>
<p>ของคุณมีการพิจารณาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกระบุไว้ใน NAP WPS เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุไว้ใน NAP WPS เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p>
<p>NAP WPS ของคุณมีการพิจารณาการควบคุมทรัพยากรและการตัดสินใจของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในบริบทความขัดแย้ง/ความไม่มั่นคงหรือไม่</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>	<p>หากใช่ อะไรคือสิ่งที่ถูกระบุไว้ใน NAP WPS เกี่ยวกับการควบคุมทรัพยากรและการตัดสินใจของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p> <p>หากไม่ ให้ระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ควรถูกระบุไว้ใน NAP WPS เกี่ยวกับการควบคุมทรัพยากรและการตัดสินใจของผู้หญิงและเด็กผู้หญิง</p>

มอดูล 2

แนะนำวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

มอดูลนี้ออกแบบเพื่อแนะนำวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (Women, Peace and Security; WPS) และเพิ่มโอกาสให้ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจการบูรณาการประเด็นเพศสภาวะเข้าสู่กระแสหลัก (gender mainstreaming) นอกจากนี้ผู้เข้ามามีโอกาสระบุดจุดเริ่มต้นเพื่อแก้ไขประเด็นปัญหาทางเพศสภาพในบริบทความขัดแย้ง

ผู้เข้าร่วมควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์เรื่องเพศสภาพและการทำให้ประเด็นเพศสภาวะเข้าสู่กระแสหลัก

ตอน	หัวข้อ	ระยะเวลา
1	การระบุดจุดเริ่มต้นเพื่อรับมือประเด็นปัญหาทางเพศสภาพในความขัดแย้ง (ตอนที่ 1)	45 นาที
2	การบูรณาการประเด็นเพศสภาวะในบริบทของความขัดแย้ง	1 ชั่วโมง 30 นาที
3	การระบุดจุดเริ่มต้นเพื่อรับมือประเด็นปัญหาทางเพศสภาพในความขัดแย้ง (ตอนที่ 2)	2 ชั่วโมง 15 นาที
4	สี่เสาหลักของวาระผู้หญิง สันติภาพและความมั่นคงภายใต้ UNSCR 1325	45 นาที
5	แผนการปฏิบัติระดับภูมิภาคของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	ชั่วโมง
6	การทำให้เห็นภาพของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	1 ชั่วโมง 45 นาที

ตอนที่ 1 นวัตกรรมจากเทคโนโลยีที่เรารู้จักดี (1 ที่นอต) งัยแดชมาค

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	เพื่อระบุนโยบาย โครงสร้าง แผนการและโครงการที่มีอยู่เกี่ยวกับเพศสภาพ สันติภาพและความมั่นคง
วิธีการดำเนินการ	การอบรมกลุ่มย่อย
ระยะเวลา	45 นาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ กระดาษฟลิปชาร์ต
- ▶ เช็คลิสต์องค์ประกอบการวิเคราะห์
- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจคเตอร์

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. ลักษณะของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงควรบูรณาการกับกฎหมายและนโยบายที่มีอยู่แล้วเพื่อกำหนดที่เป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาโครงการ โดยมีกลไกเพื่อให้แน่ใจว่าการดำเนินการนั้นมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. การต้อนรับและการชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ ต้อนรับผู้เข้าร่วม
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้: เพื่อระบุนโยบาย โครงสร้าง แผนการ และโครงการเกี่ยวกับเพศสภาพ สันติภาพและความมั่นคงที่มีอยู่

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (35 นาที)

- ▶ แบ่งผู้เข้าร่วมเป็นกลุ่มย่อยตามประเทศบ้านเกิด (ตัวอย่างเช่น อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ ประเทศไทย และเวียดนาม)
- ▶ แจกกระดาษสีและกระดาษฟลิปชาร์ตให้แต่ละกลุ่ม
- ▶ แจกคำถามนำเพื่อให้เกิดการพูดคุยแลกเปลี่ยนภายในกลุ่ม

คำถาม: ในประเทศของคุณมีกฎหมาย นโยบาย โครงการและกลไกอะไรบ้างที่ถูกนำมาใช้เพื่อตอบสนองวาระเพศสภาพ สันติภาพและความมั่นคง

- ▶ แต่ละกลุ่มมีเวลา 15 นาทีเพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยน หลังจากนั้นให้เขียนคำตอบลงบนกระดาษสี ซึ่งแต่ละคำตอบจะใช้กระดาษสีที่แตกต่างกัน (เช่น สีเหลืองใช้สำหรับกฎหมาย/นโยบาย สีชมพูใช้สำหรับโครงการ สีส้มใช้สำหรับกลไก)
- ▶ หลังจาก 15 นาที ให้แต่ละกลุ่มติดกระดาษสีบนกระดาษฟลิปชาร์ตของกลุ่มตัวเอง
- ▶ ขั้นตอนต่อไป คือ การใช้ World Café โดยให้สมาชิกไปเดินสำรวจของกลุ่มอื่น ๆ ได้ให้ครบทุกคน และแต่ละกลุ่มจะต้องมีสมาชิกหนึ่งคนยืนประจำที่กระดาษฟลิปชาร์ตของกลุ่มตนเอง เพื่อตอบคำถามจากผู้เข้าร่วมกลุ่มอื่น ๆ
- ▶ แต่ละกลุ่มมีเวลา 3 นาทีเพื่ออ่านและอภิปรายคำตอบที่อยู่บนโต๊ะของกลุ่มอื่น และหลังจากครบ 3 นาทีให้ย้ายไปยังโต๊ะอื่น ๆ
- ▶ ทำกระบวนการนี้ซ้ำจนกว่าจะได้ครบของทุกกลุ่ม

▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

- ▶ *ในการอบรมที่มีผู้เข้าร่วมพูดหลายภาษาแต่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ดังเช่นตัวอย่างนี้ ทางเลือกที่ดีที่สุดก็คือกำหนดทักษะภาษาอังกฤษของผู้เข้าร่วม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความเข้าใจของผู้เข้าร่วม คุณอาจต้องเตรียมการแปลและปรับระยะเวลาของการอบรมและกิจกรรม*
- ▶ *ในช่วงของการอบรม Training of Trainers นั้นสมาชิกที่อยู่โต๊ะเพื่อตอบคำถามจากกลุ่มอื่นๆ อาจจะไม่มีโอกาสดูคำตอบและความเห็นที่มีคุณค่าจากกลุ่มอื่นๆ คุณอาจจะให้สมาชิกดังกล่าวมีโอกาสเดินตามโต๊ะและดูคำตอบจากกลุ่มอื่นๆ โดยคุณอาจใช้เวลาไม่กี่นาทีก่อนที่คุณจะกล่าวสรุปแก่ผู้เข้าร่วมเพื่อยืนยันถามคำถามกับกลุ่มอื่นๆ ตอบคำถามเพื่อความกระจ่าง*

3. ตอนปิด (5 นาที)

- ▶ สรุปคำตอบและความเห็นเชิงลึก โดยเน้นความเหมือนและความแตกต่างที่มีอยู่ในคำตอบจากทุกกลุ่ม
- ▶ ให้เน้นย้ำว่าผู้หญิงที่มาจากภูมิหลังที่มีความหลากหลายนั้นเผชิญหน้ากับความท้าทายและโอกาสที่แตกต่างกันในระดับที่แตกต่างกันออกไป ในประเด็นด้านเพศสภาพ สันติภาพและความมั่นคง
- ▶ ความแตกต่างเหล่านี้สามารถสะท้อนให้เห็นว่าเมื่อมีหรือไม่มีนโยบายและกลไกที่เกี่ยวข้องนั้นส่งผลอย่างไร และข้อท้าทายสำคัญก็คือการใช้โอกาสที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการเฉพาะหรือความจำเป็นของผู้หญิงในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้ง ในขั้นตอนต่อไปของการอบรมนี้จะมีการค้นหาและการอภิปรายเกี่ยวกับความจริงเหล่านี้

ตอนที่ 2: การบูรณาการประเด็นเพศภาวะในบริบทของความขัดแย้ง

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	เพื่อแนะนำแนวคิดการบูรณาการประเด็นด้านเพศภาวะให้เป็นกระแสหลักในบริบทของความขัดแย้ง
วิธีการดำเนินการ	บรรยาย
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง 30 นาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจคเตอร์

สาระสำคัญของการเรียนรู้

- ▶ การใช้ยุทธศาสตร์เพื่อส่งเสริมวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงจะต้องครอบคลุมและบูรณาการเข้ากับกระบวนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ
- ▶ การระบุดจุดเริ่มต้นที่ยั่งยืนสำหรับการบูรณาการประเด็นเพศภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลักนั้นคือยุทธศาสตร์สำคัญเพื่อให้วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงสามารถเชื่อมโยงกับประเด็นทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง
- ▶ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการบูรณาการประเด็นเพศภาวะนั้นควรสามารถจัดการกับความท้าทายด้านความปลอดภัยที่ผู้หญิงและเด็กผู้หญิงเผชิญ

กระบวนการและเนื้อหา

1. ทบทวนและชี้แจงวัตถุประสงค์ (10 นาที)

- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมแชร์ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือคิดว่าอะไรคือประเด็นสำคัญจากกิจกรรมที่ผ่านมา
 - ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้: เพื่อแนะนำแนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการประเด็นเพศภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลักในบริบทความขัดแย้ง
 - ▶ อธิบายว่า กิจกรรมนี้จะเน้นความเข้าใจแนวคิดการบูรณาการประเด็นเพศภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลัก และการนำมาใช้เพื่อรับมือกับบทบาทและความต้องการของผู้หญิงในสถานการณ์ความขัดแย้ง รวมไปถึงความเหมาะสมของแนวคิดดังกล่าวในการสร้างสันติภาพ การรักษาสันติภาพ และนโยบาย โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสันติภาพด้วย
- ▶ หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
- ▶ หากมีความจำเป็น สามารถปรับกิจกรรมนี้ให้เข้ากับบริบทต่าง ๆ ของผู้เข้าร่วม

2. การบรรยายแบบโต้ตอบสองทาง (75 นาที)

- ▶ แนะนำแนวคิดพื้นฐานของการบูรณาการประเด็นเพศภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลัก
 - ▶ สิ่งสำคัญคือการหารือเกี่ยวกับการบูรณาการประเด็นเพศเพื่อเข้าสู่กระแสหลัก ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เกิดจาก CEDAW (อนุสัญญาว่าด้วยการขจัดเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ) ปฏิญญาปักกิ่งและแผนปฏิบัติการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) และมติคณะมนตรีความมั่นคงแห่งสหประชาชาติ (UNSCR) ว่าด้วยสตรี สันติภาพและความมั่นคง
 - ▶ ในปี 2540 คณะมนตรีเศรษฐกิจและสังคมแห่งสหประชาชาติได้ให้คำนิยามของการบูรณาการประเด็นเพศภาวะเข้าสู่กระแสหลักว่า: กระบวนการการประเมินผลลัพธ์ของแผนปฏิบัติการทุกประเภทรวมถึงกฎหมาย โครงการนโยบายในทุกๆ ด้าน และทุก ๆ ระดับที่จะมีต่อผู้หญิงและผู้ชายมันเป็นกลยุทธ์ที่จะทำให้ความเกี่ยวข้องและประสบการณ์ของทั้งผู้หญิงและผู้ชายเป็นเข้ามาเป็นมิติที่สำคัญของการออกแบบ การลงมือปฏิบัติ การกำกับติดตาม และการประเมินนโยบายและโครงการต่างๆ ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้ผู้หญิงและผู้ชายต่างได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันและเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการบรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ
 - ▶ การบูรณาการประเด็นเพศภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลักในบริบทความขัดแย้งนั้นเชื่อมโยงกับเป้าหมายของ CEDAW โดยเฉพาะข้อเสนอแนะทั่วไป ฉบับที่ 30 ที่กำหนดไว้เพื่อ “การคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของผู้หญิงทุกเวลา ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศทั้งก่อน ระหว่างและหลังความขัดแย้ง อีกทั้งเพื่อรับรองว่า ประสบการณ์อันหลากหลายของผู้หญิงนั้นได้รับการสะท้อนในการสร้างสันติภาพ การรักษาสันติภาพและกระบวนการฟื้นฟู”
 - ▶ ให้ผู้เข้าร่วมตระหนักถึงความสำคัญของ มอดูล 1 เกี่ยวกับการวิเคราะห์เพศสภาพ และเน้นย้ำว่ากระบวนการนี้เป็นก้าวแรกสำหรับความพยายามในการบูรณาการประเด็นเพศภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลักอย่างมีความหมาย
 - ▶ ดำเนินการบรรยายโดยเริ่มต้นด้วยการระบุจุดเริ่มต้น
 - ▶ โปรแกรมต่างๆ รวมถึงโครงการและกิจกรรมสำหรับผู้หญิงที่มีความเกี่ยวข้องสำหรับการป้องกันความขัดแย้งหรือในช่วงความขัดแย้งหรือหลังความขัดแย้ง การบูรณาการประเด็นเพศภาวะเข้าสู่กระแสหลัก สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องมีการวางแผน การจัดทำโครงการ การจัดทำงบประมาณ ตลอดจนการนำไปปฏิบัติ รวมถึงขั้นตอนการติดตามและการประเมินผล
 - ▶ ในช่วงของการดำเนินการทำให้ประเด็นเพศภาวะเข้าสู่กระแสหลักในสถาบันต่าง ๆ หรือชุมชนนั้น มีจุดเริ่มต้น 4 จุดที่อาจจะต้องนำไปใช้
 - ▶ การระบุกลุ่มคนที่อาจจะสนับสนุนการบูรณาการประเด็นเพศภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลัก เช่นบุคคลที่มีอิทธิพลในสถาบันหรือชุมชน ผู้ที่มีอำนาจและอิทธิพล อีกทั้งยังมีน้ำเสียงที่สามารถโน้มน้าวให้ผู้คนคล้อย

ตามได้ และได้รับความน่าเชื่อถือ นอกจากนี้ยังมีอีกกลุ่ม คือ ตัวแทนการเปลี่ยนแปลงหรือกลุ่มคนที่ทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนี้ ตัวแทนกลุ่มนี้ได้รับมอบหน้าที่ภายใต้สถาบันเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ยังมีนักบรรณารักษ์ ซึ่งแม้ว่าพวกเขาจะไม่มีส่วนร่วมโดยตรงกับสถาบันแต่ก็ให้การสนับสนุนในการบูรณาการประเด็นเพศสภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลักและเนื่องจากว่าบุคคลเหล่านี้ได้รับความเคารพ พวกเขาจึงสามารถมีอิทธิพลต่อผู้มีอำนาจในการตัดสินใจอย่างแท้จริง

- ▷ นโยบายของสถาบันที่มุ่งเน้นให้การสนับสนุนในการบูรณาการประเด็นเพศสภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลัก จัดทำแนวและปฏิบัติตามคู่มือแนะนำกระบวนการ และกลไกเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการบูรณาการประเด็นเพศสภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลัก
- ▷ พัฒนาและดำเนินโครงการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเปลี่ยนชีวิตของผู้หญิง
- ▷ จัดทำกลไกเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการบูรณาการประเด็นเพศสภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลักซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการสร้างระบบพิเศษหรือการสร้างหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อความจำเป็นหรือความต้องการของผู้หญิงโดยเฉพาะ นอกจากนี้ต้องมีการจัดหาทุนและทรัพยากรที่เพียงพอเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินการนั้นจะสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์

▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ:**

- ▷ *ประสบการณ์และผลตอบรับจากโครงการนำร่อง ได้เปิดเผยให้เห็นว่าการชี้แจงพื้นฐานทางกฎหมายของการบูรณาการประเด็นเพศสภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลักนั้นเป็นสิ่งสำคัญ และรับรองหัวข้อนี้ตามคัมภีร์ทางศาสนาที่สนับสนุนความเท่าเทียมกันทางเพศ การกำหนดบริบทของหัวข้อในลักษณะนี้ทำให้มั่นใจว่าผู้เข้าร่วม โดยเฉพาะผู้เข้าร่วมที่มาจากภูมิหลังทางศาสนาแบบอนุรักษนิยมจะสามารถเชื่อมโยงและชื่นชมหัวข้อนี้ได้เป็นอย่างดี*

3. กล่าวปิด (5 นาที)

▶ **ในตอนท้ายให้เน้นย้ำประเด็นต่อไปนี้**

- ▷ การใช้เครื่องมือสำหรับการบูรณาการประเด็นเพศสภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลักในประเด็นวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง จำเป็นต้องมีการคิดพิจารณาเพื่อให้เข้ากับบริบทอย่างรอบคอบ
- ▷ เครื่องมือการวิเคราะห์เพศสภาพ รวมไปถึงกลไกการติดตามนั้นสามารถปรับปรุงอีกได้ เพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นในแต่ละสถานการณ์

▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ:**

- ▷ *อ่านบทความต่อไปเพื่อเป็นประโยชน์ในกิจกรรมต่อไป:*
 - ▷ *UN CEDAW GR 30 on women in conflict prevention, conflict and post-conflict situations (UN CEDAW)*
 - ▷ *Gender Mainstreaming Principles, Dimensions, and Priorities for PVE (UN Women)*
 - ▷ *Integrating Gender in Project Design and Monitoring for the Security and Justice Sector (DCAF, OSCE, UN Women)*

ตอนที่ 3 การระบุดจุดเริ่มต้นเพื่อรับมือประเด็นปัญหาทางเพศสภาพในความขัดแย้ง (ตอนที่ 2)

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	เพื่อระบุช่องว่างและ/หรือข้อท้าทายที่มีต่อนโยบาย โครงสร้าง แผนการ และโครงการที่เกี่ยวข้องกับสตรี สันติภาพและความมั่นคง
วิธีการดำเนินการ	กิจกรรมกลุ่มย่อย
ระยะเวลา	45 นาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจคเตอร์
- ▶ กระดาษสีที่ติดไว้บนกระดาษฟลิปชาร์ตสำหรับแต่ละกลุ่ม จากกิจกรรมกลุ่มในตอนที่ 1
- ▶ พิมพ์คำถามนำว่า “ช่องว่างและข้อท้าทาย” และตารางเปล่า
- ▶ ปากกา/มาร์เกอร์

สาระสำคัญของการเรียนรู้

- ▶ การระบุช่องว่างและความท้าทายในกฎหมาย นโยบาย โครงสร้างและกลไกในการจัดการกับความไม่เท่าเทียมทางเพศ และการมีส่วนร่วมของสตรีในสันติภาพและความมั่นคงนั้นเป็นสิ่งสำคัญ
- ▶ ช่องว่างและความท้าทายเหล่านี้สามารถใช้เป็นจุดเริ่มต้นในการส่งเสริมให้กับจุดเริ่มต้นของการบูรณาการประเด็นเพศภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลักได้

กระบวนการและเนื้อหา

1. ทบทวนและชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมแชร์ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือคิดว่าอะไรคือประเด็นสำคัญจากกิจกรรมที่ผ่านมา
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในกิจกรรมนี้: เพื่อระบุช่องว่างและ/หรือข้อท้าทายที่มีต่อนโยบาย โครงสร้าง แผนและโครงการที่เกี่ยวข้องกับสตรี สันติภาพและความมั่นคง

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (15 นาที)

- ▶ แบ่งผู้เข้าร่วมเป็นกลุ่มให้เหมือนการแบ่งกลุ่มในกิจกรรม ตอนที่ 1 และให้แต่ละกลุ่มติดกระดาษสีบนกระดาษฟลิปชาร์ตของกลุ่มตนเอง (เอาที่หลุดจากกิจกรรมกลุ่มย่อยใน ตอนที่ 1)
- ▶ แจกคำถามนำต่อไปนี้ (ฉายคำถามบนหน้าจอ หากมีโปรเจคเตอร์):

คำถามนำเกี่ยวกับช่องว่างและข้อท้าทาย

- ▶ เมื่อทบทวนกฎหมาย นโยบาย โครงการ และกลไกที่มีอยู่ในประเทศของคุณ ช่องว่างและข้อท้าทายอะไรที่สามารถระบุได้ในการจัดการกับความไม่เท่าเทียมทางเพศและการมีส่วนร่วมของผู้หญิงในสันติภาพและความมั่นคง
- ▶ ผู้หญิงและผู้ชายสามารถมีบทบาทอะไรได้บ้างในช่องว่างและข้อท้าทายที่คุณได้ระบุไว้

ความริเริ่ม	ปฏิบัติการเจาะจง	ช่องว่าง/ข้อท้าทาย	บทบาทของผู้หญิงและผู้ชาย
กฎหมาย/นโยบาย			
กลไก			
โครงการ			

จงแสดงคำตอบของคุณในช่องตารางด้านล่างนี้

- ▶ ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนเพื่อนำเสนอผลการอภิปรายในกิจกรรมรวม
- ▶ แต่ละกลุ่มมีเวลา 15 นาทีเพื่อตอบคำถาม

3. กิจกรรมรวม (20 นาที)

- ▶ ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นสำคัญจากการอภิปรายในกลุ่ม ให้เวลาสำหรับถามตอบและการแลกเปลี่ยนหลังการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

4. กล่าวปิด (5 นาที)

- ▶ สังเคราะห์ประเด็นสำคัญของการอภิปรายโดยค้นหาประเด็นร่วมที่เสนอจากผู้เข้าร่วม
- ▶ ให้น้ำหนักความสำคัญของการแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างผู้เข้าร่วมที่มาจากประเทศต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจุดเริ่มต้นต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาเรื่องเพศสภาพ
- ▶ ให้น้ำหนักย้ำว่าโอกาสในจุดเริ่มต้นแต่ละจุดสำหรับการบูรณาการประเด็นเพศสภาพจะเพื่อเข้าสู่กระแสหลักนั้นได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และถึงแม้ว่าอาจมีข้อท้าทายบ้างแต่ก็มีโอกาสสำหรับการมีส่วนร่วมอย่างมีความหมายเสมอ
- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมตระหนักว่าประสบการณ์ร่วมนั้นสามารถใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้และที่มาของแรงบันดาลใจอันมีค่าภายใต้ข้อจำกัดต่าง ๆ

► **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

- ในช่วงโครงการนำร่องนั้น ผู้เข้าร่วมได้แบ่งปันประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกันเกี่ยวกับประเด็นข้อท้าทายที่เกี่ยวข้องกับการระดมทุนเพื่อสตรี สันติภาพและความมั่นคง และรัฐบาลก็ไม่ให้ความสนใจในประเด็นนี้
- ในขั้นตอนของการฝึกอบรมนี้วิทยากรจะสามารถประเมินความเข้าใจของผู้เข้าร่วมและความสามารถในการฝึกอบรมนี้เข้าได้ นอกจากนี้วิทยากรควรระวังสังเกตผู้เข้าร่วมที่มีความกระตือรือร้นมากกว่าและควรให้การสนับสนุนแก่ผู้เข้าร่วมที่ไม่ค่อยมีส่วนร่วมหรือแสดงความเห็นน้อย เพื่อให้พวกเขามีส่วนร่วมมากขึ้น ในกรณีที่มีผู้เข้าร่วมมาจากประเทศที่แตกต่างกัน และใช้ภาษาที่หลากหลาย วิทยากรต้องพิจารณาวิธีการรับมือกับปัญหาจากการสื่อสาร

ตอนที่ 4 **สี่เสาหลักของวาระผู้หญิงสันติภาพและความมั่นคงภายใต้ UNSCR 1325**

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่อแนะนำสี่เสาหลักของวาระผู้หญิง สันติภาพและความมั่นคง (WPS)

วิธีการดำเนินการ กิจกรรมกลุ่มย่อย
บรรยาย

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- นิตบุ้ก
- โปรเจคเตอร์
- การ์ดที่เขียนชื่อและคำนิยามของแต่ละเสาหลักของ UNSCR 1325
- เกมเกี่ยวกับ UNSCR 1325 และ UNSCR 1820

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. สี่เสาหลักของ UNSCR 1325 แสดงถึงเนื้อหาสำคัญของวาระ WPS
2. สี่เสาหลักเป็นเครื่องมือสำคัญที่เป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนประเด็น WPS ผ่านประเด็นที่ระบุไว้

กระบวนการและเนื้อหา

1. ทบทวนและชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ให้ผู้เข้าร่วมแชร์ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือคิดว่าอะไรคือประเด็นสำคัญจากกิจกรรมที่ผ่านมา

- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ประสงค์ของกิจกรรมนี้: เพื่อแนะนำสี่เสาหลักของวาระ WPS

2. กิจกรรมกลุ่ม (5 นาที)

- ▶ แบ่งผู้เข้าร่วมออกเป็นสองกลุ่ม
- ▶ ให้การ์ดที่ระบุแนวคิดสี่อย่างเกี่ยวกับมติ WPS ให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ การรักษาสันติภาพ การแก้ไขความขัดแย้ง การฟื้นฟูหลังความขัดแย้ง และการสร้างสันติภาพ
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มคิดคำจำกัดความหรือนิยามของแต่ละอย่าง
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มจับคู่ระหว่างแนวคิดกับคำนิยาม

3. การบรรยายเชิงโต้ตอบ (35 นาที)

- ▶ นำเสนอสี่เสาหลักให้กับผู้เข้าร่วม
 - ▶ การป้องกันความขัดแย้ง (การรักษาสันติภาพ)
 - ▷ มาตรการเพื่อระงับการขยายตัวของความขัดแย้ง (เช่น การส่งตัวแทนของสหประชาชาติ การให้คำเตือน การรวบรวมข้อมูลข่าวสาร)
 - ▶ การแก้ไขความขัดแย้ง (การสร้างสันติภาพ/การเจรจาสันติภาพ/กระบวนการสันติภาพ)
 - ▷ นำคู่ขัดแย้งมายังโต๊ะเจรจาเพื่อแสวงหาข้อตกลงสันติภาพ
 - ▶ การฟื้นฟูหลังความขัดแย้ง การสร้างใหม่ และการปรองดอง (DDR, ความยุติธรรมระยะเปลี่ยนผ่าน การกลับไปสู่สภาพปกติ)
 - ▷ การดำเนินการข้อตกลงสันติภาพ
 - ▷ บางกรณี อาจจะมาพร้อมกับการปฏิรูปการสันติภาพ (เพื่อรักษาสันติภาพ)
 - ▷ อาจรวมถึงการแสวงหาความจริง การชดเชย และมาตรการต่างๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ความขัดแย้งอุบัติขึ้นอีก และการส่งเสริมศักยภาพของภาคประชาสังคม และการรำลึกความทรงจำ
 - ▶ การสร้างสันติภาพ
 - ▷ แก้ไขปัญหารากเหง้าของความขัดแย้ง
 - ▷ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางวัฒนธรรม การเมือง และโครงสร้างที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง
 - ▷ ความสัมพันธ์และการปฏิรูปและการสร้างสถาบัน (เช่น การปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับการเลือกตั้งตามกฎหมายตามรัฐธรรมนูญ)
- ▶ บทกวนประวัติศาสตร์และประเด็นสำคัญของ UNSCRs ใน WPS โดยเฉพาะ UNSCR 1323 และ 1820
 - ▶ UNSCR 1325 ประกอบด้วยสี่เสาหลัก: 1) บทบาทของผู้หญิงในการป้องกันความขัดแย้ง 2) การมีส่วนร่วมของผู้หญิงในการสร้างสันติภาพ 3) การ

คุ้มครองสิทธิของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในช่วงและหลังความขัดแย้ง และ 4) การรับมือความต้องการเฉพาะของผู้หญิงในระหว่างการส่งตัวกลับประเทศ การตั้งถิ่นฐานใหม่ และการฟื้นฟูสมรรถภาพ การกลับคืนสู่สังคม และการฟื้นฟูหลังความขัดแย้ง

- ▶ **การป้องกันความขัดแย้ง** - ให้คำนึงถึงประเด็นเพศสภาพและการมีส่วนร่วมของผู้หญิงในการป้องกันการเกิดขึ้น การแพร่กระจาย และการเกิดใหม่ของความขัดแย้งที่รุนแรง ตลอดจนการจัดการต้นตอของปัญหาและความจำเป็นในการลดอาวุธ
- ▶ **การมีส่วนร่วม** - การมีส่วนร่วมและการมีตัวแทนของผู้หญิงอย่างเต็มที่และเท่าเทียมในการตัดสินใจทุกระดับ รวมไปถึงกระบวนการสันติภาพ กระบวนการเลือกตั้งตำแหน่งของสหประชาชาติ และขอบเขตทางสังคมและการเมืองอย่างกว้างขวาง
- ▶ **การคุ้มครอง** - สิทธิในการคุ้มครองและความต้องการเฉพาะของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในสถานการณ์ความขัดแย้งและสภาพหลังความขัดแย้ง รวมถึงการรายงานและการดำเนินคดีต่อความรุนแรงทางเพศและเพศสภาพ
- ▶ **การฟื้นฟูสภาพ การกลับเข้าสู่สังคมเดิม และการบูรณาการหลังความขัดแย้ง** - การส่งเสริมและการทำงานเพื่อให้มั่นใจว่าผู้หญิงสามารถเข้าถึงความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมและการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันได้ นอกจากนี้ความช่วยเหลือระหว่างประเทศที่สนับสนุนความต้องการและความสามารถเฉพาะของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงนั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบรรเทาทุกข์และการฟื้นฟู

The UNSCRs



UNSCRs on Women, Peace and Security (2000-present)

- 1325 (2000)
- 1820 (2009)
- 1888 (2009)
- 1889 (2010)
- 1960 (2011)
- 2106 (2013)
- 2122 (2013)
- 2242 (2015)
- 2467 (2019)
- 2493 (2019)





Global Network of Women Peacebuilders



in partnership with



UN WOMEN

The UNSCRs

Security Council adopted nine additional resolutions on WPS. These resolutions are often referred to as belonging to two sets of categories.

The **first group** of resolutions promotes women's active and effective **participation** in peacemaking and peacebuilding: SCR 1325 (2000), SCR 1889 (2013), SCR 2122 (2013), SCR 2242 (2015) and SCR 2493 (2019).

The **second group**, beginning with the adoption of SCR 1820 in 2008, aims to prevent and address conflict-related **sexual violence** (CRSV): S/RES/1820 (2008), S/RES/1888 (2009), S/RES/1960 (2010), S/RES/2106 (2013), and S/RES/2467 (2019).

gnwp Global Network
of Women
Peacebuilders

In partnership with
Canada

Ministry of Gender Equality
and Family

UN
WOMEN

UNSCR 1820 (2009)

- First institutionalized declaration of sexual violence as an international peace and security issue
- Sexual violence necessitates state response because it is committed with impunity thereby exacerbating conflicts and impeding the restoration of peace



gnwp Global Network
of Women
Peacebuilders

In partnership with
Canada

Ministry of Gender Equality
and Family

UN
WOMEN

- ▶ แจกแบบฝึกหัดข้างล่างนี้และอภิปรายกับผู้เข้าร่วมเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เข้าร่วมจดจำประเด็นสำคัญของมติ 1325 และ 1820

ประเด็นหลักใน UNSCR 1325 และ 1820

UNSCR 1325 เติมคำในช่องว่างต่อไปนี้ .

1. ทำให้ผู้หญิงมีส่วนร่วม_____ในทุกระดับของการตัดสินใจทั้งในสถาบันและกลไกระดับชาติ ภูมิภาคและนานาชาติเพื่อการป้องกัน การจัดการและการแก้ไขความขัดแย้ง
2. ให้คำนึงถึงประเด็นเพศสภาพเมื่อปฏิบัติ_____
3. เพิ่มการสนับสนุนการอบรมที่มี _____
4. ให้พิจารณาถึงประเด็นเพศภาวะเมื่อเจรจาหรือดำเนิน _____
5. ดำเนินมาตรการพิเศษเพื่อปกป้องผู้หญิงและเด็กผู้หญิงจาก _____ โดยเฉพาะการข่มขืนและการละเมิดทางเพศรูปแบบอื่นๆ
6. ดำเนินคดีกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการล่วงละเมิด อาชญากรรมต่อมนุษยชาติและอาชญากรรมสงคราม รวมถึงความรุนแรงทางเพศและความรุนแรงรูปแบบอื่นๆ ต่อผู้หญิงและเด็กผู้หญิงโดยไม่ให้ _____

UNSCR 1820 เติมคำในช่องว่างต่อไปนี้

7. จัดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อรับมือกับ _____ อย่างเป็นระบบ
8. ให้ _____ ความรุนแรงทางเพศทุกรูปแบบต่อพลเรือน
9. ดำเนินมาตรการเพื่อปกป้อง _____ จากความรุนแรงทางเพศในทุกรูปแบบ
10. การข่มขืนและการใช้ความรุนแรงทางเพศรูปแบบอื่นๆ สามารถก่อให้เกิด _____ หรืออาชญากรรมต่อมนุษยชาติ

คำตอบ: 1. มากขึ้น 2. การรักษาสันติภาพ 3. ความละเอียดอ่อนทางเพศภาวะ 4. ข้อตกลงสันติภาพ 5. ความรุนแรงทางเพศ 6. การอภัยโทษ 7. ความรุนแรงทางเพศ 8. ยุติ 9. พลเรือน 10. อาชญากรรมสงคราม

- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมดูรายชื่อประเทศที่มีแผนการปฏิบัติระดับชาติ (National Action Plans; NAPs) จากนั้นให้เปิดการอภิปราย NAP ของฟิลิปปินส์เป็นตัวอย่างที่ชี้ให้เห็นว่าสี่เสาหลักถูกนำมาใช้ในแผนการปฏิบัติระดับชาติอย่างไร

4. กิจกรรมรวม (10 นาที)

- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมแบ่งปันข้อมูลต่าง ๆ ที่ประเทศพวกเขาพยายามในการดำเนินการตามแต่ละเสาหลักของประชามติ
- ▶ ขณะที่กำลังดำเนินการอภิปรายนั้น ให้เน้นย้ำประเด็นต่อไปนี้
 - ▶ การทำให้ประเด็นสากลเข้าสู่ประเด็นระดับชาตินั้นเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งสามารถรับรู้หรือเห็นได้จากข้อมูลต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการมีส่วนร่วมของผู้หญิงในการตัดสินใจในช่วงเวลา หลาย ๆ ปีที่ผ่านมา

- ▶ สิ่งสำคัญคือการนำสี่เสาหลักเข้าไปสู่แผนการปฏิบัติระดับชาติ แต่หากประเทศใดที่ยังไม่มี NAPs นั้น ต้องแน่ใจว่าสี่เสาหลักนั้นสามารถเข้าไปสู่ในระดับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง
- ▶ ในการกำหนดกรอบการดำเนินงานตามวาระ WPS ควรพิจารณาความเป็นจริงหรือบริบทที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละประเทศ รวมถึงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศสภาพ และอาจจะเป็นไปได้ว่ามีการเพิ่มเสาเพิ่มเติมจากสี่เสาหลักที่ได้พูดคุยกันในกิจกรรมนี้

5. กล่าวปิด (5 นาที)

- ▶ ให้เน้นย้ำประเด็นต่อไปนี้
 - ▷ ยังมีอีกหลายสิ่งที่ต้องทำเพื่อดำเนินการตามวาระ WPS
 - ▷ เสาหลักที่ระบุไว้ใน NAPs ของ WPS ทำหน้าที่สำคัญสำหรับการระบุประเด็นในการดำเนินการและยังเป็นตัวชี้วัดในการนำวาระ WPS ไปดำเนินการ
 - ▷ การดำเนินการของแผนการปฏิวัตินั้นมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับสถานการณ์เฉพาะของประเทศหรือชุมชนที่ยังคงประสบความขัดแย้งหรือหลังความขัดแย้งแล้ว
- ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▷ แหล่งข้อมูลนี้อาจเป็นประโยชน์สำหรับการบรรยาย/การป้อนข้อมูลสำหรับกิจกรรมต่อไปนี้:
 - ▷ UNSCR 1325
 - ▷ UN Women Sourcebook on Women, Peace and Security

ตอนที่ 5 สี่เสาหลักของวาระผู้หญิง สันติภาพ และความมั่นคง ภายใต้ UNSCR 1325

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่ออธิบายแผนการปฏิบัติระดับภูมิภาคอาเซียนในการดำเนินการของวาระสตรี สันติภาพ และความมั่นคง (RPA WPS)

วิธีการดำเนินการ บรรยาย

ระยะเวลา 45 นาที

สาระสำคัญของการเรียนรู้

- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจคเตอร์

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. สิ่งสำคัญคือองค์ประกอบที่ถูกใช้เพื่อปูทางไปสู่การดำเนินการ RPA WPS เอกสารนี้เป็นผลผลิตจากความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคประชาสังคม
2. และบทบาทของผู้หญิงในการป้องกันความขัดแย้ง การแก้ไขความขัดแย้ง และการสร้างสันติภาพหลังความขัดแย้งภายในภูมิภาคอาเซียน
3. นี้นิยามจะบูรณาการประเด็นเพศสภาพให้เข้ากับแง่มุมของความพยายามด้านการสร้างสันติภาพและความมั่นคงเพื่อตอบสนองความต้องการเฉพาะและข้อท้าทายที่ผู้หญิงและเด็กผู้หญิงต้องเผชิญในระหว่างและหลังความขัดแย้ง

กระบวนการและเนื้อหา

1. การทบทวนและชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมแชร์ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือคิดว่าอะไรคือประเด็นสำคัญจากกิจกรรมที่ผ่านมา
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้: เพื่ออธิบายแผนการปฏิบัติระดับภูมิภาคอาเซียนในการดำเนินการของวาระสตรี สันติภาพ และความมั่นคง (RPA WPS)
 - ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▶ *กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อทบทวนความรู้ให้ผู้เข้าร่วม เนื่องจากผู้เข้าร่วมได้ผ่านการอภิปรายเกี่ยวกับ RPA WPS ก่อนเข้าร่วมการอบรม อย่างไรก็ตาม หากหัวข้อนี้เป็นหัวข้อใหม่สำหรับผู้เข้าร่วมหรือเป็นหัวข้อที่ผู้เข้าร่วมไม่คุ้นชิน ให้พิจารณาจัดกิจกรรมอื่นเพื่อวัดความคุ้นเคยกับตัวชี้วัดของสี่เสาหลักใน RPA WPS ซึ่งอาจดำเนินการผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมทบทวน RPA WPS และเปรียบเทียบกับเอาท์พุทของ มอดูล 1 คือ การวิเคราะห์เพศสภาพ หรือ มอดูล 2 คือ จุดเริ่มต้นสู่การบูรณาการประเด็นเพศสภาพเข้าสู่กระแสหลัก*

2. การบรรยายแบบโต้ตอบทั้งสองทาง (40 นาที)

- ▶ ให้ป้อนข้อมูลต่อไปนี้
 - ▶ PRA WPS เป็นผลจากเอกสารจำนวนหนึ่งที่ออกโดยอาเซียนเกี่ยวกับประเด็นเพศสภาพต่าง ๆ
 - ▶ วาระ WPS ของอาเซียนตระหนักถึงภัยคุกคามและข้อท้าทายที่ทับซ้อนกันและได้รับการออกแบบเพื่อตอบสนองต่อข้อท้าทายด้านความปลอดภัยทั้งแบบดั้งเดิมและรูปแบบใหม่ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติโรคระบาด และแนวคิดสุดโต่งที่ใช้ความรุนแรง
- ▶ ถามผู้เข้าร่วมว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเหล่านี้เกิดขึ้นในบริบทของผู้เข้าร่วมแต่ละคนหรือไม่ และเกี่ยวข้องกับเจตนาของอาเซียนในการขยายขอบเขตของความมั่นคงในวาระนี้หรือไม่

- ▶ ดำเนินการบรรยายในประเด็นต่อไปนี้
 - ▶ RPA WPS ถูกสร้างขึ้นจากการทำงานระดับโลกและริเริ่มในระดับภูมิภาคที่เกี่ยวข้องกับ WPS และทำงานเพื่อขยายผลกระทบของงานที่กำลังดำเนินการอยู่ในขณะเดียวกันก็แก้ไขช่องว่างด้วย
 - ▶ วัตถุประสงค์หลักของแผนการปฏิบัติอาเซียนเกี่ยวกับ WPS ประกอบด้วย
 - ▶ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้หญิง: แผนการนี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้หญิงอย่างมีความหมายในการป้องกันความขัดแย้ง การแก้ไขความขัดแย้งและกระบวนการสร้างสันติภาพทุกระดับ
 - ▶ การบูรณาการประเด็นเพศภาวะเพื่อเข้าสู่กระแสหลัก: ความพยายามที่จะบูรณาการมุมมองทางเพศให้เข้ากับความพยายามด้านสันติภาพและความมั่นคง เพื่อตอบสนองความต้องการเฉพาะและความท้าทายที่ผู้หญิงกับเด็กผู้หญิงเผชิญในระหว่างและหลังความขัดแย้ง
 - ▶ การคุ้มครองผู้หญิงและเด็กผู้หญิง: แผนดังกล่าวเน้นย้ำถึงการป้องกันและการจัดการกับ ความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็กผู้หญิง รวมถึงความรุนแรงทางซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในช่วงของความขัดแย้ง
 - ▶ การสร้างศักยภาพและความสำนึก: เน้นย้ำการสร้างศักยภาพของสถาบันที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินนโยบายด้านสันติภาพและความมั่นคงที่ตอบสนองต่อประเด็นเพศสภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ▶ การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์: แผนการนี้ส่งเสริมการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเพศสภาพที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสันติภาพและความมั่นคงเพื่อสะท้อนในนโยบายและการตัดสินใจอยู่บนหลักฐานเชิงประจักษ์
 - ▶ ความร่วมมือและการประสานงาน: เน้นการส่งเสริมความร่วมมือและการประสานงานระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน องค์กรภาคประชาสังคมและผู้มีบทบาทอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้แน่ใจว่ามีแนวทางที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับวาระ WPS
 - ▶ การดำเนินแผนการปฏิบัติระดับภูมิภาคนั้น ประเทศสมาชิกในอาเซียนตั้งเป้าที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่ครอบคลุม สงบและปลอดภัยมากขึ้นสำหรับผู้หญิงและเด็กผู้หญิง และเพื่อจัดการกับข้อท้าทายเฉพาะทางเพศที่ต้องเผชิญระหว่างและหลังความขัดแย้ง
 - ▶ แม่แบบของการดำเนินถูกแบ่งออกเป็นสี่ตารางที่แตกต่างกันตามลำดับ

ความสำคัญ ซึ่งแต่ละหัวข้อสอดคล้องกับเสาหลักของวาระ WPS: การคุ้มครอง การมีส่วนร่วม การป้องกัน และการบรรเทาและการฟื้นฟู แม่แบบที่ 5 มีไว้สำหรับการดำเนินการ การประสานงาน การรายงาน การติดตาม และการประเมินผล

- ▷ เป้าหมายของแม่แบบเหล่านี้คือความพยายามในการดำเนินวาระ WPS ให้สอดคล้องกับความพยายามและความริเริ่มทั้งหมดเพื่อส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงในภูมิภาคอาเซียน
- ▷ RPA WPS มอบกลไกให้อาเซียนเพื่อนำการดำเนินการ การติดตาม และการประเมิน
- ▷ สมาชิกของประเทศในอาเซียน บางรัฐได้ดำเนินนโยบายเกี่ยวกับผู้หญิง สันติภาพและความมั่นคง
 - ▷ ในปี 2553 ประเทศฟิลิปปินส์เป็นประเทศแรกในเอเชียที่ได้ริเริ่มการใช้ NAP ตามด้วยประเทศอินโดนีเซียในปี 2557 และในปีนี้เช่นกัน ประเทศฟิลิปปินส์ทบทวนถึง NAP ฉบับแรก หลังจากการปรึกษาหารือกันหลายครั้งและได้ปรับปรุงเรื่องวิธีการดำเนินการและตัวชี้วัดสำหรับ NAP ฉบับที่สองนั้น ใจนกระทั่งในปี 2560 ฟิลิปปินส์ได้นำเสนอ NAP ฉบับที่สองอย่างเป็นทางการ ซึ่งจะถูกใช้ในชว่งปี 2560 - 2565 นอกจากนี้ประเทศฟิลิปปินส์ยังเป็นประเทศแรกในภูมิภาคที่นำวาระ WPS มาปรับใช้ (localize) ให้เข้ากับบริบทของประเทศ โดยดำเนินการในเขตปกครองตนเองบังซาโมโรในมินดาเนา มุสลิม (Bangsamoro Autonomous Region in Muslim Mindanao, BARMM) ผ่านการพัฒนาและการดำเนินการระดับภูมิภาค BARMM เกี่ยวกับ WPS
 - ▷ อินโดนีเซียพยายามทำให้วาระ WPS เป็นกระแสหลักในระดับชาติ ผ่านการมีแผนการปฏิบัติการแห่งชาติเพื่อคุ้มครองและส่งเสริมศักยภาพของผู้หญิงและเด็กในความขัดแย้งหรือทางสังคมที่เรียกว่า RAN P3AKS สำหรับชว่งปี พ.ศ.2557 - 2562 ในปี 2564 อินโดนีเซียนำ NAP ของวาระ WPS ฉบับที่สอง ซึ่งใช้ในชว่งปี พ.ศ. 2563 - 2568 นอกจากนี้ยังมีแผนการปฏิบัติการระดับชาติเพื่อป้องกันและต่อต้านลัทธิหัวรุนแรงสุดโต่งที่นำไปสู่การก่อการร้าย (RAN-PE) ใช้ในชว่งปี พ.ศ. 2563-2567
 - ▷ สำหรับประเทศไทยได้ออกเป็นมาตรการและคู่มือเกี่ยวกับผู้หญิง และการส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคง โดยได้รับการสนับสนุนจาก UN Women
 - ▷ ในปีพ.ศ. 2549 ประเทศเวียดนามได้มีการบัญญัติกฎหมายว่าด้วยความเท่าเทียมกันทางเพศในปี เพื่อรับรองสิทธิเท่าเทียมกันของผู้หญิงและเรียกร้องให้ทุกกระทรวงต้องมียุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับ

ประเด็นด้านสภาพ ซึ่งยุทธศาสตร์นี้ถูกได้รับรองในปี พ.ศ. 2553
ซึ่งใช้ในช่วงปี 2554 - 2563 และได้รับรองอีกครั้งในปี 2564 ใช้ใน
ช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2573

- ▷ ภาวะ RPA WPS ของอาเซียนประกอบด้วยสี่เสาหลัก ซึ่งแต่ละประเด็นเป็นชุดตัวชี้วัด
 - ▷ **การป้องกัน:** เสาหลักนี้มุ่งเน้นที่การป้องกันความขัดแย้งและความรุนแรง รวมถึงตัวชี้วัดเกี่ยวกับกลไกการเตือนภัยล่วงหน้า ยุทธศาสตร์การป้องกันความขัดแย้ง และการจัดการต้นตอของความขัดแย้ง โดยมีตัวชี้วัดดังนี้
 - ▷ การมีอยู่และประสิทธิผลของระบบเตือนภัยล่วงหน้าสำหรับสถานการณ์ความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้น 1
 - ▷ การบูรณาการประเด็นเพศสภาพให้อยู่ในยุทธศาสตร์ป้องกันความขัดแย้ง
 - ▷ การมีส่วนร่วมของผู้หญิงในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวข้องกับสันติภาพและความมั่นคง
 - ▷ **การมีส่วนร่วม:** จุดมุ่งหมายของหลักนี้เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้หญิงในการป้องกันความขัดแย้ง การแก้ไขความขัดแย้ง และการสร้างสันติภาพ โดยมีตัวชี้วัดดังนี้:
 - ▷ สัดส่วนของผู้หญิงที่เข้าร่วมการเจรจาสันติภาพและบทบาทในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคง
 - ▷ การมีอยู่ของระบบในการปกป้องสิทธิและความปลอดภัยของผู้หญิงในช่วงที่มีส่วนร่วมในกระบวนการสันติภาพ
 - ▷ มีการฝึกอบรมที่คำนึงถึงเรื่องเพศสภาพซึ่งมีความละเอียดอ่อนสำหรับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและกองกำลังรักษาสันติภาพ
 - ▷ **การคุ้มครอง:** เสาหลักนี้ให้ความสำคัญแก่การคุ้มครองสิทธิและความปลอดภัยของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในระหว่างและหลังความขัดแย้ง โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้:
 - ▷ จำนวนเคสที่ได้รับรายงานเกี่ยวกับความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในช่วงของความขัดแย้ง
 - ▷ ความพร้อมให้บริการและการเข้าถึงบริการเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือผู้ที่รอดจากการใช้ความรุนแรงด้วยเหตุแห่งเพศ
 - ▷ การนำมาใช้และการบังคับใช้กฎหมายและนโยบายเพื่อปกป้องผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง
 - ▷ **การบรรเทาและการฟื้นฟู:** เสาหลักนี้ตอบสนองต่อความต้องการและ

ความจำเป็นของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในการบรรเทาและการฟื้นฟู
หลังความขัดแย้ง โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้:

- ▶ การเข้าถึงบริการพื้นฐาน (สาธารณสุข การศึกษา การเลี้ยงชีพ)
สำหรับผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในสถานการณ์หลังความขัดแย้ง
 - ▶ การพิจารณาต่อประเด็นเพศสภาพในโครงการบูรณะหรือแผน
พัฒนาหลังความขัดแย้ง
 - ▶ การมีส่วนร่วมของผู้หญิงในการออกแบบและดำเนินการ
โครงการฟื้นฟูหลังความขัดแย้ง
- ▶ ผู้เข้าร่วมแบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการของประเทศสมาชิกอาเซียน
เกี่ยวกับตัวชี้วัดเหล่านี้ ตลอดจนเสนอข้อท้าทายหรือความยากลำบากในการ
ดำเนินการ

4. กล่าวปิด (5 นาที)

- ▶ ปิดกิจกรรมนี้ด้วยการชี้แจงกับผู้เข้าร่วมให้ทราบว่านอกจากให้ความรู้พื้นฐาน
เกี่ยวกับ PRA WPS แล้ว กิจกรรมนี้ยังเน้นย้ำถึงความตั้งใจของอาเซียนในการ
ส่งเสริมให้ประเทศสมาชิกร่วมไปใช้หรือใช้ตัวชี้วัดเหล่านี้ในการพัฒนาแผนการ
ปฏิบัติระดับชาติ ความท้าทายของอาเซียนคือการโน้มน้าวและเชิญชวนให้
ประเทศสมาชิกร่วมนำตัวชี้วัดเหล่านี้ไปใช้
 - ▶ เน้นย้ำว่า RPA WPS นี้ควรมีความหมายต่อประเทศสมาชิกด้วย และถามผู้เข้า
ร่วมว่าเอกสารนี้สะท้อนวาระของประเทศสมาชิกหรือไม่
 - ▶ เน้นย้ำว่า RPA WPS เป็นเอกสารเพื่อรณรงค์สำหรับสมาชิกทุกประเทศ ความ
ท้าทายข้างหน้า คือ การนำประเด็นเหล่านี้ไปปรับใช้ในแผนปฏิบัติการระดับท้องถิ่น
และระดับชาติ ในขณะที่เดียวกันก็รับประกันการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ไม่ใช่แค่
ภาครัฐแต่รวมไปถึงภาคประชาสังคมด้วย
- ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
- ▶ *คุณสามารถเข้าถึง แผนการปฏิบัติภูมิภาคอาเซียน นี้ได้ จากลิงค์นี้:*
 - ▶ *<https://www.asean.org/wp-content/uploads/2022/11/32-ASEAN-Regional-Plan-of-Action-on-Women-Peace-and-Security.pdf>*

ตอนที่ 6: การทำให้เห็นภาพของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

- เพื่อทบทวนการปรากฏตัวของความขัดแย้งในชุมชนและประเทศของผู้เข้าร่วมได้อภิปรายมาใน มอดูล 1 ตอนที่ 1
- เพื่อวิเคราะห์สาเหตุของความขัดแย้งและผลกระทบโดยรวมของความขัดแย้ง รวมถึงผลกระทบต่อผู้หญิง
- เพื่อทำให้เห็นภาพของสันติภาพที่ผู้เข้าร่วมคาดหวังในประเทศและชุมชนของตน
- เพื่อแนะนำเส้นทางสู่สันติภาพที่ผู้เข้าร่วมคาดหวังไว้harapkan
- เพื่ออธิบายแนวคิดแบบกว้างของสันติภาพและความมั่นคงในวาระ WPS

วิธีการดำเนินการ

การอบรมกลุ่มย่อย
การบรรยาย

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง 30 นาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ คำถามนำสำหรับการวิเคราะห์ความขัดแย้ง
- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจคเตอร์
- ▶ กระดาษฟลิปชาร์ต
- ▶ มาร์กเกอร์/ปากกา
- ▶ กระดาษสี (รหัสสี)
- ▶ สก็อตเทป/เทปใส

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. สิ่งสำคัญคือการจินตนาการและเห็นภาพของสันติภาพและความมั่นคงที่เราต้องการ ในขณะที่เราอภิปรายกับหน่วยงานต่าง ๆ และเส้นทางเพื่อบรรลุสิ่งเหล่านั้น
2. แนวคิดเรื่องความมั่นคงของมนุษย์นั้นกว้างและครอบคลุมมากขึ้น มากกว่าแนวคิดสันติภาพและความมั่นคงแบบชุดทหาร ซึ่งสามารถช่วยให้บรรลุสันติภาพในแบบที่จินตนาการไว้ได้ .

กระบวนการและเนื้อหา

1. ทบทวนและชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ \ให้ผู้เข้าร่วมแชร์ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือคิดว่าอะไรคือประเด็นสำคัญจากกิจกรรมที่ผ่านมา Sampaikan tujuan sesi ini:
 - ▷ เพื่อทบทวนการปรากฏตัวของความขัดแย้งในชุมชนและประเทศของของผู้เข้าร่วมได้อภิปรายในมอดูล 1 ตอนที่ 1
 - ▷ เพื่อวิเคราะห์สาเหตุของความขัดแย้งและผลกระทบโดยรวมของความขัดแย้งรวมถึงผลกระทบต่อผู้หญิง
 - ▷ เพื่อทำให้เห็นภาพของสันติภาพที่ผู้เข้าร่วมคาดหวังในประเทศและชุมชนของตน
 - ▷ เพื่อแนะนำเส้นทางสู่สันติภาพที่ผู้เข้าร่วมคาดหวังไว้
 - ▷ เพื่ออธิบายแนวคิดแบบกว้างของสันติภาพและความมั่นคงในวาระ

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

- ▶ แบ่งผู้เข้าร่วมเป็นกลุ่มตามประเทศ
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนเพื่อนำเสนอผลการอภิปรายในกิจกรรมรวม
- ▶ แจกคำถามนำต่อไปนี้ (หากมีโปรเจคเตอร์ก็ฉายคำถามเหล่านั้นบนหน้าจอ)

คำถามนำเพื่อวิเคราะห์ความขัดแย้ง

1. บทวนภัยคุกคามต่อสันติภาพและความมั่นคงในประเทศของคุณ , หน้าที่ได้ระบุใน ตอนที่ 1

- ▶ รากเหง้าของปัญหาคืออะไร
- ▶ รากเหง้าของปัญหาส่งผลอย่างไร
- ▶ ผู้หญิงได้รับผลกระทบอย่างไร

2. อธิบายประเด็นเหล่านี้ในกระดาษฟลิปชาร์ตโดยใช้ภาพต้นไม้แห่งความขัดแย้ง

- ▶ ลำต้น: ภัยคุกคามต่อสันติภาพและความมั่นคง
- ▶ ราก: สาเหตุของความขัดแย้ง
- ▶ กิ่งไม้: ผลที่เกิดจากความขัดแย้ง
- ▶ ใบไม้: ผลกระทบต่อผู้หญิง

(ที่มา: Search for Common Ground)

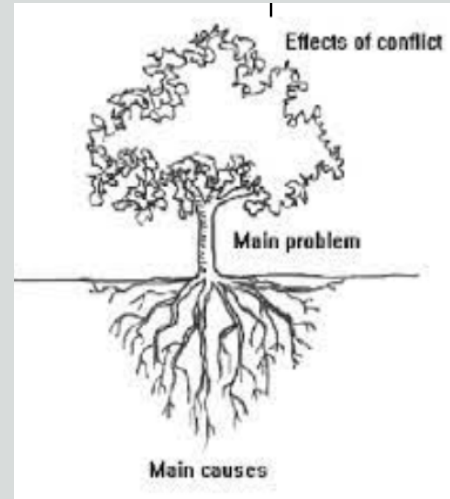
3. วิสัยทัศน์ของสันติภาพและเส้นทางสู่สันติภาพ

- ▶ เมื่อคุณเห็นภัยคุกคามเหล่านี้แล้ว คุณมีวิสัยทัศน์เรื่องสันติภาพและความมั่นคงอย่างไร จงวาดภาพวิสัยทัศน์ของคุณบนกระดาษฟลิปชาร์ตแผ่นใหม่
- ▶ กิ่งไม้: ผลที่เกิดจากความขัดแย้ง
- ▶ ใบไม้: ผลกระทบต่อผู้หญิง

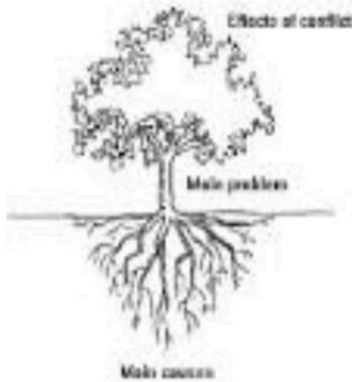
(ที่มา: Search for Common Ground)

3. วิสัยทัศน์ของสันติภาพและเส้นทางสู่สันติภาพ

- ▶ เมื่อคุณเห็นภัยคุกคามเหล่านี้แล้ว คุณมีวิสัยทัศน์เรื่องสันติภาพและความมั่นคงอย่างไร จงวาดภาพวิสัยทัศน์ของคุณบนกระดาษฟลิปชาร์ตแผ่นใหม่
- ▶ อะไรบ้างคือองค์ประกอบที่ต้องมี ก่อนที่จะบอกได้ว่ามีสันติภาพหรือรู้สึกปลอดภัยแล้ว? (เช่น เมื่อความต้องการทางเศรษฐกิจขั้นพื้นฐานได้รับการตอบสนอง เมื่อความหลากหลายได้รับการเคารพ
- ▶ คุณจะบรรลุวิสัยทัศน์ของคุณได้อย่างไร จงเสนอแนะเส้นทางสู่สันติภาพโดยใช้ลูกศรจากต้นไม้แห่งความขัดแย้งไปสู่วิสัยทัศน์
- ▶ แต่ละกลุ่มมีเวลา 30 นาทีเพื่อตอบคำถามนี้



Threats to Peace and Security, Effects and Specific Impact on Women



Source of conflict tree image: sfcg.org

Your Vision of Peace and Security



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC

How to Achieve Your Vision: Pathways to Peace

- ▶ แต่ละกลุ่มมีเวลา 30 นาทีเพื่อตอบคำถามนี้

3. กิจกรรมรวม (30 นาที)

- ▶ ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นสำคัญจากการอภิปรายในกลุ่ม เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอแล้วหากเป็นไปได้ควรใช้เวลาสำหรับถามและการแลกเปลี่ยนหลังการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

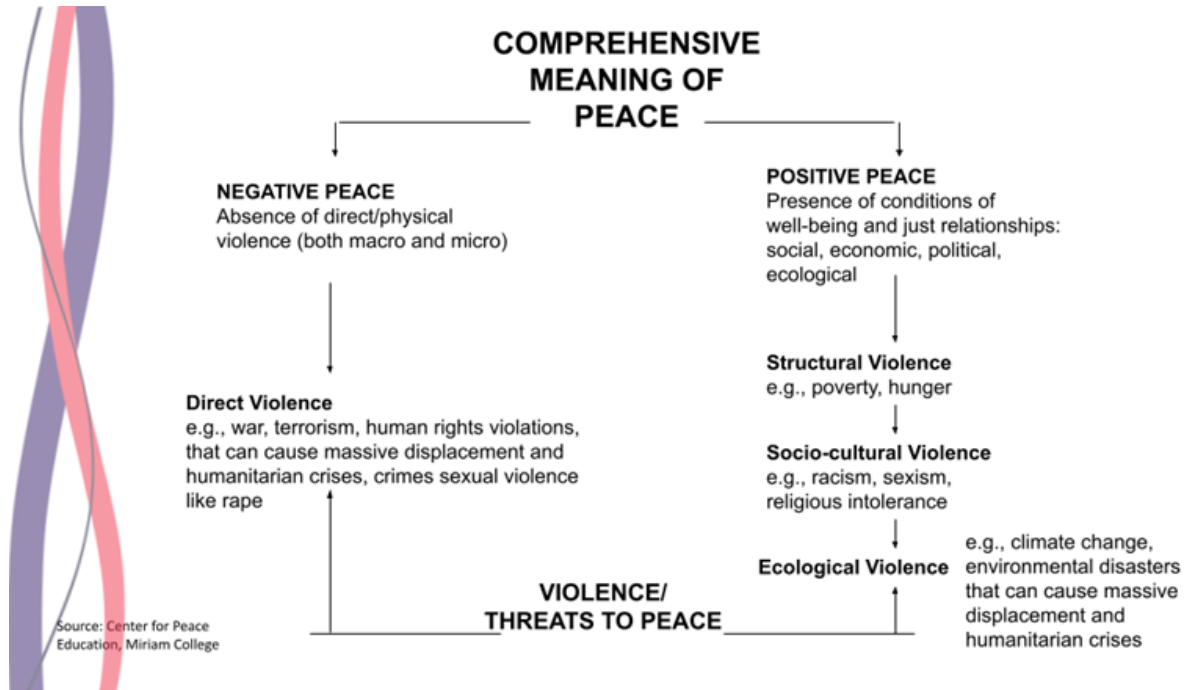
▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

- ▶ เป้าหมายของกิจกรรมนี้คือการวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งเชิงลึกและปัญหาด้านความมั่นคงที่ผู้เข้าร่วมได้เผชิญ ซึ่งอาจมีการหยิบยกประเด็นข้อกังวลต่างๆ รวมถึงภัยคุกคามที่เกี่ยวข้องกับการก่อการร้าย ความขัดแย้งทางชาติพันธุ์ การไม่ยอมรับ อนุรักษนิยม และประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน ซึ่งเป็นโอกาสในการขยายความเข้าใจด้านความปลอดภัยหรือมั่นคง โดยเปลี่ยนคำจำกัดความแบบเก่าไปสู่ข้อท้าทายใหม่ๆ การแลกเปลี่ยนความเห็นระหว่างผู้เข้าร่วมนี้จะเป็นแหล่งข้อมูลเชิงลึก และช่วยส่งเสริมความเข้าใจที่ลึกซึ้งซึ่งต่อความซับซ้อนและความละเอียดอ่อนต่อประเด็นดังกล่าว

4. การบรรยายเชิงโต้ตอบ (20 นาที)

- ▶ เริ่มต้นด้วยการให้คำจำกัดความของแนวคิดดั้งเดิมด้านสันติภาพและความมั่นคง ซึ่งคำว่า “สันติภาพ” แบบเดิมนั้นคือ สถานการณ์ที่ไม่มีสงคราม และความมั่นคง หมายถึง:
 - ▶ การปกป้องเขตแดนของรัฐจากภัยคุกคามภายนอก และการปกป้องอำนาจรัฐในกรณีที่เกิดความขัดแย้งภายในประเทศ
 - ▶ เอกภาพของดินแดน

- ▷ การปกป้องอธิปไตยของรัฐ
- ▶ เน้นย้ำว่า แนวคิดแบบดั้งเดิมนี้เป็นวาทกรรมเชิงการทหาร ซึ่งทำให้การมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในการพัฒนายุทธศาสตร์ด้านความปลอดภัยและความมั่นคงนั้นถูกจำกัด



ที่มา: Castro, L. and Galace, J. (2018). *Peace Education as a Pathway to a Culture of Peace*. QC: Center for Peace Education

- ▶ อภิปรายความหมายความมั่นคงของมนุษย์อย่างครอบคลุม รวมถึง อิสรภาพ จากความต้องการ ความหวาดกลัวและความอับอาย และแบ่งปันองค์ประกอบ 7 อย่างของความมั่นคงของมนุษย์ที่ระบุโดยสหประชาชาติ
 - ▷ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ: รับรองการเข้าถึงทรัพยากรและโอกาสทางเศรษฐกิจขั้นพื้นฐาน รวมไปถึงการคุ้มครองบุคคลและชุมชนจากความเปราะบางทางเศรษฐกิจ
 - ▷ ความมั่นคงด้านอาหาร: รับรองการเข้าถึงอาหารที่เพียงพอ ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการสำหรับทุกคน เพื่อให้ทุกคนปราศจากความหิวโหยและการขาดสารอาหาร
 - ▷ ความมั่นคงด้านสุขภาพ: รับรองการเข้าถึงบริการสาธารณสุข รวมไปถึงการป้องกัน การรักษาโรค การสนับสนุน เพื่อปกป้องผู้คนจากโรคภัยไข้เจ็บและภัยคุกคามด้านสุขภาพ
 - ▷ ความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม: การปกป้องชุมชนและบุคคลจากความเสียหายทางสิ่งแวดล้อมและรับรองการบริหารทรัพยากรทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน

- ▶ ความมั่นคงด้านบุคคล: การคุ้มครองบุคคลจากความรุนแรงเชิงกายภาพ การละเมิด และการแสวงหาผลประโยชน์ และส่งเสริมหลักการนิติธรรมและสิทธิมนุษยชน
- ▶ ความมั่นคงด้านชุมชน: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการปรองดองในชุมชน ที่มีความยืดหยุ่นในการรับมือต่อความขัดแย้งและความตึงเครียดทางสังคม
- ▶ ความมั่นคงด้านการเมือง: รับรองการมีส่วนร่วมของบุคคลในกระบวนการตัดสินใจและปกป้องบุคคลจากการกดขี่ทางการเมืองหรือการละเมิดสิทธิ
- ▶ สังเคราะห์ประเภทของสันติภาพที่มาจากผู้เข้าร่วมที่จินตนาการไว้สำหรับประเทศของตนและให้เชื่อมโยงสิ่งเหล่านั้นกับแนวคิดที่ครอบคลุมในด้านสันติภาพและความมั่นคง
- ▶ อภิปรายเส้นทางสู่สันติภาพผ่านกระบวนการสันติภาพ (peacemaking) การรักษาสันติภาพ (peacekeeping) และการสร้างสันติภาพ (peacebuilding) โดยเน้นย้ำบทบาทของผู้หญิง กิจกรรมนี้เชื่อมโยงกับ UNSCR 1325 ที่ให้ความสำคัญแก่การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้หญิงในกระบวนการสันติภาพอย่างมีความหมาย

5. กล่าวปิด (5 นาที)

- ▶ ปิดกิจกรรมนี้โดยให้เน้นย้ำความสำคัญของการจินตนาการและวิสัยทัศน์ประเภทของสันติภาพและความขัดแย้งที่เราต้องการ อย่างที่เราได้อภิปรายหน่วยงานและช่องทางสู่สันติภาพ
- ▶ ให้อ่านหน้าจ่อหรืออ่านคำพูดของอดีตประธานคณะมนตรีความมั่นคงแห่งสหประชาชาติ คุณ Anwarul K. Chowdhury: “ผู้หญิงนำวิสัยทัศน์ที่กว้าง มีคุณภาพ และความสมดุลมาสู่ความพยายามร่วมของพวกเราที่จะถอยห่างจากวัฒนธรรมแห่งสงคราม ไปสู่วัฒนธรรมแห่งสันติภาพ”

6. การสังเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะต่อมอดูล (15 นาที)

- ▶ กระจายรายการของกิจกรรมในมอดูลนี้บนหน้าจ่อ และสรุปประเด็นหลักสำหรับแต่ละกิจกรรม
- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมสะท้อนความเห็นเกี่ยวกับแต่ละตอนบนกระดานสี ระบุประเด็นที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ และข้อเสนอของผู้เข้าร่วมเพื่อการปรับปรุง (หากมี)
- ▶ รวบรวมกระดานที่ผู้เข้าร่วมสะท้อน
 - ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▶ กิจกรรมนี้สามารถขยายเวลาหรือทำให้สั้นลงก็ได้ขึ้นอยู่กับเวลาที่มี
 - ▶ สามารถใช้แบบประเมินแทนการใช้กระดานสี

มอดูล 3

การปรับใช้วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงเข้ากับบริบทพื้นที่

มอดูลนี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงภายในชุมชนระดับท้องถิ่น โดยการระบุขั้นตอนที่ดำเนินการได้จริง ความเข้าใจเชิงลึก ข้อมูลและผลลัพธ์นี้ได้มาจาก **มอดูล 1 และ 2** ซึ่งทำหน้าที่เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับมอดูลนี้

ตอน	หัวข้อ	ระยะเวลา
1	การปรับ WPS ให้เข้ากับบริบทพื้นที่ เพื่อเป็นยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ASEAN RPA WPS และการแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติเรื่องดังกล่าว	1 ชั่วโมง 30 นาที
2	การระบุรูปแบบของการดำเนินการวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	1 ชั่วโมง 30 นาที

ตอนที่ 1: การปรับ WPS ให้เข้ากับบริบทพื้นที่ เพื่อเป็นยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ASEAN RPA WPS และการแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติเรื่องดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	เพื่อแสดงแนวทางปฏิบัติและรูปแบบการปรับใช้วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงที่หลากหลายในประเทศต่าง ๆ
วิธีการดำเนินการ	การบรรยาย/การนำเสนอ กิจกรรมกลุ่มย่อย
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง 30 นาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจกเตอร์
- ▶ Markers/pen
- ▶ มาร์กเกอร์/ปากกา
- ▶ กระดาษฟลิบชาร์ท
- ▶ กรณีศึกษาการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่
- ▶ คำถามนำเกี่ยวกับการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. การปรับให้ WPS เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้นเป็นยุทธศาสตร์สำหรับการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการของ NAP WPS
2. การพัฒนานโยบายระดับพื้นที่เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสตรีในการตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของUNSCR 1325

กระบวนการและเนื้อหา

1. การกล่าวต้อนรับและการชี้แจงวัตถุประสงค์ (10 นาที)

- ▶ ต้อนรับผู้เข้าร่วม
- ▶ ชี้แจงว่ากิจกรรมนี้สร้างขึ้นมาจากพื้นฐานของมอดูลที่ผ่านมา:
 - ▶ ในกิจกรรมนี้ ครามรู้และความเข้าใจที่ได้จาก **มอดูล 1 และ 2** จะทำหน้าที่เป็นฐานสำหรับการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม การวิเคราะห์สถานการณ์ความขัดแย้งในแต่ละพื้นที่ การระบุดจุดเริ่มต้นของการบูรณาการเรื่องเพศสภาพและสันติภาพ และการค้นหาโอกาสก็จะมีส่วนช่วยเป็นปัจจัยนำเข้าผลลัพธ์ที่มีคุณค่าเพื่อการวางแผนความพยายามระดับท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- ▶ ทบทวนรายงานและความเข้าใจเชิงลึกที่ถ่ายทอดจากผู้เข้าร่วมเกี่ยวกับสถานะปัจจุบันของแผนการปฏิบัติระดับชาติและ/หรือกฎหมาย นโยบายหรือโครงการในประเทศ
- ▶ เป้าหมายของกิจกรรมนี้ คือ เพื่อแสดงแนวทางปฏิบัติและรูปแบบที่ใช้โดยประเทศต่าง ๆ ในการประยุกต์ใช้ WPS ให้เข้ากับบริบทพื้นที่
 - ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▶ ในกิจกรรมนี้ ผู้เข้าร่วมควรจินตนาการถึงวิธีการเพื่อเข้าถึงสตรีในระดับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ของสตรีและความรู้ที่ได้จาก**มอดูล 1** วิทยากรมีความพยายามเพื่อปรับให้เข้ากับบริบทพื้นที่ อีกทั้งมียุทธศาสตร์และกำหนดวิธีการที่มีประสิทธิภาพสูงที่สุดเพื่อทำงานร่วมกับผู้หญิงในพื้นที่อย่างมีความหมาย

2. การบรรยาย (40 นาที)

- ▶ แบ่งปันอินพุตการเรียนรู้ดังต่อไปนี้
 - ▷ **การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ:** ยุทธศาสตร์การปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่
วิธีการนี้มาจากการยอมรับว่าการกำหนดนโยบายและการปฏิบัตินโยบายที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีผู้นำระดับพื้นที่ การทำให้มีความรู้สึกเป็นเจ้าของและการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นแนวทางจากล่างขึ้นบน (bottom-up) ดังนั้นจึงเกี่ยวข้องกับผู้นำชุมชนโดยตรงในการปฏิบัติตามมติ WPS ในชุมชน อีกทั้งยังต้องอาศัยอำนาจในการตัดสินใจของผู้บริหารท้องถิ่นที่ได้รับการรับรองผ่านกฎหมายการปกครองท้องถิ่นและนโยบายการกระจายอำนาจ
 - ▷ ข้อกำหนดขั้นพื้นฐานสำหรับการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ คือ ประเทศนั้นต้องมีระบบการกระจายอำนาจของรัฐบาลที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ
 - ▷ การกระจายอำนาจทางการเมือง การมีหน่วยงานระดับท้องถิ่น และประชาชนมีอิทธิพลในการกำหนดและดำเนินนโยบายมากขึ้น
 - ▷ การกระจายอำนาจบริหาร รวมถึงการมีความรับผิดชอบในการวางแผนการเงิน และการบริหารหน่วยงานเฉพาะด้าน
 - ▷ การกระจายอำนาจทางการเงิน ที่อนุญาตให้หน่วยปกครองท้องถิ่นเก็บภาษีเองได้และให้มีการแสวงหารายได้ด้วยตนเอง หรือการร่วมมือกับรัฐบาลกลางเพื่อสนับสนุนรัฐบาลท้องถิ่น
 - ▶ เป้าหมายหลักของการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่คือ การส่งเสริมการปฏิบัติตามมติ WPS ในระดับพื้นที่ เพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติการในระดับชาติ ภูมิภาคและนานาชาติ โดยการให้ความสำคัญพิเศษในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของผู้หญิงในการกำหนดนโยบายระดับพื้นที่และกระบวนการตัดสินใจ
- ▶ นำเสนอทฤษฎีแห่งความเปลี่ยนแปลง พัฒนาโดย the Global Network of Women Peacebuilders เมื่อการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ถูกนำมาใช้เป็นยุทธศาสตร์ ให้ใช้สไลด์ที่บันทึกด้านล่าง

Implementing UNSCR 1325: Theory of Change

Component 1 Engaging Local Actors IF

Local authorities, local women's organizations/civil society and other key local stakeholders are convened to analyze the WPS resolutions and the NAP (where it exists) and to identify and discuss the WPS issues affecting their communities



gnwp Global Network
of Women
Peacebuilders

In partnership with
Canada
Ministry of Gender Equality
and Family

UN
WOMEN

Implementing UNSCR 1325: Theory of Change

THEN

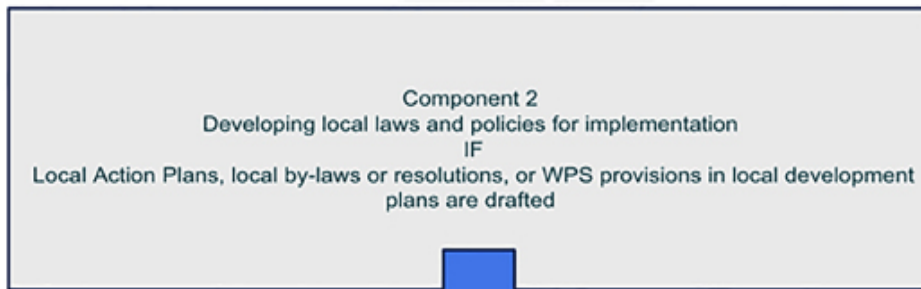
The local stakeholders will have greater awareness and understanding of the WPS resolutions and how they correspond to their priorities; develop ownership, leadership and commitment to their implementation; increase their capacities to hold duty bearers accountable; and work together to effectively implement them

gnwp Global Network
of Women
Peacebuilders

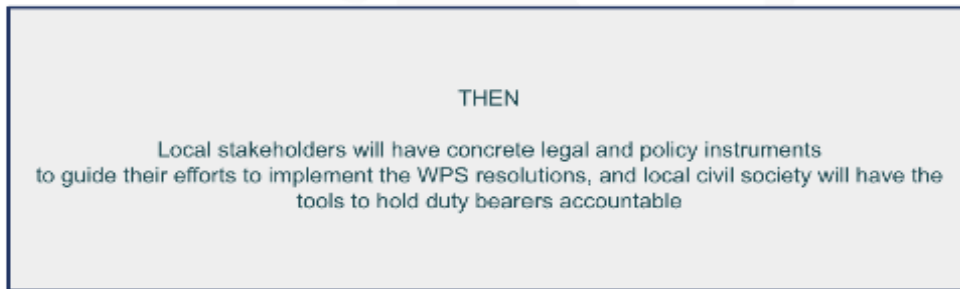
In partnership with
Canada
Ministry of Gender Equality
and Family

UN
WOMEN

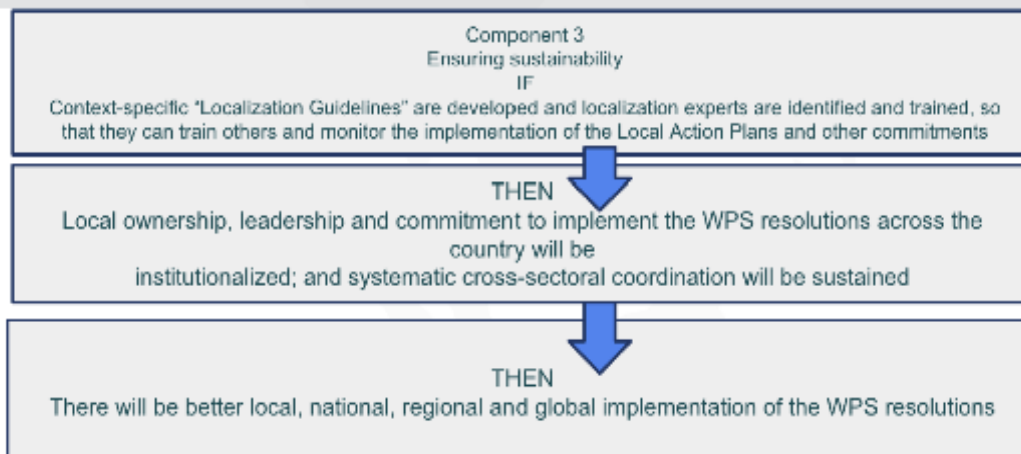
Implementing UNSCR 1325: Theory of Change



Implementing UNSCR 1325: Theory of Change



Implementing UNSCR 1325: Theory of Change



- ▶ บทความถึงจุดเริ่มต้นของการบูรณาการประเด็นเพศภาวะเข้าสู่กระแสหลักและระบุบุคคลสำคัญที่สามารถให้การสนับสนุนการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่
- ▶ เน้นย้ำว่าการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้นต้องมีรูปแบบที่สามารถนำมาใช้ได้และตอบสนองต่อความเป็นจริงของท้องถิ่นได้ การปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ควรขับเคลื่อนโดยผู้หญิง ได้รับการยอมรับจากผู้หญิง และต้องเป็นของผู้หญิงเพื่อรับรองความเป็นนำของผู้หญิงตลอดกระบวนการ
- ▶ ในจุดนี้ให้พักการบรรยายเพื่อถามความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมว่าวิธีการที่ดีที่สุดสำหรับการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ของผู้เข้าร่วมคืออะไร คำตอบจากผู้เข้าร่วมอาจจะกลายเป็นแหล่งข้อมูลอันมีค่าและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนอย่างมีความหมายมากขึ้น
- ▶ กลับมาสู่การบรรยายเกี่ยวกับการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่โดยนำเสนอประเด็นดังกล่าว
 - ▶ การปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่เป็นการส่งเสริมนโยบายระดับประเทศและการเริ่มโครงการต่างๆ การดำเนินการแผนการระดับชาติอาจประสบปัญหาถ้าหากชุมชนในพื้นที่ขาดความเข้าใจ และขาดการมีส่วนร่วม (หรือความเป็นเจ้าของ) ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาทั้งหมด การดำเนินการและการประเมิน และทำให้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน รวมไปถึงที่มาจากภาคเอกชนอาจจะถูกใช้เป็นประโยชน์ได้
 - ▶ องค์ประกอบหลักอีกประเภทหนึ่งสำหรับยุทธศาสตร์ในการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ (นอกจากความรู้และความเป็นเจ้าของสำหรับคนในพื้นที่) คือ การทำให้เข้ากับบริบท (contextualization) ซึ่งเป็นโอกาสสำหรับผู้นำในพื้นที่ – ทั้งผู้บริหารท้องถิ่นและผู้นำภาคประชาสังคม – เพื่อทำให้แผนการระดับประเทศและการมีส่วนร่วมนั้นเข้ากับบริบทในพื้นที่ได้ สำหรับประเทศที่ไม่มีนโยบายเกี่ยวกับ WPS ระดับชาติ (เช่น แผนการปฏิบัติระดับชาติ NAP WPS ยุทธศาสตร์หรือกฎหมาย) นอกจากนี้การปรับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้นยังส่งผลทำให้เกิดการจัดตั้งสถาบันระดับท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการดำเนินการของวาระดังกล่าวในพื้นที่ เช่น ประเทศโคลัมเบียมีพื้นที่ 9 แห่งได้พัฒนาแผนปฏิบัติการระดับท้องถิ่นจนเวลาล่วงเลยไปสิบปี ส่งผลให้รัฐบาลแสดงเจตจำนงในการพัฒนาแผนปฏิบัติการระดับชาติ และในช่วงปีพ.ศ. 2565 – 2566 รัฐบาลได้เห็นถึงความสำคัญของผู้นำท้องถิ่นและกระบวนการปรับให้เข้ากับบริบทนั้นเป็นเหตุผลหลักในการพัฒนาแผนการดังกล่าว ปัจจุบันการปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาแผนการดังกล่าวอยู่ในช่วงกำลังดำเนินการ
 - ▶ ยุทธศาสตร์การปรับ WPS ให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ของ GNWP1 ยังรวมถึงการ

1 Localization of Women, Peace and Security Strategy. Global Network of Women Peacebuilders. สามารถอ่านได้ที่: <https://gnwp.org/wp-content/uploads/GNWP-Localization-of-WPS-1-pager.pdf>

มีส่วนร่วมของผู้หญิงในสภาไว้แก้ไขความขัดแย้งแบบดั้งเดิม เพื่อพัฒนาการตอบสนองต่อความรุนแรงทางเพศหรือปัญหาทางเพศสภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนากฎหมายท้องถิ่นที่ต้องจัดการกับข้อท้าทายเฉพาะด้านสันติภาพที่ชุมชนประสบและระบุความต้องการของผู้หญิงภายในชุมชน

3. กิจกรรมกลุ่มย่อย (15 นาที)

- ▶ แบ่งผู้เข้าร่วมออกเป็นห้ากลุ่ม
- ▶ แจกกรณีศึกษาให้แต่ละกลุ่มดังนี้: ประเทศโคลัมเบีย (กลุ่ม 1) ประเทศเนปาล (กลุ่ม 2) ประเทศฟิลิปปินส์ (กลุ่ม 3) ประเทศเซียร์ราลีโอน (กลุ่ม 4) และ ประเทศยูกันดา (กลุ่ม 5)
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำเสนอ
- ▶ ทุกกลุ่มมีเวลา 15 นาทีเพื่ออ่านกรณีศึกษาและตอบคำถามต่อไปนี้:

กรณีศึกษาของการให้เข้ากับบริบทในพื้นที่

1. ยุทธศาสตร์อะไรบ้างที่ถูกนำมาใช้เพื่อให้ UNSCR 1325 เข้ากับบริบทของพื้นที่
2. ยุทธศาสตร์เหล่านี้ส่งผลอย่างไรต่อวาระการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่

4. กิจกรรมรวม (20 นาที)

- ▶ ผู้นำเสนอของแต่ละกลุ่มสรุปคำตอบอย่างสั้นๆ (2 นาทีต่อกลุ่ม)
- ▶ ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมแบ่งปันความคิดเห็นและข้อสังเกตเกี่ยวกับการนำเสนอ

5. ตอนปิด

- ▶ ในช่วงท้าย เน้นย้ำถึงความสำคัญของการดำเนินการเพื่อพัฒนา ยุทธศาสตร์เพื่อทำให้ UNSCR 1325 เข้ากับบริบทพิเศษของแต่ละประเทศ โดยการกระทำเช่นนี้ผู้เข้าร่วมจะสามารถทำงานเพื่อบรรลุการเปลี่ยนแปลงที่ปรารถนาได้

กรณีศึกษาการให้เข้ากับบริบทในพื้นที่²

กรณีศึกษาจากโคลัมเบีย: เมื่อผู้หญิงชนพื้นเมืองใช้ UNSCR 1325 เพื่อปกป้องสิทธิและบทบาทในการสร้างสันติภาพ

“ฉันไม่ค่อยรู้เรื่องกฎหมายระหว่างประเทศมากนัก โดยส่วนใหญ่ ผู้คนมักจะเข้าใจกฎหมายประเทศเป็นบางข้อ แต่สำหรับพวกเรา กฎหมายที่เราเคารพ คือ กฎหมายของบรรพบุรุษ นี่คือนิยามของพวกเรา นั่นเลยเป็นเหตุผลว่าทำไมเมื่อเราเห็นปัญหามากมายในพื้นที่ของเรา (เขตสงวน) ทั้งความรุนแรง การกดขี่ข่มเหง การทำสงคราม เราไม่รู้ว่าจะมีวิธีคิดอย่างไร และด้วยปัญหาที่เราเผชิญมาเป็นเวลานานนี้ มันได้เปลี่ยนแปลงเราอย่างมากในฐานะที่เป็นชนพื้นเมือง อย่างสิ่งที่ไม่เคยเห็นหรือไม่เคยรับรู้มาก่อน เช่น การใช้ความรุนแรงอย่างโหดเหี้ยมภายใต้เงาของเจ้าหน้าที่ รัฐบาล หรือ ผู้นำระหว่างประเทศ และนั่นเป็นเหตุผลว่าทำไมการพูดคุยกับผู้คนที่มีจากต่างวัฒนธรรม หรือ หน่วยงานต่างๆ ของรัฐนั้นเป็นประโยชน์สำหรับเรา ด้วยวิธีนี้เราสามารถระบุสิ่งที่ทำให้เราพลาดในฐานะที่เป็นผู้หญิง เราตระหนักมากขึ้นและทำให้เราต้องตั้งคำถามกับวัฒนธรรมของเราด้วยเช่นกัน สิทธิมนุษยชนไม่สามารถเป็นเพียงหัวข้อในการถกเถียง แต่ยังต้องมีวิธีการดำเนินการด้วย”

“นี่คือเหตุผลที่ว่า การที่สามารถเรียนรู้ได้เกี่ยวกับสิทธิของเรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิทธิของเราในสถานการณ์ความขัดแย้งที่เราต้องดำเนินชีวิตนั้นคือ สิ่งสำคัญ เราในฐานะเป็นผู้หญิง ไม่เคยรู้อะไรมาก่อนเกี่ยวกับมติ 1325 หรือก แต่ตอนนี้เราเริ่มเรียนรู้มากขึ้นทีละน้อย และทำให้เราเริ่มพิชิตความกลัว เราหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสิ่งนี้จะนำพาเราและเจ้าหน้าที่ไปสู่ในสถานการณ์ที่ดีขึ้น เส้นทางนี้ยังอีกยาวไกลแต่เราก็ต้องผ่านมันไปให้ได้”

“นี่ไม่ใช่เรื่องง่ายสำหรับผู้หญิง หน้าที่ของเราคือการปกป้องปกป้องวัฒนธรรมของเรา หน้าที่ที่มีต่อดินแดนและการปกครองตนเอง นี่เป็นเหตุผลที่ว่าเหตุใดรัฐบาลจะต่อต้านเมื่อเราพูดถึงสิทธิส่วนบุคคล แต่ฉันเชื่อมั่นว่าสิ่งนี้คือจะเปลี่ยนไป การสื่อสารนี้ต้องแสดงให้เห็นถึงข้อเท็จจริงและความสมมูลนั้นถูกทำลายอย่างไร เราต้องยึดมั่นในมตินี้เพื่อฟื้นฟูความสมมูลของเรา”

María Marquez*, ผู้เข้าร่วมของการอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อการให้เข้ากับบริบทในพื้นที่สำหรับผู้หญิงชนพื้นเมืองจาก *Sierra Nevada

² กรณีศึกษาจาก Implementing Locally, Inspiring Globally: Localizing UNSCR 1325 in Colombia, Nepal, the Philippines, Sierra Leone and Uganda. New York: Global Network of Women Peacebuilders/International Civil Society Action Network, October 2013.

กรณีศึกษาจากเซียร์ราลีโอน: ผู้นำที่ยึดมั่นในสิทธิของผู้หญิงอย่างกล้าหาญ

“เพื่อดำเนินการตามหลักของ WPS เราต้องทำงานตามวิธีการที่เหมาะสมกับชุมชนของเรา ในฐานะที่เป็นหัวหน้าสูงสุดของชุมชนเผ่า เรามีบทบาทสำคัญมากในระบบยุติธรรมแบบไม่เป็นทางการ การไกล่เกลี่ยและการป้องกันความขัดแย้งระหว่างบุคคลกับชุมชน อีกทั้งฉันยังต้องรับมือจัดการกับความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับผู้หญิงอย่างต่อเนื่องด้วย เพื่อให้แน่ใจว่าผู้คนเข้าใจว่าฉันใส่ใจในสิทธิของผู้หญิง”

“ฉันประกาศนโยบายของฉันว่าจะไม่รับการกล่าวอ้างที่เป็นเท็จต่อผู้หญิงที่ต้องการจะหย่าจากสามีของนาง ผู้ชายที่เลวร้ายอาจจะตั้งข้อกล่าวหาเท็จต่อภรรยาของเขา เช่น ภรรยาของเขาขโมยเงินจำนวนมากจากสามีเพื่อให้ผู้หญิงคนนั้นอยู่ในติดอยู่ในพันธนาการ เพราะญาติของเธอไม่สามารถชำระคืนได้ แต่สิ่งแบบนี้เป็นอดีตไปแล้ว และผู้ชายที่หย่าร้างภรรยาของเขาหลังการเก็บเกี่ยวก็ต้องแบ่งส่วนหนึ่งของผลที่เก็บเกี่ยวเป็นค่าชดเชยให้แก่นาง นี่เป็นปรากฏการณ์ใหม่ในชนเผ่า *Nieni* ฉันเองก็ทำงานด้านการคุ้มครองผู้หญิง โดยเฉพาะการศึกษาของเด็กผู้หญิง นอกจากนี้การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นก็เป็นอีกภัยคุกคามที่ส่งผลให้พ่อแม่หัวเสียเมื่อต้องส่งลูกไปโรงเรียน เพื่อลดจำนวนเคสแบบนี้ให้น้อยลง ฉันยกประเด็นนี้ขึ้นในคณะกรรมการของฉัน และเรานำเสนอค่าปรับที่สูงมากสำหรับผู้ที่มิสยชอบทำให้เด็กผู้หญิงท้อง เรายังประกาศอีกว่าพ่อแม่ที่พยายามจะปกป้องผู้กระทำผิดก็จะโดนตำหนิเช่นกัน การจัดการเหล่านี้ดูเหมือนว่าได้ผลเพราะไม่ได้รับรายงานเรื่องนี้ตั้งแต่ประกาศ”

“จากงานวิจัยของฉัน มีแค่สี่คนที่มาสมัครที่ Koinadugu [สำหรับตำแหน่งว่าง] ฉันคิดว่าพวกเขาควรได้รับการทดลองแต่พวกเขาไม่ได้รับอนุญาตให้ทำงานในตำแหน่งดังกล่าว ตอนนี้ฉันกำลังทำโครงการเพื่อก่อสร้างสะพานโดยอาศัยความพยายามของผู้คนในชุมชนเพื่อตอบสนองคำร้องขอของผู้หญิง เพื่อบรรเทาปัญหาในการนำพืชผลต่างๆ ไปตลาด ซึ่งถือว่าเป็นการส่งเสริมศักยภาพทางเศรษฐกิจให้ผู้หญิง โครงการนี้ยังไม่สำเร็จสิ้นแต่เราจะทำงานต่อในฤดูแล้งที่จะมาถึงนี้”

“ฉันพอใจกับผลสำเร็จจนถึงบัดนี้ในการทำให้มติ 1325 และ 1820 เกี่ยวกับ NAP ใน เซียร์ราลีโอน” กรณีศึกษาจาก de Santara Maria, Cauca Department, ตุลาคม 2555

กรณีศึกษาจากฟิลิปปินส์: การอบรมหัวข้อการปรับให้เข้ากับพื้นที่ได้ส่งเสริมศักยภาพของผู้หญิงในการส่งเสียงเพื่อให้พวกเธอมีส่วนร่วมในกระบวนการสันติภาพ

“ การปรับให้ NAP 1325 เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้นมีอิทธิพลมากต่อทัศนคติของฉันในหลายๆ มิติ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้หญิง ในฐานะของชนพื้นเมืองในภาคเหนือของฟิลิปปินส์ จังหวัด Kalinga มันเป็นเรื่องที่ยากมากหรือเป็นไปได้เลย

สำหรับผู้หญิงที่เข้าร่วมในคณะเจรจาสันติภาพ ด้วยสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่มองว่าผู้หญิงมีบทบาทรองเกือบทุกอย่าง โดยเฉพาะในเรื่องการตัดสินใจและการเจรจาสันติภาพ บทบาทของผู้หญิงส่วนใหญ่จะอยู่ที่ห้องครัว ทำอาหารหรือเตรียมอาหารสำหรับนักเจรจาสันติภาพทั้งหลาย หรือไม่ก็นั่งเหมือนเป็นผู้ฟังหรือผู้สังเกตการณ์เท่านั้น กลไกสันติภาพของชนเผ่าดั้งเดิมของพวกเราที่เรียกว่า Bodong (ข้อตกลงสันติภาพ) ที่มีอายุนับศตวรรษก็ถูกรอบครองโดยผู้ชาย และจริงๆ แล้ว ในบรรดาผู้มีสิทธิเข้าร่วมกลไกสันติภาพนี้ทั้งหมด 2000 คน มีผู้หญิงเพียงแค่แค่คนเดียวเท่านั้น”

“หลังจากเข้าร่วมสัมมนาและการอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับให้ NAP 1325 เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้น ได้ส่งผลให้ความมั่นใจในตัวฉันเองก็สูงขึ้นอย่างเต็มที่ ซึ่งแน่นอน ฉันเคยมีความมั่นใจในตัวก่อนที่จะเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการปรับให้ NAP 1325 เข้ากับบริบทในพื้นที่ แต่ก็มีหลายครั้งที่ฉันมักจะลังเลหรือกังวลที่จะแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการประชุมในชุมชนที่นำโดยผู้ชาย โดยเฉพาะเมื่อผู้เข้าร่วมได้รับการพิจารณาว่าเป็นผู้ที่มีปัญหาในสังคมอาวุโส ซึ่งคนอาวุโสส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับผู้หญิงที่เป็นผู้นำ นักสร้างสันติภาพหรือนักเจรจาสันติภาพ แต่หลังจากมี NAP 1325 ฉันมุ่งมั่นที่จะทำงานด้านนี้และประสานงานและส่งเสริมผู้หญิงในชุมชนให้เข้าร่วมในการเจรจาสันติภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ณ ตอนนี้ที่ฉันถูกทำกายมากขึ้นเมื่อมีประเด็นการทำให้ NAP 1325 เข้ามาเป็นกฎหมายระดับชาติ หลังจากได้ความข้อท้าทายจาก NAP 1325 นั้น สถาบันของเราได้เพิ่มการศึกษาด้านสันติภาพให้เป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรโรงเรียน โดยมี UNSCR 1325 เป็นหนึ่งในหัวข้อสำคัญ”

“สุดท้ายนี้ ฉันมีกำลังใจมากขึ้นเพื่อจะเผยแพร่เรื่อง NAP 1325 และฉันก็ทราบว่าผู้หญิงอีกหลายคน ทั้งในและต่างประเทศที่พร้อมจะสนับสนุนความพยายามนี้ จากการมีส่วนร่วมในโครงการการปรับ NAP 1325 ให้เข้ากับบริบทในพื้นที่และการนำมาใช้นั้น ฉันยังเรียนรู้อีกว่าเราสามารถใช้อุปกรณ์อื่นเพื่อสิทธิของผู้หญิงด้วย เช่น CEDAW ผู้หญิงจะมีศักยภาพมากขึ้นหากใช้เครื่องมือเหล่านี้ และการใช้ความรุนแรงต่อผู้หญิงก็จะดำเนินต่อไปหากผู้หญิงที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพไม่ได้ทำอะไร”

Therese Grail C. Lawagan, Ph.D., St. Louis College of Bulanao, Kalinga, สมาชิกจากฟิลิปปินส์ของ WE ACT 1325 และผู้เข้าร่วมในการอบรม

ในการให้เข้ากับพื้นที่ในบริบท

กรณีศึกษาจากเชียร์ราลีโอน: ผู้นำที่ยึดมั่นในสิทธิของผู้หญิงอย่างกล้าหาญ

“การอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ในเนปาล ซึ่งมีผู้เข้าร่วมที่มีส่วนร่วมอย่างจริงจังและสร้างความหวังเป็นอย่างมาก หลังจากสถานการณ์ความขัดแย้งนั้น ทำให้ข้อกังวลของเหยื่อที่เป็นผู้หญิงและเด็กผู้หญิง

ไม่ได้รับการแก้ไข และพวกเธอก็ไม่สามารถนำเสนอปัญหาที่พวกเธอกำลังประสบอยู่ได้ ประสบการณ์ที่ถูกถ่ายทอดและความรู้ที่ได้จากโครงการ ToT ช่วยให้เราให้หีบห่อประเด็นของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในระดับ VDC และ DDC นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้พวกเธอแสดงออกถึงข้อกังวลตามสิทธิของตน โครงการนี้สอนให้เรา รู้ด้วยว่า ความร่วมมือระหว่างองค์กรภาคประชาชน (NGOs) กับรัฐบาลเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำเนินการ NAP อย่างมีประสิทธิภาพ ตอนนี้เรากำลังทำงานร่วมกับหน่วยงานรัฐบาลในพื้นที่ในการกำหนดแผนประจำปีและเพื่อให้แน่ใจว่า ข้อกังวลของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงนั้นจะได้รับการแก้ไข”

“กาอบรมเชิงปฏิบัติ 1325 NAP และ ToTs ที่ฉันเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการทำ pre testing ในระดับ VDC ประสบการณ์เหล่านี้ได้เพิ่มความมั่นใจและสร้างศักยภาพฉันในการระดมผู้หญิงและเด็กผู้หญิงจากชุมชนท้องถิ่นเพื่อรณรงค์ประเด็นสิทธิของพวกเธอและความมั่นคง ด้วยความรู้และศักยภาพที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ฉันถูกทาบทามให้ร่วมงานกับองค์กรพัฒนาเอกชน หลายแห่ง (NGOs) นอกเหนือจากองค์กร Saathi ที่ให้จัดการฝึกอบรมในระดับท้องถิ่น ก่อนหน้าที่ฉันจะเข้าร่วมการอบรมนี้ ฉันเคยคิดว่า 1325 เป็นภาษาเฉพาะกลุ่มของสหประชาชาติ และไม่มีมีความเกี่ยวข้องกับข้อกังวลของเรา แต่ตอนนี้ แม้ว่าอาจใช้เวลานาน แต่ฉันก็มั่นใจว่า NAP เป็นเครื่องมือที่ดีที่สุดในการรับรองการมีส่วนร่วม สิทธิ และความมั่นคงของผู้หญิง”

Juna Gurung, อำเภอกาสกิ ผู้เข้าร่วม ToT และการอบรมในการทำให้เข้ากับ

บริบทในพื้นที่ใน ส.ค. 2555

กรณีศึกษาจากยูกันดา: แผนการปฏิบัติระดับอำเภอ (District Action Plan, DAP) ใน UNSCR 1325 ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ และนำไปสู่การจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นในอำเภอ Dokolo

“จากการดำเนินการของแผนการปฏิบัติการอำเภอ Dokolo (DAP) จาก NAP 1325 นั้นได้นำไปสู่การเพิ่มงบประมาณด้านเพศ โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.03 เปอร์เซ็นต์ในงบประมาณทั้งหมดของอำเภอในปี 2555-2556 เป็นร้อยละ 7 เป็น 8 เปอร์เซ็นต์ ในปีงบประมาณนี้ (2556-2557) นอกจากนี้องค์กรภาคประชาสังคมทั้งหมด (CSOs) ที่ทำงานในอำเภอ Dokolo ต้องแสดงความจริงจังในการต่อสู้กับความรุนแรงทางเพศสภาพโดยดำเนินยุทธศาสตร์บางอย่างใน DAP และช่วยให้ผู้หญิงมีส่วนร่วมในการปกครองและการตัดสินใจผ่านวิธีการต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น สมาคมเยาวชนสังคม (the Youth Social Association) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาของผู้หญิงและเด็กในอำเภอ - ได้รับสำเนาของ DAP และผลที่ทำมาก็คือ สมาคมนี้ทำงานร่วมกับตำรวจเพื่อให้แน่ใจว่า เด็กที่อยู่ในวัยเรียนไม่อยู่ที่บ้าน หรือทำงานเป็นแรงงานในเมืองหรือเป็นแม่บ้านในครัวเรือน”

“ผลที่เกิดจาก DAP ก็คือ มีความสงบในบ้านมากขึ้น โรงเรียนและอนามัยทำงานได้ดีขึ้น และฟาร์มก็ออกผลมากขึ้น ผู้หญิงเริ่มมีเงินเก็บ ซึ่งนำไปสู่การก่อตั้งองค์กรออมทรัพย์และสินเชื่อ (SACCO) เป็นที่รู้จักกันในนาม BOLICAP โดยสมาชิกแต่ละคนเก็บวันละ 15 เซ็นต์สหรัฐ หรือประมาณ ๑ ดอลลาร์สหรัฐต่อสัปดาห์ ผู้หญิงจะถอนเงินในบัญชี หรือกู้เงินขนาดเล็กได้โดยใช้เงินเก็บเป็นหลักทรัพย์ประกัน หลังจากให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับโครงการที่จะทำ บรรดาสมาชิกได้รับการส่งเสริมเพื่อเริ่มโครงการที่สร้างรายได้ เพื่อจ่ายค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาของลูก หรือเพื่อรับมือกับความจำเป็นเร่งด่วนของครอบครัว แต่หากมีรายงานว่า สมาชิกต้องเรียกเงินเพื่อซื้อเหล้า สมาชิกก็ไม่ปล่อยเงินกู้เด็ดขาด หากผู้หญิงถูกกระทำทารุณกรรมเนื่องจากไม่ให้สามีเงินเพื่อซื้อเหล้า ตำรวจจะเข้ามาแทรกแซงทันที เนื่องจากว่าตำรวจก็เป็นภาคีในการพัฒนาแผนการปฏิบัติระดับอำเภอ จึงเข้าใจสถานการณ์และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือในเมื่อมีการใช้ความรุนแรงทางเพศหรือเพศสภาพ”

Rebecca Mwima, ผู้เข้าร่วมของการอบรมการให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ที่ Dokolo และเจ้าหน้าที่ทางเทคนิคที่ได้รับแต่งตั้งโดยอำเภอเพื่อนำคณะทำงาน

แผนการปฏิบัติการระดับอำเภอ

กรณีศึกษาจากยูกันดา: แผนการปฏิบัติระดับอำเภอ (District Action Plan, DAP) ใน UNSCR 1325 ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ และนำไปสู่การจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นในอำเภอ Dokolo

“จากการดำเนินการของแผนการปฏิบัติอำเภอ Dokolo (DAP) จาก NAP 1325 นั้นได้นำไปสู่การเพิ่มงบประมาณด้านเพศ โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.03 เปอร์เซ็นต์ในงบประมาณทั้งหมดของอำเภอในปี 2555-2556 เป็นร้อยละ 7 เป็น 8 เปอร์เซ็นต์ในปีงบประมาณนี้ (2556-2557) นอกจากนี้องค์กรภาคประชาสังคมทั้งหมด (CSOs) ที่ทำงานในอำเภอ Dokolo ต้องแสดงความจริงจังในการต่อสู้กับความรุนแรงทางเพศสภาพโดยดำเนินยุทธศาสตร์บางอย่างใน DAP และช่วยให้ผู้หญิงมีส่วนร่วมในการปกครองและการตัดสินใจผ่านวิธีการต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น สมาคมเยาวชนสังคม (the Youth Social Association) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาของผู้หญิงและเด็กในอำเภอ - ได้รับสำเนาของ DAP และผลที่ทำมาก็คือ สมาคมนี้ทำงานร่วมกับตำรวจเพื่อให้แน่ใจว่า เด็กที่อยู่ในวัยเรียนไม่อยู่ที่บ้าน หรือทำงานเป็นแรงงานในเมืองหรือเป็นแม่บ้านในครัวเรือน”

“ผลที่เกิดจาก DAP ก็คือ มีความสงบในบ้านมากขึ้น โรงเรียนและอนามัยทำงานได้ดีขึ้น และฟาร์มก็ออกผลมากขึ้น ผู้หญิงเริ่มมีเงินเก็บ ซึ่งนำไปสู่การก่อตั้งองค์กรออมทรัพย์และสินเชื่อ (SACCO) เป็นที่รู้จักกันในนาม BOLICAP โดยสมาชิกแต่ละคนเก็บวันละ 15 เซ็นต์สหรัฐ หรือประมาณ ๑ ดอลลาร์สหรัฐต่อสัปดาห์ ผู้หญิงจะถอนเงินในบัญชี หรือกู้เงินขนาดเล็กได้โดยใช้เงินเก็บเป็นหลักทรัพย์ประกัน หลังจากให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับโครงการที่จะทำ บรรดาสมาชิกได้รับการส่งเสริม

เพื่อเริ่มโครงการที่สร้างรายได้ เพื่อจ่ายค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาของลูก หรือเพื่อรับมือกับความจำเป็นเร่งด่วนของครอบครัว แต่หากมีรายงานว่า สมาชิกไม่ปล่อยเงินกู้เด็ดขาด หากผู้หญิงถูกกระทำทารุณกรรม เนื่องจากไม่ให้สามีเงินเพื่อซื้อเหล้า ตำรวจจะเข้ามาแทรกแซงทันที เนื่องจากว่า ตำรวจก็เป็นภาคีในการพัฒนาแผนการปฏิบัติระดับอำเภอ จึงเข้าใจสถานการณ์และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือในเมื่อมีการใช้ความรุนแรงทางเพศหรือเพศสภาพ”

Rebecca Mwima, ผู้เข้าร่วมของการอบรมการให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ที่ Dokolo และเจ้าหน้าที่ทางเทคนิคที่ได้รับแต่งตั้งโดยอำเภอเพื่อนำคณะทำงาน

ตอนที่ 2: การระบุรูปแบบของการดำเนินการวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

- เพื่อระบุจุดเริ่มต้นที่มีความเป็นไปได้และรูปแบบของการดำเนินการวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง ในขณะเดียวกันก็สร้างสถานการณ์จำลองสำหรับแต่ละรูปแบบ
- เพื่อตกลงเกี่ยวกับรูปแบบหลัก/สำคัญที่จะใช้ในประเทศของผู้เข้าร่วม

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมกลุ่มย่อย

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง 30 นาที

แผนการปฏิบัติการระดับอำเภอ

อุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจกเตอร์
- ▶ มาร์กกา/ปากกา
- ▶ กระดาษฟลิปชาร์ต
- ▶ กระดาษสี
- ▶ คำถามนำ
- ▶ เอกซ์ฟุตจาก มอดูล 1 ตอนที่ 1 (เข้าใจประเด็นเพศสภาพ ความขัดแย้งและความมั่นคง) และ มอดูล 2 ตอนที่ 6 (การให้เห็นภาพของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง)

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. ยุทธศาสตร์ในการปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้นต้องมีการคำนึงถึงลักษณะเฉพาะ

ของผู้หญิงในชุมชน

2. การปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้นสามารถทำได้กับทุกชุมชน และสามารถปรับแต่งอย่างมีประสิทธิภาพได้เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่
3. สิ่งที่สำคัญคือการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งด้านทรัพยากรมนุษย์และวัตถุเพื่อสนับสนุนความพยายามเพื่อปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่

กระบวนการและเนื้อหา

1. การทบทวนและการชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ การต้อนรับผู้เข้าร่วม
- ▶ การชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
 - ▷ เพื่อระบุจุดเริ่มต้นและรูปแบบของการดำเนินการวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง และสร้างสถานการณ์จำลองสำหรับแต่ละรูปแบบ
 - ▷ เพื่อตกลงเกี่ยวกับรูปแบบหลัก/สำคัญที่จะใช้ในประเศของผู้เข้าร่วม

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (35 นาที)

- ▶ แบ่งผู้เข้าร่วมเป็นกลุ่มย่อยตามประเทศ
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนเพื่อนำเสนอในช่วงกิจกรรมรวม
- ▶ ให้ชี้แจงเอาท์พุทจากกิจกรรมที่ผ่านมา (โดยเฉพาะเอาท์พุทจาก **มอดูล 1 ตอนที่ 1 และ มอดูล 2 ตอนที่ 6**)
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มเลือก **1-2 ประเด็นหลักที่ผู้หญิงประสบในประเทศ** (ที่ได้ระบุในกิจกรรมที่ผ่านมา) และคิดค้นแผนการเพื่อปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่พร้อมกับปฏิบัติการอย่างเป็นรูปธรรมและยุทธศาสตร์เพื่อรับมือประเด็นเหล่านี้ ผู้เข้าร่วมต้องใช้คำถามนำต่อไปนี้เพื่อกำหนดแผน

ปัญหาที่ค้นพบ	อะไรคือสิ่งที่ต้องดำเนินการบ้าง	ใครคือผู้รับผิดชอบ	อะไรคือทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับปฏิบัติการ

- ▶ ให้แต่ละกลุ่มเลือกประเด็นด้านสันติภาพและความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนมา 1-2 ประเด็น (ที่ได้ระบุในกิจกรรมที่ผ่านมา) และคิดค้นปฏิบัติการและยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับสตรีในฐานะตัวแทนในการรับมือประเด็นเหล่านี้

นี้ และใช้คำถามนำเดียวกันสำหรับแผนการทำให้เข้ากับบริบทในพื้นที่

ปัญหาที่ค้นพบ	อะไรคือสิ่งที่ต้องดำเนินการบ้าง	ใครคือผู้รับผิดชอบ	อะไรคือทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับปฏิบัติการ

▶ แต่ละกลุ่มมีเวลา 35 นาทีเพื่อทำกิจกรรมนี้ให้เสร็จ

3. กิจกรรมรวม (30 นาที)

- ▶ แต่ละกลุ่มมีเวลา 5 นาทีเพื่อนำเสนอแผนการเพื่อปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่
- ▶ ผู้เข้าร่วมสามารถถามและแบ่งปันความคิดเห็นหลังจากนำเสนอ
- ▶ แลกเปลี่ยนโดยเน้นประเด็นที่สามารถปฏิบัติได้จริง แสวงหากรอบเวลาและระยะเวลาที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุถึงปฏิบัติการที่ได้ระบุไว้ วิธีการนี้จะทำให้ผู้เข้าร่วมสามารถเรียงลำดับความสำคัญของหน้าที่ สามารถระบุผลสำเร็จระยะสั้นและการปฏิบัติที่ใช้เวลานานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

- ▶ *ในกิจกรรมรวมนี้ ให้บันทึกประเด็นสำคัญที่มาจากผู้เข้าร่วม การอภิปรายนี้ให้โอกาสเพื่อทบทวนจุดเริ่มต้นเพื่อการบูรณาการประเด็นพิเศษภาวะเข้าสู่กระแสหลัก เช่น ผู้คน นโยบาย กลไก และโครงการที่จะสามารถขยายผลได้มากที่สุด*

4. กล่าวปิด (5 นาที)

- ▶ ในช่วงท้าย ให้เน้นย้ำว่ากระบวนการพัฒนาแผนการเพื่อปรับให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้นควรได้รับคำแนะนำจากความเข้าใจอย่างชัดเจนในประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อผู้หญิงและความสามารถของชุมชนในการสร้างการตอบสนองอย่างยั่งยืน

5. การสังเคราะห์และการสะท้อนกลับต่อมอดูล (15 นาที)

- ▶ ฉายรายการของกิจกรรมในมอดูลนี้บนหน้าจอ และสรุปประเด็นหลักสำหรับแต่ละกิจกรรม
- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับแต่ละตอนบนกระดานสี ระบุประเด็นที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งข้อเสนอของผู้เข้าร่วมเพื่อการปรับปรุง (หากมี)

- ▶ รวมรวมกระดาษที่ผู้เข้าร่วมสะท้อน
 - ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▶ ผู้ดำเนินรายการจะสามารถลดหรือขยายเวลาของกิจกรรมนี้ตามเวลาที่
ยังเหลืออยู่
 - ▶ ผู้ดำเนินรายการสามารถใช้แบบฟอร์มเพื่อการประเมินแทนกระดาษสี

คำถามนำสำหรับการให้เข้ากับพื้นที่

ปัญหาที่ค้นพบ	อะไรคือสิ่งที่ต้อง ดำเนินการบ้าง	ใครคือผู้รับผิดชอบ	อะไรคือ ทรัพยากรที่ จำเป็นสำหรับ ปฏิบัติการ

มอดูล 4

การติดตามการดำเนินการวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

เป้าหมายของมอดูลนี้คือส่งเสริมองค์กรภาคประชาสังคม (CSOs) ให้เข้าใจองค์ประกอบสำคัญสำหรับติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการระดับชาติ (National Action Plan) วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (NAP WPS) และที่สำคัญก็คือเราต้องตระหนักว่าแต่ละประเทศมีวิธีการติดตามและประเมินแผนและโครงการต่างๆ โดยเฉพาะ NAP WPS ดังนั้นมอดูลนี้จึงสามารถปรับเพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ กลไก และกระบวนการในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ในการดำเนินการติดตามและประเมินผล

ในบางครั้ง CSOs ได้รับโอกาสเพื่อจัดทำและประเมิน NAP WPS อย่างไรก็ตาม บางครั้ง CSOs ก็จัดทำรายงาน “เงา” แม้ว่าการติดตามและการประเมินเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของรัฐบาลโดยตรง แต่ CSOs มีบทบาทสำคัญเพื่อรับรองว่า

การดำเนินการ WPS มีประสิทธิภาพในระดับท้องถิ่นและชุมชน อีกทั้งการดำเนินการส่งผลเชิงบวกต่อการใช้ชีวิตของสตรีและเด็กผู้หญิงในช่วงความขัดแย้ง หลังความขัดแย้ง รวมทั้งในพื้นที่เปราะบาง

กิจกรรมในมอดูลนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ CSOs ค้นคืนกับแนวทางการติดตามและการประเมินรวมทั้งองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะประโยชน์ในการประเมิน NAP WPS หรือการเตรียมเขียนรายงาน “เงา”

ตอนที่	หัวข้อ	ระยะเวลา
1	แนะนำแนวทางการติดตามและประเมินแผนการปฏิบัติระดับชาติเกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	45 นาที
2	ทบทวนแผนการปฏิบัติระดับชาติเกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	1 ชั่วโมง 15 นาที

► **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

- *ในระหว่างการจัดอบรมโครงการนำร่องนี้ ผู้เข้าร่วมมาจากประเทศที่มีระดับความก้าวหน้าของ NAP WPS ที่แตกต่างกัน บางคนมาจากประเทศที่ยังไม่ได้พัฒนา NAP WPS ในขณะที่บางคนได้ดำเนินการ*

ตามแผนปฏิบัติการ WPS ในระดับท้องถิ่นแล้ว ในกิจกรรมและแบบฝึกหัดนี้ควรส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมใช้แผนการปฏิบัติระดับชาติเกี่ยวกับผู้หญิงหรือแผนการปฏิบัติระดับพื้นที่เป็นแหล่งอ้างอิง

ตอนที่ 1: แนะนำแนวความคิดการติดตามและประเมินแผนการปฏิบัติระดับชาติเกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	เพื่อแนะนำแนวความคิดการติดตามและประเมินที่สำคัญซึ่งใช้กับแผนการปฏิบัติระดับชาติว่าด้วยวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง
วิธีการดำเนินการ	เพื่อตกลงเกี่ยวกับรูปแบบหลัก/สำคัญที่จะใช้ใน ประเทศของผู้เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มย่อย
ระยะเวลา	45 นาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจคเตอร์

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. การติดตามและการประเมิน NAP WPS ที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอยู่ในกระบวนการวางแผนตั้งแต่แรก ดังนั้น ในแผนการต้องมีผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายที่ต้องการจะบรรลุเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดตามและการประเมินผลในอนาคต
2. การติดตามครอบคลุมองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีเป้าหมายที่ชัดเจน อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญคือการจัดลำดับความสำคัญของความก้าวหน้าที่จะนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงในชีวิตของสตรีและเยาวชนผู้หญิงในชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและชุมชนหลังความขัดแย้ง รวมไปถึงความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์สันติภาพและความขัดแย้งด้วย โดยเฉพาะกรณีที่สตรีและเยาวชนหญิงมีบทบาทสำคัญในฐานะตัวแทนของการเปลี่ยนแปลง
3. การติดตามและการประเมินมีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดอย่างมาก ดังนั้นผลการติดตามและการประเมินจะมีประโยชน์ในการแก้ไขแผนการและโครงการสำหรับสตรีและเยาวชนหญิงในชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและ

ชุมชนที่หลังความขัดแย้ง และยังแก้ไขสถานการณ์สันติภาพในชุมชนเหล่านี้

4. การติดตามและการประเมินส่งเสริมความรับผิดชอบไม่เพียงแต่กลไกระดับชาติและท้องถิ่นที่ว่าด้วยวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง แต่ยังรวมถึงองค์ระหว่งประเทศด้วย นอกจากนี้การให้ภาคประชาสังคมเข้ามาติดตามและการประเมินจะส่งเสริมความร่วมมือและเป็นประโยชน์ในการวางแผนและการทำโครงการในอนาคตอีกด้วย

กระบวนการและเนื้อหา

1. การต้อนรับและการชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ ต้อนรับผู้เข้าร่วม
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้: แนะนำแนวคิดการติดตามและประเมินผลที่จำเป็น ซึ่งใช้ได้กับแผนการปฏิบัติระดับชาติว่าด้วยวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง
- ▶ ผู้เข้าร่วมนึกถึงประเด็นที่หยิบยกขึ้นมาและการดำเนินการในแผนการทำให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ โดยเฉพาะใน **มอดูล 3 (แนะนำวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง)** และ **มอดูล 4 (ยุทธศาสตร์เพื่อทำให้มติผู้หญิง สันติภาพและความมั่นคงเข้ากับบริบทในพื้นที่)**
- ▶ อธิบายประเด็นต่อไปนี้
 - ▷ การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการกำหนดประเด็นและการวางแผนกับการติดตามและการประเมินเป็นสิ่งสำคัญ เพราะสิ่งเหล่านี้จะมีส่งผลมากต่อสถานการณ์สันติภาพและชีวิตของสตรีและเด็กผู้หญิงในชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้ง ชุมชนที่เคยผ่านความขัดแย้ง หรือชุมชนที่เปราะบาง การติดตามและการประเมินสามารถสร้างโอกาสในการเรียนรู้สำหรับนักวางแผนและผู้ดำเนินการโดยเฉพาะวิธีการพัฒนาแผนและโครงการ และยังทำให้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีของสถาบันสังคมอย่างต่อเนื่อง

2. บรรยาย (40 นาที)

- ▶ แนะนำแนวคิดการติดตามและการประเมินในบริบทของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง
 - ▷ **การติดตาม** หมายถึงการรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกี่ยวกับความคืบหน้าของการดำเนินการ NAP WPS โดยเฉพาะสี่เสาหลักของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง: การมีส่วนร่วม การป้องกัน การคุ้มครอง และการฟื้นฟู
 - ▷ **การประเมิน** หมายถึงการประเมินผลลัพธ์และผลสำเร็จของการดำเนินการวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง โดยพิจารณาผลกระทบที่มีต่อผู้หญิงในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้ง หรือพื้นที่หลังความขัดแย้ง และ

พื้นที่เปราะบาง และผลที่เกิดในบริบทที่กว้างขวางของการสร้างหรือการรักษา
สันติภาพ

- ▶ แนะนำ **การบริหารจากผลลัพธ์เป็นพื้นฐาน** (Result-Based Management, United Nations Development Group, 2011) ในฐานะเป็นยุทธศาสตร์เพื่อบริหารผลลัพธ์:
 - ▶ การบริหารโดยมีผลลัพธ์เป็นพื้นฐาน (Result-based Management, RBM) เป็นยุทธศาสตร์การบริหารโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทั้งหมดมีส่วนร่วมโดยตรงหรืออ้อมเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ และให้รับรองว่ากระบวนการ ผลิตและบริการทั้งหมดถูกนำมาใช้เพื่อบรรลุผลลัพธ์เหล่านี้ ข้อมูลและหลักฐานของผลลัพธ์จะถูกใช้เพื่อปรับแผนการ โครงการและกิจกรรมรวมทั้งการรายงานและภาวะการรับผิดชอบด้วย
 - ▶ ด้วยการใช้นโยบาย RBM เป็นยุทธศาสตร์ในการวางแผนเพื่อการพัฒนา NAP WPS เราจะรวมการติดตามและการประเมินผลตั้งแต่ระยะเริ่มต้นของการกำหนดแผน ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้ทั้งนักวางแผนและผู้ดำเนินการทำงานเพื่อบรรลุผลลัพธ์เชิงบวก โดยเฉพาะในชีวิตของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงในความขัดแย้งและพื้นที่ที่เปราะบาง

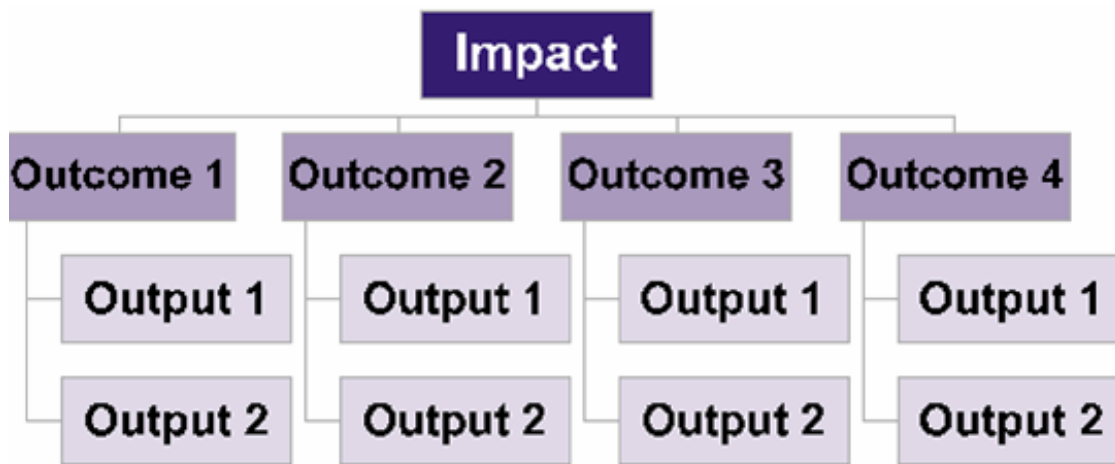
FIGURE 1: The RBM life-cycle approach



Source: UNDP, Handbook on Planning, Monitoring and Evaluating for Development Results, 2009.

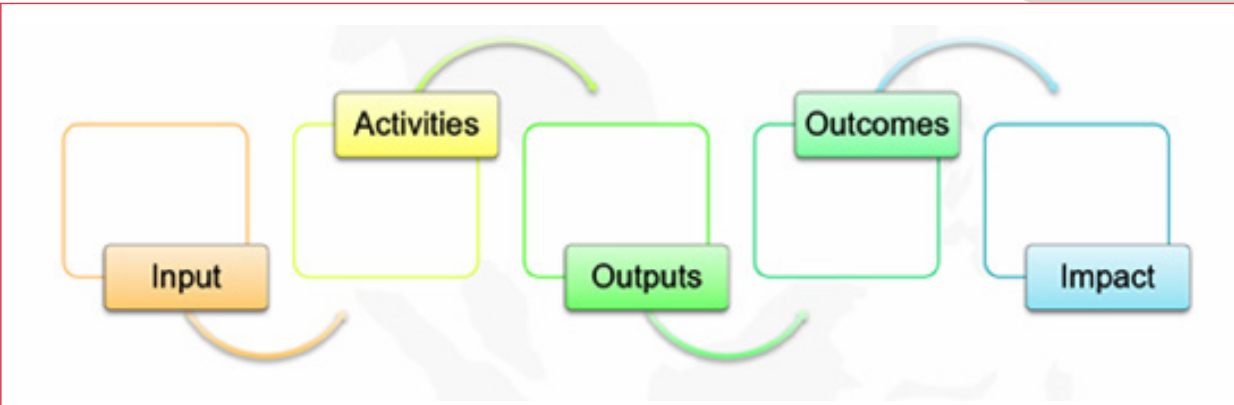
- ▶ โดยวงจรของ RBM กำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นแกนหลัก และให้ความสำคัญกับการทำงานกับสตรี เด็กผู้หญิงและบุคคลชายขอบอื่น ๆ ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและความไม่มั่นคงตลอดวงจร เพื่อให้แน่ใจว่าวิสัยทัศน์ตลอดจนแผนการและปฏิบัติการจะคำนึงถึงเสียง ความต้องการและสิทธิของกลุ่มคนเหล่านี้
- ▶ หลักการสามประการของ RBM:
 - ▶ RBM มีหลักสามประการ: ภาวะรับผิดชอบ (accountability) ความเป็นเจ้าของระดับชาติ (national ownership) และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (inclusivity) หลักการสามประการนี้ล้วนเชื่อมโยงกันและไม่ควรถูกนำไปใช้แบบแยกส่วน
 - ▶ **การรับผิดชอบ:** ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันเพื่อผลลัพธ์ร่วมกัน รัฐบาลมีความรับผิดชอบหลักในการดำเนินการ NAP WPS องค์การภาคประชาสังคมมีบทบาทสำคัญในการทำให้รัฐบาลมีภาวะรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง นอกจากนี้ NAP WPS เชื่อมโยงกับวาระนานาชาติและระดับชาติต่าง ๆ (ดังเช่นได้อภิปรายมาใน **มอดูล 2 และ 3**) ซึ่งส่งผลให้รัฐบาลต้องรายงานการปฏิบัติตามวาระเหล่านี้
 - ▶ **ความเป็นเจ้าของระดับชาติ:** NAP WPS ถูกสร้างขึ้นมาในระดับชาติ โดยใช้วิธีการจากล่างขึ้นบนซึ่งแสดงมุมมองจากพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบ พื้นที่หลังความขัดแย้งและพื้นที่เปราะบาง ซึ่งสอดคล้องกับการลำดับความสำคัญของการพัฒนาของประเทศ ดังนั้นผลลัพธ์ของการดำเนินการและบทเรียนควรเป็นของส่วนรวมของผู้มีส่วนร่วมทุกคน
 - ▶ **การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย:** ดังที่ได้กล่าวมาก่อนหน้านี้ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียเป็นหัวใจของวิธีการ RBM ดังนั้นสตรี เด็กผู้หญิงและบุคคลอื่น ๆ ที่ถูกผลักดันให้อยู่ชายขอบอื่น ๆ ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนางจรแผนการ NAP WPS ตลอดเวลา
 - ▶ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียมักจะถูกมองว่าสิ้นเปลืองทรัพยากร เช่น เวลา ทรัพยากรมนุษย์และการเงิน อย่างไรก็ตาม การลงทุนในการมีส่วนร่วมของสตรีในวงจรชีวิต **RBM** ช่วยให้เกิดการครอบคลุมในกระบวนการและเป็นการสนับสนุนโดยเฉพาะวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงเป็นอย่างมาก เนื่องจาก **CSOs** มีทักษะและเชี่ยวชาญในการใช้แนวทางแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย ดังนั้น สำหรับรัฐบาลแล้ว การทำงานกับ **CSOs** ในการพัฒนากระบวนการวางแผนจะเป็นประโยชน์
- ▶ แยกแยะประเภทหรือหมวดหมู่ของผลลัพธ์:
 - ▶ หนึ่งในศัพท์สำคัญใน RBM คือ **ผลลัพธ์ (results)** ซึ่งสามารถแบ่งเป็นประเภทได้ดังต่อไปนี้:

- ▶ **ผลกระทบ (Impact)** หรือผลลัพธ์ระยะยาว ซึ่งแสดงถึงเป้าหมายทางสังคมที่อยู่นอกเหนือระยะเวลาที่กำหนดที่ครอบคลุมอยู่ในแผน เช่น การสิ้นสุดการบริหารงานของรัฐบาล ซึ่งส่งผลให้ความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ในชีวิตของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงอาจจะสำเร็จหรือไม่สำเร็จก็ได้ ภายในกรอบเวลาที่กำหนดโดย NAP WPS
- ▶ **ผลลัพธ์ (Outcome)** คือ เป็นผลที่มาจากแผนการที่มีเป้าหมาย ที่ระบุระยะเวลาที่จะบรรลุผลไว้อย่างชัดเจน ในกรณีของ NAP WPS ผลลัพธ์จะเน้นการทำงานร่วมกันและการมีส่วนร่วมของผู้มีบทบาทต่างๆ และผลผลิตที่มีต่อการพัฒนาเสาหลักสี่ประการของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง - การมีส่วนร่วม การป้องกัน การคุ้มครอง และการช่วยเหลือและการฟื้นฟู - ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้
- ▶ **ผลผลิต (output):** เป็นผลที่เกิดจากกิจกรรมหรือการดำเนินการต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยผู้มีส่วนร่วมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนสี่เสาหลักของวาระ WPS ภายในระยะเวลาที่กำหนด



ภาพ 1. การอธิบายทฤษฎีแห่งความเปลี่ยนแปลง

- ▶ อธิบาย **โซ่ผลสัมฤทธิ์ (result chain):**
 - ▶ คำศัพท์อีกหนึ่งคำที่สำคัญใน RBM คือ **โซ่ผลสัมฤทธิ์ (result chain)** ซึ่งเป็นการลำดับสาเหตุเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ - เริ่มต้นจากการป้อนข้อมูล (input) ไปสู่กิจกรรม (activities) และไปยังผลลัพธ์ (outcomes) และผลกระทบ (impact)



►อธิบายว่า วิธีการว่าจะวัดผลอย่างไร

- ▶ **การวัดผลการปฏิบัติงาน (performance measurement)** เป็นส่วนหนึ่งของ RBM ผลการปฏิบัติงานจำเป็นต้องได้รับการวัดผล และกลไกการวัดผลควรบรรจุไว้ในแผน การติดตามและการประเมินภายหลัง
- ▶ **ตัวชี้วัด (indicator):** ตัวชี้วัดเป็นเครื่องมือเพื่อวัดผลลัพธ์และผลผลิต ตัวชี้วัดอาจเป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อติดตามความคืบหน้าในการบรรลุผลลัพธ์ต่างๆที่ระบุไว้ใน NAP WPS
 - ▶ **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (quantitative)** อาจอยู่ในรูปของตัวเลข สัดส่วน หรือเปอร์เซ็นต์ เช่น “จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทักษะวิทยากร” เป็นตัวชี้วัดที่เป็นหมายเลข ข้อมูลเหล่านี้อาจจะมาจากข้อมูลจากการสำรวจระดับพื้นที่หรือระดับประเทศ แบบสอบถามหรือรายชื่อผู้เข้าร่วม “จำนวนผู้เข้าอบรม” เป็นตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - ▶ **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (qualitative)** เป็นข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็นหรือระดับความพึงพอใจ ตัวอย่างเช่น “ทัศนคติต่อการมีส่วนร่วมของผู้หญิงในกระบวนการสันติภาพอย่างเป็นทางการ” เป็นตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ความคิดเห็นเหล่านี้จะถูกรวบรวมได้จากการอภิปรายกลุ่ม ประชาพิจารณ์ และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม
- ▶ **เส้นฐาน (baseline):** สิ่งนี้แสดงถึงสถานะของตัวชี้วัดในเมื่อแผนได้ถูกพัฒนาขึ้น ทำหน้าที่เป็นจุดอ้างอิงเพื่อประเมินความคืบหน้าหรือผลสำเร็จ
- ▶ **เป้าหมาย (target):** หมายถึงระดับผลสำเร็จของตัวชี้วัดอันใดอันหนึ่งภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้
- ▶ การพัฒนาตัวชี้วัดต้อง **SMART:**
 - ▶ **Specific** (เจาะจง)
 - ▶ **Measurable** (สามารถวัดได้)
 - ▶ **Actionable** (สามารถปฏิบัติได้)

- ▷ **Realistic** (เชิงสัจนิยม)
 - ▷ **Time-bound** (จำกัดเวลา)
- ▶ **ให้เน้นย้ำประเด็นต่อไปนี้**
 - ▷ ในบางกรณี NAP WPS จะครอบคลุมเฉพาะผลกระทบและผลลัพธ์เท่านั้น พร้อมด้วยบ่งชี้ผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้อง จุดเส้นฐานและเป้าหมายไม่ควรรวมอยู่ใน NAP WPS และผลผลิตจะสะท้อนในสถาบันของรัฐบาลหรือแผนการรัฐบาลท้องถิ่นในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของผลงานในการดำเนิน NAP WPS
 - ▷ สิ่งที่สำคัญคือต้องคำนึงถึง RBM ในช่วงพิจารณา NAP WPS (หรือแผนการเกี่ยวกับประเด็นผู้หญิงที่มีอยู่แล้ว) และตรวจสอบว่าในแผนการมีองค์ประกอบครบหรือไม่ เช่น ตัวชี้วัด เส้นฐานและเป้าหมาย
- ▶ นำเสนอ **เมทริกซ์ผลลัพธ์ (results matrix)** และฉายเมทริกซ์ข้างล่างบนหน้าจอด้วย
 - ▷ คำศัพท์ RBM อีกคำหนึ่งคือ **เมทริกซ์ผลลัพธ์** เมทริกซ์ผลลัพธ์นี้สรุปผลในระดับผลผลิตและผลลัพธ์ เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง เส้นฐาน เป้าหมายและวิธีการตรวจสอบ
 - ▷ การบูรณาการความเสี่ยงและข้อสันนิษฐานเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของเมทริกซ์ก็มีความสำคัญไม่แพ้กัน เพราะสิ่งเหล่านี้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์
 - ▷ **ข้อสันนิษฐาน** เป็นตัวแปรหรือปัจจัยที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ปัจจัยเหล่านี้อาจเป็นปัจจัยภายในหรือปัจจัยภายนอกของแผนหรือสถาบัน ควรระบุสิ่งเหล่านี้ด้วยภาษาเชิงบวก ตามหลักการแล้วควรมีข้อสันนิษฐานก่อนการสร้างตัวชี้วัด เพราะข้อสันนิษฐานจะส่งผลกระทบต่อโซ่ผลสัมฤทธิ์ ตัวอย่างเช่น “การสนับสนุนของฝ่ายความมั่นคงต่อวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง” เป็นข้อสันนิษฐานที่สำคัญเพื่อบรรลุตัวเลขเป้าหมายสำหรับตัวชี้วัด “จำนวนสถาบันของฝ่ายความมั่นคงที่มีมาตรการสถาบันเกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง”
 - ▷ **ความเสี่ยง** รวมถึงเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างเต็มรูปแบบหรือบางส่วน ซึ่งอยู่นอกเหนือการควบคุม และอาจจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ความเสี่ยงนี้ยังรวมถึงภัยคุกคามต่างๆ ที่มีศักยภาพขัดขวางการบรรลุเป้าหมายและยังขัดขวางโอกาสในการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการได้อีกด้วย ความเสี่ยงเหล่านี้สามารถครอบคลุมในมิติต่างๆ เช่น ทางกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ สิ่งแวดล้อม การเงิน การดำเนินการ องค์กร การเมือง หรือกฎระเบียบ เช่น “การเปลี่ยนผู้นำในฝ่ายความมั่นคง” เป็นความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนต่อวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงได้

เมทริกซ์ผลลัพธ์					
	ตัวชี้วัดการดำเนินการ	เส้นฐาน	เป้าหมาย	วิธีการพิสูจน์	ความเสี่ยงและข้อสันนิษฐาน
ผลลัพธ์ 1:	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพของผลลัพธ์หรือผลผลิต	-+--ข้อมูลที่รวบรวมเมื่อเริ่มต้นโปรแกรมหรือโครงการ	ค่าที่ตัวชี้วัดต้องบรรลุเมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือโปรแกรม		ข้อสันนิษฐาน: ตัวแปรหรือปัจจัยที่จำเป็นต้องมีเพื่อบรรลุผล
ผลลัพธ์ 1:	เชิงปริมาณ: ตัวเลข สัดส่วน เปอร์เซ็นต์			การสำรวจหรือแบบสอบถาม	ความเสี่ยง: เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่อยู่นอกเหนือการควบคุมของเราอย่างเต็มรูปแบบหรือบางส่วน และมีส่วนส่งผลกระทบต่อผลสำเร็จ
ผลลัพธ์ 1:	เชิงคุณภาพ: ทัศนคติ ความเห็น หรือระดับความพอใจ			การอภิปรายกลุ่ม ประชาพิจารณ์ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม	

- ▶ ข้อสังเกตและข้อแตกต่างที่สำคัญระหว่างกระบวนการติดตามและการประเมิน
 - ▷ สิ่งสำคัญที่ควรสังเกตในช่วงของ **กระบวนการติดตาม** มีแนวโน้มที่ผู้ปฏิบัติการจะจัดลำดับความสำคัญของการรายงานกิจกรรมและความสมบูรณ์ของผลลัพธ์ (Outputs) อย่างไรก็ตามสิ่งที่สำคัญก็คือต้องมุ่งเน้นไปที่การทำความเข้าใจว่าความพยายามเหล่านี้จะมีส่วนช่วยให้บรรลุผลได้อย่างไร โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องสี่เสาหลักของ WPS และท้ายที่สุดแล้วจะมีผลอย่างไรต่อชีวิตของสตรีและเด็กผู้หญิงในช่วงและหลังความขัดแย้ง และในพื้นที่เปราะบาง CSOs จำเป็นต้องให้ความสำคัญแก่ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิตของสตรีและเด็กผู้หญิงตลอด

การทำรายงาน การติดตามและการประเมินของ NAP WPS หรือการแทรกแซง WPS อื่น ๆ ที่มีอยู่ในแผนการปฏิบัติระดับชาติ

- ▶ ในทางกลับกัน **การประเมิน** ดำเนินไปในระยะเวลาหนึ่ง (มักจะเชื่อมโยงกับข้อสรุปของฝ่ายบริหาร) โดยจะพิจารณาจากผลลัพธ์ที่ระบุไว้ในแผน การประเมินดำเนินการอย่างเป็นระบบและเป็นกลาง โดยทั่วไปการประเมินจะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)³
 - ▶ **ความเกี่ยวข้อง** (relevance): การแทรกแซงมีความเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสมหรือไม่ การแทรกแซงทำสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่ในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบความขัดแย้งหรือพื้นที่หลังความขัดแย้ง
 - ▶ **ความเชื่อมโยง** (coherence): การแทรกแซงมีความเหมาะสมเพียงใด การแทรกแซงมีความสอดคล้องกับบริบทของความขัดแย้งมากน้อยแค่ไหน
 - ▶ **ประสิทธิผล** (effectiveness): การแทรกแซงจะบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ การแทรกแซงจะบรรลุผลลัพธ์ของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงหรือไม่
 - ▶ **ประสิทธิภาพ** (efficiency): ใช้ทรัพยากรอย่างดีมากน้อยแค่ไหน
 - ▶ **ผลกระทบ** (impact): การแทรกแซงทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในชีวิตของสตรีและเยาวชนหญิงในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบความขัดแย้งและพื้นที่หลังความขัดแย้ง ในสถานการณ์สันติภาพและความมั่นคงในชุมชนเป็นอย่างไร
 - ▶ **ความยั่งยืน** (sustainability): มั่นใจถึงผลกระทบที่ยั่งยืนของประโยชน์หรือไม่ ผลประโยชน์เหล่านี้จะสามารถอยู่อย่างยั่งยืนได้หรือไม่ในชุมชนที่เปราะบางและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เช่น ชุมชนที่ได้รับผลกระทบหรือเสี่ยงต่อความขัดแย้งหรือภัยคุกคามด้านความมั่นคงอื่น ๆ หรือไม่
- ▶ **แนะนำกรอบ แนวทาง และรูปแบบหรือแม่แบบของ NAP WPS** ที่ถูกนำไปใช้ในประเทศต่าง ๆ
 - ▶ ในบางประเทศ NAP WPS ถูกบูรณาการให้เข้ากับแผนยุทธศาสตร์ชาติอย่างกว้างขวาง พร้อมด้วยกลไกติดตามและการประเมิน การทำให้ NAP WPS เข้ากับบริบทเป็นสิ่งที่ดีเพื่อให้ทำหน้าที่สนับสนุนแผนการระดับชาติอย่างครอบคลุมมากขึ้น การติดตามและการประเมินได้รับการดำเนินการเพื่อแผนการยุทธศาสตร์ดังกล่าว
 - ▶ ตัวอย่างเช่น แผนปฏิบัติการเรื่องเพศสำหรับการบังคับใช้กฎหมายได้รับการพัฒนาที่กัมพูชาโดยได้รับความร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทยกัมพูชา

³ Development Evaluation (EvalNet). (2020). OECD. สามารถเข้าถึงได้ที่ <https://www.oecd.org/dac/evaluation/dacriteriaforevaluatingdevelopmentassistance.htm>.

กระทรวงยุติธรรมและผู้มีส่วนได้เสียอื่น ๆ นอกจากนี้เมียนมาร์ได้ประกาศดำเนินแผนการยุทธศาสตร์แห่งชาติเพื่อความก้าวหน้าของสตรี พ.ศ.2556 – 2565 (the National Strategic Plan for the Advancement of Women, 2013-2022) ในขณะที่เวียดนามกำหนดยุทธศาสตร์แห่งชาติว่าด้วยความเสมอภาคทางเพศในปีพ.ศ. 2564 (the National Strategy on Gender Equality, 2021) ซึ่งครอบคลุมจาก พ.ศ. 2564 - 2573 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสี่เสาหลัก WPS

► การรายงาน

- ▷ การรายงาน เกี่ยวกับ NAP WPS ควรทำเป็นประจำ โดยหลักการจะรายงานประจำปี และมีระยะเวลาที่กำหนดไว้ (เช่น การสิ้นสุดของฝ่ายบริหาร) รายงานประจำปีไม่ควรถูกมองว่าเป็นรายงานโดดเดี่ยว แต่เป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับความคืบหน้าของ WPS ในระยะยาว ที่สำคัญกว่านั้นคือรายงานเหล่านี้ยังทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการแทรกแซงในด้านสตรี สันติภาพและความมั่นคง โดยการรับมือกับข้อกังวลของผู้หญิงในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากหรือหลังความขัดแย้ง และส่งเสริมสันติภาพ
- สิ่งสำคัญคือต้องทราบว่า ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ NAP WPS
 - ▷ การทำความเข้าใจว่า หน่วยงานหรือฝ่ายใดที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อการดำเนินการติดตาม และการประเมินของ NAP WPS ถือเป็นสิ่งสำคัญ
 - ▷ รายงานเกี่ยวกับการดำเนินการ NAP WPS จะถูกส่งไปยังคณะกรรมการระหว่างหน่วยงานระดับชาติว่าด้วยวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง เช่น ประธานาธิบดีหรือฝ่ายนิติบัญญัติ รวมถึงองค์กรสนธิสัญญาระหว่างประเทศ เช่น คณะกรรมการ CEDAW คณะกรรมการสิทธิมนุษยชน คณะมนตรีความมั่นคงแห่งสหประชาชาติ และอื่นๆ อีกมากมาย
 - ▷ นอกจากนี้ การติดตามการจัดสรรและการใช้ทรัพยากรทางการเงินสำหรับการดำเนินการ NAP WPS ก็สำคัญเพื่อรับรองภาวะความรับผิดชอบ
- ถามผู้เข้าร่วมว่า พวกเขารู้จักสถาบันที่มีความรับผิดชอบในการเตรียมรายงานการดำเนินการ NAP WPS หรือไม่
- ดำเนินการบรรยายหัวข้อแผนการปฏิบัติระดับภูมิภาคอาเซียนเกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (the ASEAN Regional Action Plan on Women, Peace, and Security⁴, RPA WPS)
 - ▷ แผนการปฏิบัติระดับภูมิภาคอาเซียนวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง⁵ (RPA WPS) ต้องได้รับการพิจารณาการติดตามและการประเมินของ NAP WPS
 - ▷ รายงานระดับชาติควรพิจารณาว่ารายงานนี้มีส่วนช่วยในการนำ RPA WPS ไปใช้

4 ASEAN Regional Plan of Action on Women, Peace and Security. (2022). ASEAN. สามารถเข้าถึงได้ที่: <https://wps.asean.org/resources/asean-rpa-wps/>.

5 ASEAN Regional Plan of Action on Women, Peace and Security. (2022). ASEAN. สามารถเข้าถึงได้ที่: <https://wps.asean.org/resources/asean-rpa-wps/>.

อย่างไร อย่างไรก็ตาม แผนการติดตามและการประเมินของ RPA WPS ยังอยู่ในขั้นการพัฒนา

3. ตอนปิด (5 นาที)

- ▶ ในช่วงปิดกิจกรรมนี้ ถามผู้เข้าร่วมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพวกเขาในการติดตาม การวัดผลและการประเมิน NAP WPS หรือแผนการอื่น ๆ เพื่อความเสมอภาคของผู้หญิงหรือเพศ
- ▶ ผู้เข้าร่วมอาจแบ่งปันความเห็น ประสบการณ์ และบทเรียนจากกิจกรรมเหล่านี้
- ▶ ให้เน้นย้ำถึงความสำคัญอีกครั้งของการติดตามและการประเมินสำหรับแผนการที่มีอยู่แล้ว หรือ NAP WPS ตลอดจนแผนการหรือโครงการริเริ่มใหม่ที่เกี่ยวกับ WPS

ตอนที่ 2: ทบทวน แผนการปฏิบัติระดับชาติเกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	เพื่อประเมินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการแห่งชาติ วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (the National Action Plan on Women, Peace and Security, NAP WPS) และแผนปฏิบัติการระดับภูมิภาคเกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (RPA WPS)
วิธีการดำเนินการ	กิจกรรมกลุ่มย่อย
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง 15 นาที

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ มาร์กเกอร์/ปากกา
- ▶ กระดาษฟลิปชาร์ต
- ▶ ลิสต์รายการตรวจสอบการติดตาม WPS
- ▶ แผนปฏิบัติการระดับชาติเกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (NAP WPS) หรือแผนปฏิบัติการระดับชาติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความเสมอภาคผู้หญิง/เพศ และการส่งเสริมผู้หญิง
- ▶ แผนปฏิบัติการระดับภูมิภาคเกี่ยวกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (ASEAN Regional Plan of Action on Women, Peace and Security, RPA WPS)

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. NAP WPS ควรรวมองค์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการติดตามและการประเมินผลในอนาคต ซึ่งองค์ประกอบนี้รวมถึงการนำเสนอข้อความ ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด เส้นฐาน และเป้าหมาย
2. แต่ละผลลัพธ์ของ NAP WPS ควรสะท้อนในแผนต่อไป เพื่อให้มั่นใจว่าผลลัพธ์มีการจัดตำแหน่งทั้งแนวตั้งและแนวนอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องกัน
3. ผลลัพธ์ของ NAP WPS ต้องได้รับการพัฒนาอย่างสอดคล้องกับแผนการระดับชาติหรือภูมิภาคอื่น ๆ

กระบวนการและเนื้อหา

1. ทบทวนและชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ ต้อนรับผู้เข้าร่วม
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม: **เพื่อประเมินว่า NAP WPS และ RPA WPS ยึดมั่นกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประเมิน**

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

- ▶ แบ่งผู้เข้าร่วมเป็นสี่กลุ่มตามสี่เสาหลักของวาระ WPS: การมีส่วนร่วม การป้องกัน การคุ้มครอง การช่วยเหลือและฟื้นฟู
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนที่นำเสนอในกิจกรรมใหญ่
- ▶ แจกรายการตรวจสอบการติดตาม WPS พร้อมกับสำเนาของ NAP WPS และ RPA WPS ของอาเซียน
 - ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▶ *สำหรับกิจกรรมนี้ ผู้เข้าร่วมที่มาจากประเทศที่ยังไม่มี NAP WPS สามารถใช้แผนปฏิบัติการระดับชาติเกี่ยวกับความเสมอภาคผู้หญิง/เพศ และการส่งเสริมหญิงที่มีอยู่แล้ว โดยใช้รายการตรวจสอบการติดตาม WPS ผู้เข้าร่วมจะสามารถตรวจสอบได้ว่า แผนปฏิบัติการเหล่านี้มีปัจจัยการติดตามและการประเมินเป็นส่วนหนึ่งเพื่อติดตามความเปลี่ยนแปลงและ/หรือความคืบหน้าในการรับมือข้อกังวลเกี่ยวกับ WPS*
- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมใช้รายการตรวจสอบการติดตาม WPS เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้:
 - ▶ ใน NAP WPS (หรือแผนปฏิบัติการระดับชาติอื่น ๆ เกี่ยวกับความเสมอภาคของผู้หญิง/เพศสภาพและการส่งเสริมศักยภาพผู้หญิง) มีการระบุ **ผลลัพธ์ (outcome)** ที่เกี่ยวกับเสาหลักที่คุณได้รับมอบหมายหรือไม่
 - ▶ มีการระบุ **ผลลัพธ์ (output)** ที่สนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์ของเสาหลักที่คุณได้รับมอบหมายหรือไม่
 - ▶ การระบุผลลัพธ์และผลผลิตนั้นมีตัวชี้วัด เส้นฐานและเป้าหมายหรือไม่

- ▶ ตัวชี้วัดเหล่านี้บรรลุเกณฑ์ **SMART** หรือไม่
- ▶ มีการระบุเพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดหรือไม่
- ▶ หลังจากรายการประเมินเบื้องต้น ให้แต่ละกลุ่มทำสิ่งต่อไปนี้
 - ▶ ให้จับคู่ข้อความแต่ละรายการที่คุณระบุไว้ในลิสต์รายการตรวจสอบการติดตาม WPS ของคุณกับผลลัพธ์และการดำเนินการตามลำดับสำคัญ (Output and Priority Action) ใน RPA WPS ที่มีส่วนสนับสนุน
 - ▶ จากผลการประเมินของคุณ ค้นหาวิธีการดำเนินการเพื่อปรับปรุง NAP WPS (หรือแผนปฏิบัติการระดับชาติอื่น ๆ เกี่ยวกับความเสมอภาคของผู้หญิง/เพศ และการส่งเสริมศักยภาพผู้หญิง) โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการติดตามฯ ต่างที่มีเกี่ยวข้อง

3. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ (20 นาที)

- ▶ ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอสรุปการประเมิน ประเด็นและข้อเสนอแนะ (กลุ่มละ 5 นาที)
- ▶ ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมแบ่งปันความคิดเห็นและข้อสังเกตตามการนำเสนอ

4. ตอนปิด (5 นาที)

- ▶ สรุปบทเรียนจากกิจกรรมรวมอย่างสั้น ๆ
- ▶ ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมทำงานร่วมกับรัฐบาลและแบ่งปันความคิดเห็นของพวกเขาเกี่ยวกับ NAP WPS โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการติดตามและการประเมินเป็นตัวชี้นำ
- ▶ ในกรณีที่ประเทศยังไม่มี NAP WPS ผู้เข้าร่วมสามารถณรงค์เพื่อการพัฒนาหรือการทำงานเพื่อให้แน่ใจว่า การพิจารณาเกี่ยวกับ WPS เป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติการระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับความเสมอภาคของสตรีหรือเพศ และการส่งเสริมศักยภาพผู้หญิงได้ (คุณสามารถอ้างอิงมอดูลต่อไป: **มอดูล 5: การณรงค์เพื่อวาระผู้หญิง สันติภาพและความมั่นคง**)

5. การสังเคราะห์และการสะท้อนจากมอดูล (15 นาที)

- ▶ แสดงรายการกิจกรรมในมอดูลนี้บนหน้าจอและสรุปประเด็นสำคัญของแต่ละกิจกรรมอย่างสั้น ๆ
- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมสะท้อนเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรมบนกระดาษสี โดยค้นหาประเด็นที่เป็นประโยชน์ ไม่เป็นประโยชน์ และข้อเสนอเพื่อปรับปรุง
- ▶ รวบรวมกระดาษสีที่สะท้อนความเห็นจากผู้เข้าร่วม
 - ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▶ ผู้ดำเนินรายการจะสามารถลดหรือขยายเวลาของกิจกรรมนี้ตามเวลาที่ยังเหลือ
 - ▶ ผู้ดำเนินรายการสามารถใช้แบบฟอร์มนี้เพื่อการประเมินแทนกระดาษสี

รายการตรวจสอบการติดตาม WPS

ประเทศ:	
เสาหลัก:	

No.	คำถาม	คำตอบ	คอมเมนต์และข้อเสนอแนะ
1	มีการระบุผลลัพธ์ (outcome statement) ใน NAP WPS เกี่ยวกับเสาหลักที่คุณรับผิดชอบหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากใช่ กรุณาอธิบายการระบุผลลัพธ์เกี่ยวกับเสาหลักที่คุณรับผิดชอบ
1.1	(การจัดแนวตั้ง)		หากใช่ กรุณาอธิบายการระบุผลลัพธ์เกี่ยวกับเสาหลักที่คุณรับผิดชอบ
1.1.1			หากไม่ใช่ ให้ข้อเสนอแนะว่า NAP WPS จะสามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่เน้นไปที่เสาหลักที่คุณได้รับมอบหมายของคุณได้อย่างไร
1.1.a	การระบุผลลัพธ์ใน NAP WPS มีตัวชี้วัดหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากใช่ มีเส้นฐานด้วยไหม <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
1.1.b			หากใช่ จะบรรลุเป้าหมายในปีไหน: _____ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
1.1.c			หากใช่ ตัวชี้วัดผลลัพธ์บรรลุเงื่อนไขของ SMART (เจาะจง สามารถวัดได้ สามารถบรรลุได้ ตามความเป็นจริง และมีการกำหนดเวลา) หรือไม่ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่

No.	คำถาม	คำตอบ	คอมเมนต์และข้อเสนอแนะ
1.1.d			หากไม่ใช่ เสนอแนะเกี่ยวกับตัวชี้วัดที่จะสามารถวัดผลลัพธ์เกี่ยวกับเสาหลักที่คุณรับผิดชอบได้
1.2.a	หากคำตอบของคุณสำหรับคำถาม 1.1 เป็น "ใช่" เลือกการระบุผลลัพธ์หนึ่งข้อ การระบุผลลัพธ์นี้มีตัวชี้วัดหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	If yes, do they have baselines? หากใช่ มีเส้นฐานหรือไม่ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
1.2.b			หากใช่ จะบรรลุเป้าหมายในปีไหน: _____ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
1.2.c			หากใช่ ตัวชี้วัดผลลัพธ์บรรลุเงื่อนไขของ SMART (เจาะจง สามารถวัดได้ สามารถบรรลุได้ ตามความเป็นจริง และมีการกำหนดเวลา) หรือไม่ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
1.2.d			หากไม่ใช่ ให้เสนอแนะเกี่ยวกับตัวชี้วัดที่จะสามารถวัดผลลัพธ์เกี่ยวกับเสาหลักที่คุณรับผิดชอบได้

มอดูล 5

การรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

ในมอดูลนี้เปิดโอกาสให้องค์กรภาคประชาสังคม (CSOs) แบ่งปันประสบการณ์ในการสนับสนุนความก้าวหน้าของวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (WPS) รวมไปถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและยุทธศาสตร์ในการรณรงค์

เมื่อสิ้นสุดมอดูลนี้แล้ว ผู้เข้าร่วมจะสะท้อนถึงยุทธศาสตร์การรณรงค์สำหรับวาระ WPS ในปัจจุบันของตนเองและพิจารณาการปรับปรุงที่เป็นไปได้ตามผลการเรียนรู้และความเข้าใจที่ได้มาจากมอดูลนี้

กิจกรรมในมอดูลนี้จะประโยชน์ต่อคนที่มบทบาทในการรณรงค์ การเผยแพร่ข้อมูล การศึกษา และการสื่อสารในกลุ่มของ CSOs

ตอนที่	หัวข้อ	ระยะเวลา
1	ระบุความท้าทายและความสำเร็จในการรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	1 ชั่วโมง 30 นาที
2	การรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง	45 นาที
3	ปรับปรุงที่เป็นไปได้ ตามผลการเรียนรู้และความเข้าใจ	1 ชั่วโมง

► **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

- ในระหว่างการจัดอบรมโครงการนำร่องนี้ ผู้เข้าร่วมบางคนอาจจะมาจากประเทศที่ยังไม่ได้พัฒนา NAP WPS ผู้ดำเนินรายการควรส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์ของตนในการรณรงค์เพื่อความเสมอภาคทางเพศ และการส่งเสริมศักยภาพผู้หญิงในช่วงทำกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าร่วมสะท้อนได้ว่าวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงจะถูกบรรจุในการทำงานด้านรณรงค์ที่มีอยู่แล้วได้อย่างไร

ตอนที่ 1: ระบุข้อท้าทายและความสำเร็จในการรณรงค์วาระสตรี สันติภาพ และความมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

เพื่อนำบทเรียนจากประสบการณ์ของการรณรงค์ผู้หญิงและองค์กรภาคประชาสังคมเพื่อสนับสนุนวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมวงแลกเปลี่ยนแบบ World Café

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง 30 นาที

เครื่องมือที่จำเป็น

- ▶ กระดาษฟลิปชาร์ต
- ▶ ปากกาสีหรือดินสอสี
- ▶ หัวข้ออภิปรายสำหรับแต่ละโต๊ะ

สาระสำคัญของการเรียนรู้

- ▶ การรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงมีข้อท้าทาย จึงสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องหาแนวทางและ แนวทางการปฏิบัติการเพื่อรับมือข้อท้าทายดังกล่าวและเฉลิมฉลองกับความสำเร็จอันเป็นผลจากความพยายามการรณรงค์นี้ได้

กระบวนการและเนื้อหา

1. การต้อนรับและชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ ต้อนรับผู้เข้าร่วม
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมตอนนี้: **นำบทเรียนจากประสบการณ์ของการรณรงค์ผู้หญิงและองค์กรภาคประชาสังคมเพื่อสนับสนุนวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง**

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย (1 ชั่วโมง)

- ▶ เตรียมห้องที่มีโต๊ะสามตัว โดยแต่ละโต๊ะจะมีกระดาษฟลิปชาร์ต ปากกาสีหรือดินสอสีและหัวข้อการอภิปรายหนึ่งหัวข้อ
 - ▷ **โต๊ะที่ 1:** คุณเคยประสบความสำเร็จอย่างไรบ้างในขณะที่รณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง
 - ▷ **โต๊ะที่ 2:** คุณมีวิธีการหรือแนวปฏิบัติอะไรบ้างที่เคยใช้เพื่อพัฒนาวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง
 - ▷ **โต๊ะที่ 3:** คุณเคยบรรลุเป้าหมายอะไรบ้าง ในการรณรงค์ประเด็นหรือวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

- ▶ ถามผู้เข้าร่วมมีว่าใครอยากเล่นบทบาทหรือทำหน้าที่เป็น “เจ้าภาพ” ของแต่ละโต๊ะหน้าทีของเจ้าภาพคือเปิดวงสนทนาในแต่ละหัวข้อและสังเคราะห์บทสนทนาในตอนท้ายของกิจกรรมนี้
- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมที่เหลือที่ไม่เป็นเจ้าภาพนับหนึ่งถึงสามเพื่อแบ่งกลุ่ม
 - ▷ คนที่นับหนึ่ง ไปที่โต๊ะ 1 คนที่นับสอง ไปที่โต๊ะ 2 และคนที่นับสาม ไปที่โต๊ะ 3
- ▶ ให้เจ้าภาพเริ่มการสนทนาด้วยคำต้อนรับอย่างอบอุ่น และดำเนินการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
 - ▷ ผู้เข้าร่วมสามารถใช้ปากกาหรือดินสอสีเพื่อร่างคำตอบหรือเขียนข้อมูลเชิงลึกบนกระดาษฟลิปชาร์ต
 - ▷ การสนทนาแต่ละรอบจะใช้เวลายี่สิบ (20) นาที หลังจากนั้นเจ้าภาพจะสรุปการสนทนาและให้ผู้เข้าร่วมย้ายไปโต๊ะถัดไป และต้อนรับผู้เข้าร่วมกลุ่มใหม่เข้ามาเพื่อเริ่มการสนทนา
- ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▷ *ถึงแม้ว่าผู้เข้าร่วมจะไม่เคยรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง แต่ขอให้ส่งเสริมผู้เข้าร่วมแบ่งปันข้อมูลเชิงลึกและประสบการณ์จากการรณรงค์ประเด็นผู้หญิงหรือประเด็นทางเพศสภาพ*

3. กิจกรรมรวม (20 นาที)

- ▶ หลังจากผู้เข้าร่วมได้ร่วมทุกโต๊ะแล้ว ให้เจ้าภาพแต่ละคนแบ่งปันข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับวงสนทนา (ประมาณ 5 นาทีต่อเจ้าภาพ)
- ▶ ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมแบ่งปันความคิดเห็นหรือข้อมูลเชิงลึกเพิ่มเติม

4. ตอนปิด (5 นาที)

- ▶ กล่าวขอบคุณเจ้าภาพสำหรับผลการสนทนา และผู้เข้าร่วมสำหรับการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันความคิดเห็นอย่างแข็งขัน

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ โน้ตบุ๊ก
- ▶ โปรเจคเตอร์

ตอนที่ 2: การรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและยุทธศาสตร์ของการรณรงค์
วิธีการดำเนินการ	การบรรยาย

ระยะเวลา 45 นาที

สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. เป้าหมายของการรณรงค์คือการเปลี่ยนแปลง ท่ามกลางความขัดแย้งและความไม่มั่นคง การรณรงค์จะนำสันติภาพให้ทุกคน
2. มีกลยุทธ์ที่สำคัญหลายอย่างเพื่อขับเคลื่อนวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง ซึ่งกลยุทธ์เหล่านี้ต้องมีการวางแผน การติดตามและการประเมิน เพื่อให้แน่ใจว่าการรณรงค์มีเป้าหมายที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ทั้งในสถานการณ์สันติภาพและความมั่นคงในชุมชน ชีวิตของสตรีและเด็กผู้หญิง ในพื้นที่ความขัดแย้ง

กระบวนการและเนื้อหา

1. การทบทวนและการชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที)

- ▶ ทถามกับผู้เข้าร่วมว่า ในตอนที่ผ่านมา ได้เรียนรู้อะไรบ้างหรือคิดว่าเป็นไหนประเด็นสำคัญ
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม: **ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและยุทธศาสตร์ของการรณรงค์**

2. การบรรยาย (35 นาที)

- ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▶ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดการบรรยาย คุณอาจจะส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมแบ่งปันข้อมูลเชิงลึกและประสบการณ์เกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง
- ▶ เริ่มการบรรยายด้วยการทบทวนแนวคิดของการรณรงค์:
 - ▶ การรณรงค์ครอบคลุมยุทธศาสตร์ต่างๆ เพื่อโน้มน้าวผู้กำหนดนโยบายให้นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลง ในบริบทของความขัดแย้งและความไม่มั่นคง การรณรงค์มีเป้าหมายเพื่อนำสันติภาพที่ยุติธรรมและยั่งยืนสำหรับทุกคน
 - ▶ สิ่งที่สำคัญสำหรับการรณรงค์ก็คือการยึดหลักพื้นฐานของความเสมอภาค ความยุติธรรม และการเคารพต่อสิทธิมนุษยชน กิจกรรมในการรณรงค์ เช่น การลือบปี การทำแคมเปญ การวิจัย การสื่อสาร การจัดตั้งองค์กร และการสร้างภาคีซึ่งควรคำนึงถึงหลักการที่ได้กล่าวมาแล้ว
 - ▶ การรณรงค์ต้องเชื่อมโยงและตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงของสันติภาพและความขัดแย้ง และความเป็นจริงของสตรีและเด็กผู้หญิงในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและพื้นที่ที่เคยผ่านความขัดแย้ง เสียงของพวกเขาต้องเป็นศูนย์กลางของการรณรงค์ ดังนั้นการรณรงค์ควรเป็นส่วน

หนึ่งของการทำงานรายวันในวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง โดยสร้าง การตระหนักรู้เกี่ยวกับสถานการณ์สันติภาพและความยากลำบากของสตรี และเด็กผู้หญิง วิธีการนี้ต้องไปพร้อมกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการ พัฒนาศักยภาพ

► **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

► *ในระหว่างการจัดอบรมโครงการนำร่องนี้ มีข้อคิดเห็นที่นึ่งที่สนใจแบ่งปันว่าการให้มีบุคคลอยู่แนวหน้าของการรณรงค์เป็นสิ่งสำคัญพอๆกับ เนื้อหาของการรณรงค์ที่กำลังนำเสนอ ดังนั้น CSOs ควรใส่ใจที่จะทำให้ ใครอยู่แนวหน้าในการรณรงค์เพราะมีผลต่อเนื้อหาของการรณรงค์ หากเป็นไปได้ก็ให้มีตัวแทนของผู้หญิงจากพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหรือพื้นที่ที่เคยผ่านความขัดแย้งและพื้นที่ที่เปราะบาง เพื่อให้คนเหล่านี้สามารถส่งเสียงเกี่ยวกับข้อกังวลในกิจกรรมการรณรงค์ เนื่องจากพวกเขาเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากความขัดแย้งและความไม่มั่นคงในพื้นที่เหล่านี้*

► การรณรงค์จำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ มี “พื้นที่ที่ได้รับเชิญ (invited spaces)” ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ริเริ่มโดยผู้มีอำนาจในการตัดสินใจหรือผู้กำหนดนโยบายตั้งแต่ระดับประเทศและระดับท้องถิ่น นอกจากนี้ก็ยังมี “พื้นที่ที่ถูกสร้างขึ้น (created spaces)” ซึ่งเป็นพื้นที่ที่นักรณรงค์สร้างเอง นอกจากนี้นักรณรงค์ยังต้องพิจารณาว่าความพยายามของพวกเขาจะมีผลกระทบต่อชีวิตของสตรีและเด็กผู้หญิงในพื้นที่ความขัดแย้งจุดใด

► เนื้อหาต่อไปนี้เป็น **ยุทธศาสตร์หลักของการรณรงค์:**

► **จะบอกอะไร**

A. วางโครงสร้างการรณรงค์ของคุณตามข้อมูลและข้อเท็จจริง ซึ่งสะท้อนแล้วใน **มอดูล 1** ทั้งประเด็น ความเหลื่อมล้ำ และข้อท้าทายที่ผู้หญิงเผชิญในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและพื้นที่ที่เคยประสบความขัดแย้ง รวมไปถึงข้อท้าทายต่อสันติภาพและความมั่นคงในชุมชน ต้องมีพื้นฐานของข้อมูลอยู่บนหลักฐานและได้รับการวิเคราะห์จากแง่มุมของเพศสภาพและสันติภาพ

B. ทำให้การรณรงค์ของคุณเป็นที่ยอมรับโดยเข้าใจกลุ่มเป้าหมายของคุณ หากกลุ่มเป้าหมายของคุณเป็นสมาชิกของสันติบัญญัติกฎหมายที่ไม่ได้มาจากพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหรือพื้นที่ที่เคยผ่านความขัดแย้ง ให้ตรวจสอบว่าพวกเขาเหล่านี้สังกัดคณะนิติบัญญัติแผนกไหนและพวกเขาจะความเชื่อมโยงกับประเด็นหรือข้อมูลที่คุณจะนำเสนอได้อย่างไร เช่น หากพวกเขาเป็นสมาชิกสันติบัญญัติด้านการเงินหรืองบประมาณ

การนำเสนอข้อมูลและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเปรียบเทียบระหว่าง

งบประมาณการทหารกับค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือและการฟื้นฟูหลังความขัดแย้งซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อสวัสดิการของชุมชน หรือค่าใช้จ่ายด้านสุขภาวะหรือสุขภาพ การดำรงชีพของผู้หญิงและการศึกษาของเด็ก จงค้นหาสิ่งที่คุณกำหนดนโยบายให้คุณค่าหรือความสำคัญมากที่สุด และปรับวิธีการรณรงค์ให้สอดคล้องตามสิ่งนั้น

- C. เตรียมตัวสำหรับความเห็นที่ต่างกันและการตอบโต้อย่างมียุทธศาสตร์และคาดการณ์ล่วงหน้าว่า หากมีผู้ที่ไม่สนับสนุนหรือนักวิจารณ์จะรับมืออย่างไร เปิดรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เพราะความคิดเห็นเหล่านั้นสามารถที่จะให้คำแนะนำที่มีประโยชน์ที่ทำให้สาระของคุณเข้มแข็งและช่วยสร้างยุทธศาสตร์การรณรงค์ด้วย
- D. ใช้ความรู้สึกของกลุ่มเป้าหมาย บางครั้งความรู้สึกมีพลังมากกว่าข้อมูลและข้อเท็จจริงด้วยซ้ำ ใช้ความรู้สึกเชิงบวกที่ส่งเสริมความเคารพต่อสิทธิมนุษยชนของสตรี ความเสมอภาค การไม่เลือกปฏิบัติ ความหลากหลาย ความยุติธรรมและสันติภาพอันยั่งยืน การพัฒนา ความมั่นคง นอกจากนี้การจัดนิทรรศการเล่าเรื่องของสตรีและเยาวชนผู้สร้างความเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหรือที่เคยผ่านความขัดแย้ง
- E. ส่งเสริมความเป็นหนึ่งเดียวและความหวัง เพราะการสร้างวาทกรรมแห่งความเกลียดชังและความแตกแยกนั้นง่ายมาก Thomas Coombes นำเสนอห้าขั้นตอน
 - ▷ พูดยถึงการแก้ไข ไม่ใช่ปัญหา
 - ▷ เน้นย้ำความสำคัญกับสิ่งที่คุณต่อสู้อยู่ มากกว่าสิ่งที่คุณต่อต้านอยู่
 - ▷ สร้างโอกาส กำจัดภัยคุกคาม
 - ▷ เน้นการสนับสนุนต่อวีรบุรุษ ไม่ใช่ความเห็นใจต่อเหยื่อ
 - ▷ แสดงให้เห็นว่า “เราทำได้สิ่งนี้แล้ว” โดยให้ตัวอย่างที่ชัดเจนของความ เป็นหนึ่งเดียวและความหวังในการปฏิบัติการ

▷ **สิ่งที่ต้องทำ**

- A. กำหนดเป้าหมายของคุณ ประเด็นอะไรที่เกี่ยวกับ WPS ที่คุณอยากนำเสนอ? สิ่งที่คุณอยากจะทำบรรลุในระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาวคืออะไร?
- B. หาช่วงจังหวะที่เหมาะสม ระบุหัวข้อใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงเพื่อดึงดูดความสนใจ หาโอกาสที่เหมาะสม อย่างเช่น การชุมนุมทางการเมือง การประชุม หรือกิจกรรมของเครือข่าย
- C. ค้นหาภาคีและเพื่อน ทำงานร่วมกับผู้ชายและภาคีอื่น ๆ ที่สนับสนุนวาระ

สตรี สันติภาพและความมั่นคง สร้างพื้นที่และส่งเสริมให้ผู้หญิง โดยเฉพาะสตรีที่มาจากพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหรือพื้นที่ที่เคยผ่านความขัดแย้งเพื่อให้พวกเขาส่งเสียงได้

D. การติดตามและการประเมินต่อสาระและยุทธศาสตร์อย่างสม่ำเสมอเป็นสิ่งสำคัญ การทบทวนวัตถุประสงค์เดิมของแผนการรณรงค์และการแทรกแซงนั้นจะเป็นประโยชน์ โดยประเมินว่า

วัตถุประสงค์ดังกล่าวมีความคืบหน้าเพื่อนำความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อชีวิตของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงหรือไม่ หรือมีความจำเป็นที่จะต้องปรับแผนการรณรงค์และยุทธศาสตร์

โดยเฉพาะเมื่อมีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในด้านการเมืองหรือในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหรือพื้นที่ที่เคยผ่านความขัดแย้ง สตรีและเด็กผู้หญิงจำเป็นต้องอยู่ในความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยค้นหาความคิดเห็นจากพวกเขา เพื่อค้นหาข้อมูลเบื้องต้นและพิสูจน์ว่าประเด็น WPS ยังมีความเกี่ยวข้องหรือวิวัฒนาการไปแล้ว

► **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**

- *หนึ่งในข้อท้าทายที่ถูกพูดถึงบ่อยระหว่างการจัดอบรมโครงการนำร่องก็คือ การที่เจ้าหน้าที่รัฐเปลี่ยนตัวบ่อย นักรณรงค์ต้องเจอกับความเป็นจริงนี้บ่อยมาก ดังนั้นนักรณรงค์ต้องคาดการณ์ ความเปลี่ยนแปลงนี้ในแผนการรณรงค์และปรับยุทธศาสตร์ตามความสามารถและความมุ่งมั่นของสถาบันต่างๆ ในการติดตามวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง การรักษาแผนการรณรงค์ต่อรัฐบาลเป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนการรณรงค์*
- *จากความเห็นของผู้เข้าร่วม การรณรงค์จะมีประสิทธิภาพถ้าหากทำงานกับระดับ “บน” และ “ล่าง” ซึ่งเป็นแนวคิดที่รู้จักกันในนาม “bibingka” หรือวิธีการทำขนมข้าวอย่าง “ยุทธศาสตร์ bibingka” เป็นกรอบที่เป็นที่นิยมในวงการกลุ่มภาคประชาสังคมในฟิลิปปินส์เพื่อเรียกร้องการปฏิรูปและภาวะรับผิดชอบ ซึ่งเป็นแนวคิดที่มาจากคำว่า “bibingka” ที่เป็นขนมที่ทำจากแป้งข้าวและย่างด้วยถ่านจากข้างบนและข้างล่าง ยุทธศาสตร์นี้ชี้ให้เห็นว่า การปฏิรูปมักเกิดขึ้นในเมื่อ (1) มีแรงกดดันอย่างต่อเนื่องจากประชาชนข้างล่าง และ (2) มีความพยายามเพื่อปฏิรูปรัฐเกิดขึ้นจากข้างบนในเวลาเดียวกัน แรงกดดันจากข้างล่างมาจาก CSOs ที่เรียกร้องความเปลี่ยนแปลงทางนโยบายหรือการดำเนินนโยบายที่ดีกว่า ในทางกลับกัน การปฏิบัติภารกิจจากข้างบนมาจากข้าราชการที่พยายามจะส่งเสริมบริการสาธารณะหรือปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานของรัฐ (สำหรับข้อมูลเพิ่มเติม คลิ๊กตรงนี้)*

3. ตอนปิด (5 นาที)

- ในตอนปิด ให้สรุปยุทธศาสตร์การรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

การวิจัยและการวิเคราะห์

การลอบบี้

การแสวงหากาติและพันธมิตร

การวิจัยและการวิเคราะห์

ตอนที่ 3: ทบทวนยุทธศาสตร์สำหรับการรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง

วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	ทบทวนยุทธศาสตร์การรณรงค์ปัจจุบันเพื่อขับเคลื่อนวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง (WPS)
วิธีการดำเนินการ	กิจกรรมกลุ่มย่อย
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง

เครื่องมือที่จำเป็น

- ▶ กระดาษฟลิปชาร์ต
- ▶ มาร์กเกอร์
- ▶ กระดาษสี
- ▶ สก็อตเทป
- ▶ ลิสต์รายการสำหรับการวางแผนการรณรงค์ปัจจุบันหรือยุทธศาสตร์

สาระสำคัญของการเรียนรู้

- ▶ แผนการรณรงค์และยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนวาระ WPS ต้องได้รับการทบทวนอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับรองว่า ยังเชื่อมโยงกับสถานการณ์สันติภาพและความมั่นคงและความเป็นจริงของสตรีและเด็กผู้หญิงในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและพื้นที่ที่เคยผ่านความขัดแย้ง
- ▶ การรณรงค์ควรทำทลายพลวัตอำนาจที่มีอยู่และสร้างอำนาจในการเปลี่ยนแปลง

กระบวนการและเนื้อหา

1. ทบทวนและชี้แจงวัตถุประสงค์ (5 นาที).

- ▶ ถามกับผู้เข้าร่วมว่า ในตอนที่ผ่านมา ได้เรียนรู้อะไรบ้างหรือคิดว่าเป็นไหนดประเด็นสำคัญ
- ▶ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม: ทบทวนยุทธศาสตร์การรณรงค์เพื่อขับเคลื่อนวาระ WPS

2. กิจกรรมกลุ่ม (30 นาที)

- ▶ จากกิจกรรมที่ผ่านมา จงแบ่งผู้เข้าร่วมเป็นกลุ่มย่อยเพื่อทบทวนแผนการและยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการ WPS
 - ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▶ สำหรับคนที่ยังไม่ได้พัฒนาแผนการและยุทธศาสตร์สำหรับการรณรงค์ของ WPS กิจกรรมนี้เป็นโอกาสเพื่อพัฒนาแผนการและยุทธศาสตร์
- ▶ ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนที่จะนำเสนอในกลุ่มใหญ่
- ▶ แจก**ลิสต์รายการตรวจสอบยุทธศาสตร์การรณรงค์ WPS และ ตัวอย่างแบบแผนการรณรงค์ WPS**
- ▶ ให้คำสั่งดังต่อไปนี้
 - ▶ ใช้ลิสต์รายการตรวจสอบการรณรงค์ WPS เพื่อประเมินแผนการรณรงค์/ยุทธศาสตร์สำหรับวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงที่มีอยู่แล้ว
 - ▶ หลังจากสะท้อนผลการตรวจสอบตามรายการ ใช้ตัวอย่างแบบแผนการรณรงค์ WPS เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การรณรงค์วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงที่ดีกว่า โดยค้นหาผลลัพธ์สองหรือสามอย่างแรกเป็นจุดเริ่มต้นเพื่อพัฒนาแผนการรณรงค์ เช่น

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผู้ถืออำนาจ (ค้นหา 1 หรือ 2)	ผู้มีอิทธิพล (ค้นหา 3 ถึง)	พันธมิตร	ยุทธศาสตร์เพื่อสร้างพลังการเปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์เพื่อสร้างพลังการเปลี่ยนแปลง
บทบัญญัติเกี่ยวกับสตรี สันติภาพและความมั่นคงรวมอยู่ในกฎหมายเรื่องเพศและการพัฒนาของเทศบาลที่กำลังจะมีขึ้น (Gender and Development, GAD) ของเทศบาล	สมาชิกสภาเทศบาล	นายกเทศมนตรีหญิง สภาผู้หญิง ผู้ใหญ่บ้าน	ผู้หญิงจากหมู่บ้านที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและหลังความขัดแย้ง องค์การภาคประชาสังคม ที่ทำงานในพื้นที่ความขัดแย้ง สื่อ	ให้ข้อมูลที่เป็นรูปธรรมให้แก่สมาชิกสภาเทศบาลเกี่ยวกับผลกระทบของความขัดแย้งในอดีตและปัจจุบันที่มีผลต่อสตรีและเด็กผู้หญิงในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและพื้นที่ที่เคยผ่านความขัดแย้งตาม	การลอบบี้เพื่อให้แน่ใจว่าตัวแทนสตรีจากหมู่บ้านที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและหลังความขัดแย้งมีสิทธิมีเสียงได้ในการปรึกษาหารือสาธารณะกฎหมายเรื่องเพศและการพัฒนาเทศบาล

- ▶ แต่ละกลุ่มมีเวลา 30 นาทีเพื่อทำงานให้เสร็จ

3. กิจกรรมรวม (10 นาที)

- ▶ ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นสำคัญจากการประเมินและแผนของพวกเขา กลุ่มละ 2-3 นาที

- ▶ ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมตั้งคำถามและแบ่งปันความคิดเห็นการนำเสนอ

4. ตอนปิด (5 นาที)

- ▶ ในช่วงปิดท้าย ให้ผู้เข้าร่วมสรุปบทเรียนจากกิจกรรม และเน้นย้ำประเด็นสำคัญของกิจกรรมตอนที่ 2 อีกครั้ง
- ▶ ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมบูรณาการผลการเรียนรู้จากมอดูลนี้กับแผนการรณรงค์ของตนเอง โดยมุ่งเน้นการให้ความสำคัญแก่วาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงในการรณรงค์ต่อไป

5. การสังเคราะห์และการผลสะท้อนกลับมอดูลนี้ (15 นาที)

- ▶ แสดงกิจกรรมในมอดูลนี้บนหน้าจอหลักและสรุปประเด็นสำคัญของแต่ละกิจกรรมอย่างสั้น ๆ
- ▶ ให้ผู้เข้าร่วมสะท้อนแต่ละกิจกรรมบนกระดาษสี โดยระบุประเด็นที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอเพื่อปรับปรุง
- ▶ รวบรวมกระดาษสีที่ผู้เข้าร่วมบันทึกการสะท้อน
 - ▶ **หมายเหตุสำหรับผู้ดำเนินรายการ**
 - ▶ ผู้ดำเนินรายการจะสามารถลดหรือขยายเวลาของกิจกรรมนี้ตามเวลาที่ยังเหลือ
 - ▶ ผู้ดำเนินรายการสามารถใช้แบบฟอร์มเพื่อการประเมินแทนกระดาษสี

ลิสต์รายการตรวจสอบยุทธศาสตร์การรณรงค์ WPS

ประเทศ:	
----------------	--

คำถาม	คำตอบ	คอมเมนต์และข้อเสนอแนะ
แผนการรณรงค์ของคุณอยู่บนข้อมูลและข้อเท็จจริงหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	ให้ระบุประเด็นสตรี สันติภาพและความมั่นคง ช่องว่าง และข้อท้าทายที่มุ่งเน้นโดยแผนการรณรงค์ และมีข้อมูลและข้อเท็จจริงประกอบ
แผนการรณรงค์ของคุณมีเป้าหมายระยะสั้นที่ชัดเจนหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากใช่ ให้ระบุผลลัพธ์ระยะสั้นของแผนการรณรงค์ของคุณ
แผนการรณรงค์ของคุณมีเป้าหมายระยะกลางที่ชัดเจนหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากใช่ ให้ระบุผลลัพธ์ระยะกลางของแผนการรณรงค์ของคุณ
แผนการรณรงค์ของคุณมีเป้าหมายระยะยาวที่ชัดเจนหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากใช่ ให้ระบุผลลัพธ์ระยะยาวของแผนการรณรงค์ของคุณ
ใครคือกลุ่มเป้าหมายหลักสำหรับแผนการรณรงค์ของคุณ		ระบุผู้มีอำนาจ 1-2 รายที่มีความเกี่ยวข้องกับแผนการรณรงค์ของคุณ
		ระบุผู้ที่มีอิทธิพล 3-5 รายที่มีความเกี่ยวข้องกับแผนการรณรงค์ของคุณ
		ระบุพันธมิตรของคุณที่มีความเกี่ยวข้องกับแผนการรณรงค์ของคุณ
แผนการรณรงค์มีข้อความเฉพาะต่อกลุ่มเป้าหมายที่ได้ระบุแล้วหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากใช่ ให้ระบุข้อความเฉพาะของคุณต่อกลุ่มเป้าหมายที่ระบุแล้ว
	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	ข้อความของคุณพูดถึงการแก้ไขปัญหหรือไม่
	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	ข้อความของคุณชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการรณรงค์หรือไม่

คำถาม	คำตอบ	คอมเมนต์และข้อเสนอแนะ
	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	ข้อความของคุณจะสร้างโอกาสหรือไม่
มีข้อโต้แย้งที่ระบุเกี่ยวกับปัญหา ช่องว่าง และข้อท้าทายที่เน้นไปแผนการรณรงค์หรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากใช่ ให้ระบุข้อโต้แย้งที่เป็นไปได้ ที่เกี่ยวข้อง กับปัญหา ช่องว่าง และข้อท้าทายที่ระบุไว้ในแผนการรณรงค์
	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	ระบุกลยุทธ์ในการจัดการกับข้อโต้แย้งที่ระบุ
แผนการรณรงค์ของคุณมียุทธศาสตร์เฉพาะเพื่อหาตัวรณรงค์หลักและพันธมิตรหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากใช่ ให้ระบุยุทธศาสตร์เพื่อหาตัวรณรงค์หลักและพันธมิตร
แผนการรณรงค์ของคุณจะสามารถทำงานร่วมกับผู้ชายและพันธมิตรอื่น ๆ ที่สนับสนุนวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคงได้หรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากใช่ ให้ระบุพันธมิตรอื่น ๆ ที่สนับสนุนวาระสตรี สันติภาพและความมั่นคง
แผนการรณรงค์ของคุณมียุทธศาสตร์เพื่อทำกายโครงสร้างอำนาจที่มีอยู่แล้วหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากไม่ใช่ คุณจะใช้ยุทธศาสตร์อะไรเพื่อทำกายโครงสร้างอำนาจที่มีอยู่แล้ว
แผนการรณรงค์ของคุณมียุทธศาสตร์เพื่อสร้างพลังการเปลี่ยนแปลงหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	หากไม่ใช่ คุณมียุทธศาสตร์อย่างไรเพื่อสร้างพลังการเปลี่ยนแปลง

ตัวอย่างแบบแผนการณรงค์ WPS

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผู้ถืออำนาจ (คันทา 1 หรือ 2)	ผู้มีอิทธิพล (คันทา 3 ถึง)	พันธมิตร	ยุทธศาสตร์เพื่อ สร้างพลังการ เปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์ เพื่อสร้าง พลังการ เปลี่ยนแปลง
<p>บทบัญญัติเกี่ยวกับสตรี สันติภาพและความมั่นคงรวมอยู่ในกฎหมายเรื่องเพศและการพัฒนาของเทศบาลที่กำลังจะมีขึ้น</p> <p>(Gender and Development, GAD) ของเทศบาล</p>	สมาชิกสภาเทศบาล	นายกเทศมนตรีหญิง สภาผู้หญิง ผู้ใหญ่บ้าน	<p>ผู้หญิงจากหมู่บ้านที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและหลังความขัดแย้ง</p> <p>องค์การภาคประชาสังคมที่ทำงานในพื้นที่ความขัดแย้ง</p> <p>ที่ทำงานในพื้นที่ความขัดแย้ง</p> <p>สื่อ</p>	<p>ให้ข้อมูลที่เป็นรูปธรรมให้แก่สมาชิกสภาเทศบาลเกี่ยวกับผลกระทบของความขัดแย้งในอดีตและปัจจุบันที่มีผลต่อสตรีและเด็กผู้หญิงในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและพื้นที่ที่เคยผ่านความขัดแย้งตาม</p>	<p>การลอบบี้เพื่อให้แน่ใจว่าตัวแทนสตรีจากหมู่บ้านที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งและหลังความขัดแย้งมีสิทธิมีเสียงได้ในการปรึกษาหารือสาธารณะกฎหมายเรื่องเพศและการพัฒนาเทศบาล</p>

กิจกรรมเพิ่มเติม:

ผู้นำสตรีส่งเสียงเพื่อสันติภาพ

โดย: Jasmin Nario-Galace

กิจกรรมเพิ่มเติมนี้ปรับมาจาก “ผู้นำผู้หญิงส่งเสียงเพื่อสันติภาพ - การวิ่งเต้น การรณรงค์และการพูดต่อหน้าสาธารณะ” เขียนโดย Nario-Galace J. (2015) ที่เป็นส่วนหนึ่งของเอกสาร “ผู้หญิงในปฏิบัติการ 1325 คู่มือการอบรมภาวะผู้นำผู้หญิงในการเมืองสันติภาพและความมั่นคง

วัตถุประสงค์

หลังจากการอบรมนี้ ผู้เข้าร่วมจะสามารถ:

1. อภิปรายทักษะการพูดต่อหน้าสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพได้
2. ชี้ให้เห็นว่า การพูดต่อหน้าสาธารณะที่ดีเป็นอย่างไร

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ▶ โน้ตบุ๊กและโปรเจคเตอร์เพื่อนำเสนอ Power Point
- ▶ กระดานขาวและมาร์กเกอร์กระดานขาว

กระบวนการ

กิจกรรม 1: ฝึกการพูด (45 นาที)

1. ถามผู้เข้าร่วมว่า มีข้อกังวลอะไรบ้างเมื่อต้องพูดต่อหน้าสาธารณะ และเสนอ ยุทธศาสตร์เพื่อช่วยรับมือกับข้อกังวลเหล่านี้
2. ชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมทราบว่า ข้อกังวลเหล่านี้เป็นสิ่งที่สามารถรับมือได้หากมีทักษะการพูดต่อหน้าสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจว่า การพูดต่อสาธารณะที่ไม่ดีมีลักษณะอย่างไร
3. แสดงตัวอย่างของการพูดต่อหน้าสาธารณะที่ไม่ดี หลังจากนั้น ถามผู้เข้าร่วมว่า การพูดนั้นต้องแก้ไขปรับปรุงตรงไหน และเขียนข้อเสนอจากผู้เข้าร่วมบนกระดานขาว

4. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ “ผู้นำและนักกรณรงค์ผู้หญิงส่งเสียงเพื่อสันติภาพ: เคล็ดลับสำหรับการพูดต่อหน้าสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ” (ภาคผนวกที่ 1)
5. หลังจากนั้น แจกหัวข้อให้แก่ผู้เข้าร่วมทุกคนตามประเด็นที่ได้อภิปรายมาในกิจกรรมตอนที่ผ่านมา
6. ให้ผู้เข้าร่วมเตรียมการนำเสนอหนึ่งนาทีเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบ โดยมิโครงสร้างต่อไปนี้
 - ▶ ชื่อ
 - ▶ คุณเป็นใคร คุณมาจากไหน
 - ▶ ทำไมคุณต้องพูดต่อหน้าผู้ฟังทั้งหลาย (เหตุผลของการพูด) และอภิปรายข้อกังวลหรือประเด็นของคุณ
 - ▶ เสนอแนวทางแก้ไขหรือปฏิบัติการ
 - ▶ เรียกร้องให้ผู้ฟังปฏิบัติการ
7. แสดงให้เห็นว่า การพูดต่อหน้าสาธารณะที่ต้องการ ผู้พูดควรทำอย่างไร
8. ให้เวลาห้านาทีแก่ผู้เข้าร่วมเพื่อเตรียมการพูดต่อหน้าสาธารณะ และนำเสนอต่อหน้าวงผู้เข้าร่วม โดยมีความยาว 1 นาที
9. หลังจากผู้เข้าร่วมได้นำเสนอเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เข้าร่วมทุกคนให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์
10. หลังจากผู้เข้าร่วมแต่ละคนนำเสนอการพูดเสร็จแล้ว ให้ผู้เข้าร่วมแบ่งปันความเห็นว่าคุณจะทราบว่าการพูดที่ได้เรียนรู้มาในกิจกรรมนี้จะสามารถนำไปใช้ได้กับบริบทของแต่ละพื้นที่อย่างไร

หนังสืออ้างอิง

Lansu, P. (2009, June 1). Spirituality of Advocacy in Pax Christi International, International Representation, Advocacy and Campaigning. Retrieved September 7, 2015, from https://cpn.nd.edu/assets/12990/spirituality_of_advocacy_pax_christi.pdf

Lynn, S. (2005, June 20). Trainer’s Manual on Increasing Opportunities for Women within Politics and Political Parties. Retrieved September 7, 2015, from https://www.ndi.org/files/strengthenwomen_southeastasia.pdf

ภาคผนวก 1. ผู้นำและนักบรรณรักษ์ผู้หญิงส่งเสียงเพื่อสันติภาพ: เคล็ดลับสำหรับการพูดต่อหน้าสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ⁶

การเตรียมตัวเพื่อการพูดต่อหน้าสาธารณะ

1. ให้รู้ว่าหัวข้อของคุณเป็นอะไร เลือกหัวข้อของคุณให้ดี และทำการบ้าน
2. ให้รู้ว่า ผู้ฟังของคุณเป็นใคร (ระดับการศึกษา ช่วงอายุ และความรับรู้ของผู้ฟังเกี่ยวกับหัวข้อที่คุณจะพูดถึง)
3. ให้รู้ว่ากำหนดการทั้งหมด หากคุณเป็นหนึ่งในคณะผู้อภิปราย คุณอยู่ในลำดับเท่าไร คุณมีเวลามากน้อยแค่ไหนสำหรับการพูดของคุณ
4. เตรียมเนื้อหาการพูดของคุณ
 - ▶ สิ่งที่คุณต้องการสื่อสารกับผู้ฟังคืออะไร คุณอยากให้พวกเขาทำอะไร คุณอยากให้ผู้ฟังจำประเด็นอะไรในการพูดของคุณ คุณสามารถใช้ประสบการณ์ส่วนตัวเพื่อเป็นตัวอย่าง ข้อเท็จจริง ข้อมูลสถิติอะไรบ้างเพื่อสนับสนุนเนื้อหาของคุณ
 - ▶ สร้างโครงสร้างการพูดของคุณอย่างคร่าว ๆ รวมถึงตอนเปิดและปิดท้ายด้วย คำพูดแรกของคุณต้องดึงดูดความสนใจของผู้ฟัง และลงท้ายด้วยคำกล่าวที่สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ฟังเพื่อทำอะไรบางอย่าง
 - ▶ ให้พูดย้ำประเด็นสำคัญตลอดการพูดของคุณ
 - ▶ สรุปประเด็นสำคัญให้แก่ผู้ฟัง
5. หัดการพูดกับเพื่อนร่วมงานของคุณและขอคอมเมนต์เพื่อปรับปรุง
6. ใส่ใจการแต่งตัวของคุณด้วย แต่งตัวให้เหมาะสม

ช่วงพูดในที่สาธารณะ

1. ผ่อนคลาย หากคุณรู้สึกกังวล ให้หายใจลึก ๆ ขยับร่างกาย และดื่มน้ำก่อนที่จะให้การพูดสาธารณะ
- 2, เมื่อถึงช่วงเวลาพูดของคุณ ยืนตรงอย่างสง่า
3. ให้คำต้อนรับแก่บรรดาผู้ทรงเกียรติในตอนแรกของการพูด
4. แนะนำตัวด้วยเสียงที่ดังและชัดเจน บอกชื่อของคุณ บอกว่าคุณมาจากไหน และชี้แจงเป้าหมายของการพูด
5. สนทนากับผู้ฟังของคุณ แต่อย่ามองคนใดคนหนึ่งนานเกินไป ไม่ควรเกินสามวินาทีต่อหนึ่งคน

⁶ เนื้อหาของภาคผนวกนี้ปรับปรุงจากคู่มือผู้ให้การอบรมของสถาบันประชาธิปไตยแห่งชาติ (the National Democratic Institution) เกี่ยวกับโอกาสสำหรับผู้หญิงที่เพิ่มขึ้นในการเมืองและพรรคการเมือง สามารถเข้าถึงได้ที่ https://www.ndi.org/files/strengthenwomen_southeastasia.pdf

6. ใช้คำง่าย ๆ และประโยคสั้น ๆ หลีกเลี่ยงตัวย่อ อย่าลืมว่า จำไว้ว่าเป้าหมายของคุณคือสื่อสารสาระของคุณให้แก่ผู้ฟัง ไม่ใช่เพื่อทำให้ผู้ฟังสับสน
7. ใช้ข้อมูลสถิติและเรื่องราวอย่างเหมาะสม
8. เมื่อคุณอธิบายประเด็นของคุณ ไม่ควรใช้สีหน้าท่าทางมากเกินไป และหลีกเลี่ยงการเล่นกับผม เสื้อผ้าหรือเครื่องประดับที่คุณสวมใส่อยู่
9. ค้นหาบุคคลที่ตั้งใจฟังในหมู่ผู้ฟัง – คนเหล่านี้จะเพิ่มความมั่นใจของคุณ
10. พูดด้วยความเร็วปานกลาง อย่าพูดเร็วเกินไปหรือช้าเกินไป
11. ยิ้มให้ผู้ฟังในช่วงที่เหมาะสม

วิธีการพูดต่อสาธารณะทางการเมืองที่โน้มน้าวผู้ฟัง

1. เริ่มต้นด้วยการแนะนำตัว
2. ทำให้ผู้ฟังตระหนักว่า ทำไมต้องฟังคำพูดของคุณ อธิบายว่าทำไมคุณกำลังพูดต่อหน้าผู้ฟังและเน้นย้ำประเด็นหรือข้อกังวลที่คุณอยากจะถ่ายทอด
3. มุ่งเน้นไปที่สามข้อความหลัก ซึ่งรวมไปถึงจุดยืนของคุณเกี่ยวกับประเด็นนั้น หรือแนวทางแก้ไขที่คุณต้องการจะนำเสนอ
4. อธิบายว่า แนวทางแก้ไขที่คุณนำเสนอ นั้นจะส่งผลเชิงบวกต่อชีวิตของผู้ฟังอย่างไร
5. ปิดท้ายด้วยคำเรียกร้องให้ผู้ฟังกระทำอะไรบางอย่างหรือตามคำขอ

