

Phụ nữ xây dựng hoà bình: Đào tạo giảng viên nguồn Đông Nam Á về

Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Tài liệu dành cho Người hướng dẫn





Ấn phẩm này được biên soạn với sự hỗ trợ của Tổ chức UN Women In-đô-nê-xi-a trong khuôn khổ dự án **“Nâng cao năng lực triển khai Phụ nữ, Hòa bình và An ninh ở các nước Đông Nam Á: Những thực hành nổi bật ở In-đô-nê-xi-a, Phi-líp-pin, Thái Lan và Việt Nam”**.

Tác giả: Maria Cleofe Gettie C. Sandoval, Marciel Aguilar

Biên tập: Jasmin Nario-Galace, Ph.D

Trình bày: Pam Liban, Verónica Rodríguez Cárdenas

Biên dịch: Nguyen Phuong Chi, Quyet Thi Mai Phuong

Nội dung

Mô-đun 1

- Phiên 1: Hiểu biết về các vấn đề về Giới, Xung đột và An ninh
- Phiên 2: Phân tích các vấn đề giới trong bối cảnh xung đột
- Phiên 3: Tìm hiểu Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Mô-đun 2

- Phiên 1: Xác định các đầu vào để giải quyết các vấn đề về giới trong xung đột (Phần 1)
- Phiên 2: Lồng ghép giới trong bối cảnh xung đột
- Phiên 3: Xác định đầu vào để giải quyết các vấn đề giới trong xung đột (Phần 2)
- Phiên 4: Bốn trụ cột của Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh theo Nghị quyết 1325
- Phiên 5: Kế hoạch hành động khu vực Đông Nam Á về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh
- Phiên 6: Trực quan hoá về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Mô-đun 3

- Phiên 1: Địa phương hoá như một chiến lược để thực hiện Kế hoạch hành động về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh tại Khu vực Đông Nam Á, chia sẻ thực tiễn công tác địa phương hoá Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

- Phiên 2: Xác định các phương thức khả thi để thực hiện Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh

Mô-đun 4

- Phiên 1: Giới thiệu các khái niệm giám sát và đánh giá Kế hoạch hành động quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh
- Phiên 2: Giám sát Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Mô-đun 5

- Phiên 1: Xác định những thách thức và thành công trong việc vận động cho Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh
- Phiên 2: Xác định những thách thức và thành công trong việc Vận động cho Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh
- Phiên 3: Xem xét lại các chiến lược vận động cho phụ nữ, Chương trình nghị sự về Hòa bình và An ninh

Phiên bổ sung

Mô-đun 1

Hiểu biết về Giới trong bối cảnh xung đột

Học phần giới thiệu các khái niệm cơ bản về Giới trong bối cảnh xung đột, mất an ninh, cùng với các công cụ hữu ích để phân tích các vấn đề Giới trong những bối cảnh đó.

Giảng viên nguồn và người hướng dẫn sử dụng học phần này cần có kiến thức và kỹ năng từ cơ bản đến nâng cao về giới và phân tích giới.

Các phiên thảo luận trong học phần này được thiết kế để cung cấp kiến thức cho người học tham gia vào việc lập kế hoạch và thực hiện các kế hoạch, chương trình, dự án và dịch vụ về giới và xây dựng hoà bình.

Học phần bao gồm:

PHIÊN	TIÊU ĐỀ CÁC PHIÊN	THỜI GIAN
1	Hiểu biết về các vấn đề về Giới, Xung đột và An ninh	2 giờ, 15 phút
2	Phân tích vấn đề giới trong bối cảnh xung đột	2 giờ, 15 phút
3	Tìm hiểu về Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh	2 giờ, 15 phút

Phiên 1: Hiểu biết về các Vấn đề về Giới, Xung đột và An ninh

Mục tiêu học tập	Nhắc lại các khái niệm cơ bản về giới trong bối cảnh xung đột và mất an ninh.
Phương pháp	Thảo luận nhóm nhỏ Giảng bài
Thời gian	2 giờ

Dụng cụ và thiết bị cần thiết

- ▶ Giấy viết hoặc bảng trắng
- ▶ Bút màu
- ▶ Thẻ màu
- ▶ Băng dính

- ▶ Kéo
- ▶ Laptop và máy chiếu

Thông điệp học tập chính

- 1 Xung đột và mất an ninh làm trầm trọng thêm các vấn đề giới và vai trò giới đã hiện hữu trong thời bình.
- 2 Hiểu rõ về các điều kiện và vị thế trước xung đột của phụ nữ và trẻ em gái là điều cần thiết để xây dựng các chiến lược nhằm giải quyết hoặc giảm thiểu tác động của xung đột.
- 3 Một số công cụ hỗ trợ phân tích các vấn đề của phụ nữ và trẻ em gái, những công cụ này rất quan trọng cho việc xây dựng chính sách và thiết lập chương trình hậu xung đột.

Tiến trình và Nội dung phiên

1 Chào mừng và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Chào mừng người tham gia
- ▶ Mục tiêu: Người học có thể nhắc lại các khái niệm cơ bản về giới trong bối cảnh xung đột và mất an ninh

2 Thảo luận nhóm (45 phút)

- ▶ Chia lớp học ra thành các nhóm
- ▶ Yêu cầu các nhóm xác định những vấn đề chính mà phụ nữ và thanh thiếu niên nữ gặp phải trong bối cảnh xung đột và mất an ninh. Các nhóm sẽ có 30 phút để xác định và viết câu trả lời của mình lên giấy hoặc bảng trắng.
 - ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn: Nêu ví dụ các vấn đề để gợi ý cho người học:
 - ▶ Bạo lực
 - ▶ Thiếu khả năng tiếp cận các dịch vụ công (dinh dưỡng, giáo dục)
 - ▶ Thiếu sự riêng tư/không gian riêng tư
 - ▶ Thiếu sự tự tin/mất nhân phẩm
 - ▶ Nhiều gánh nặng/ba vai trò
 - ▶ Tình trạng yếu thế (trong việc ra quyết định, lập kế hoạch/ bị gạt ra ngoài lề xã hội).
- ▶ Sau 30 phút, yêu cầu các nhóm thảo luận câu trả lời với nhau.
- ▶ Yêu cầu mỗi nhóm dán thẻ màu các vấn đề mà người học cùng xác định trong nhóm.
- ▶ Sau khi dán thẻ màu xong, hãy yêu cầu người học trả lời các câu hỏi sau:
 - ▶ Các vấn đề nào liệt kê xảy ra trước, trong và sau xung đột?
 - ▶ Một số vấn đề chung và riêng mà phụ nữ và thanh thiếu niên nữ gặp phải

trong bối cảnh xung đột hoặc mất an ninh nảy sinh từ hoạt động này là gì?

- ▶ Để kết thúc hoạt động, tổng hợp chung về các vấn đề chung và riêng mà phụ nữ và trẻ em gái phải đối mặt trước, trong và sau xung đột.

3 Bài giảng (90 phút)

- ▶ Nhắc lại các khái niệm về giới và giới tính:
 - ▷ Phụ nữ và nam giới khác nhau theo giới tính hoặc theo những đặc điểm tự nhiên hay sinh học. Tuy nhiên, xã hội hay các thể chế đã tạo ra vai trò và những kỳ vọng khác nhau cho phụ nữ và nam giới do những đặc điểm sinh học khác biệt này. Những vai trò hay kỳ vọng xã hội như vậy được gọi là cấu trúc xã hội của giới.
 - ▷ Vai trò hay kỳ vọng về giới thay đổi tùy theo độ tuổi, giai cấp, chủng tộc, dân tộc, tôn giáo, tín ngưỡng và hệ tư tưởng khác cũng như môi trường chính trị và kinh tế xã hội. Khi phân tích các vấn đề giới, điều quan trọng là phải xem xét tất cả các yếu tố đan xen và áp dụng cách tiếp cận liên tầng, vì nam giới và nữ giới, trẻ em gái và trẻ em trai gặp phải các vấn đề khác nhau và mức độ nghiêm trọng cũng khác nhau tùy theo bối cảnh.
- ▶ Thảo luận khái niệm của xung đột và nhấn mạnh rằng xung đột làm trầm trọng thêm các vấn đề về giới mà phụ nữ và trẻ em gái gặp phải:
 - ▷ Xung đột nảy sinh khi hai hoặc nhiều nhóm tin rằng lợi ích của họ cũng như các phương tiện hoặc mục đích để đạt được những lợi ích đó không tương thích nhau. Đây không phải là một hiện tượng tiêu cực. Tuy nhiên các bên có thể sử dụng các biện pháp bạo lực để đạt được lợi ích của mình¹.
 - ▷ Phụ nữ và trẻ em gái thường bị coi là “tổn hại ngoài ý muốn” của bạo lực xung đột vũ trang hơn là những người tham gia tích cực vào việc xây dựng hoà bình. Như vậy phụ nữ và trẻ em gái chỉ được coi là người hưởng lợi từ các biện pháp can thiệp cứu trợ, phục hồi và tái thiết. Tình trạng và điều kiện của họ trước xung đột, ví dụ như đói nghèo và phân biệt đối xử, thường không được xem xét trong việc lên kế hoạch, cung cấp và thiết lập các chương trình và dịch vụ sau xung đột, khiến họ trở nên nghèo hơn và thiệt thòi hơn.
 - ▷ Mặc khác, mất an ninh xuất hiện khi một chính phủ đối mặt với xung đột, bạo lực, và không thể đảm bảo việc bảo vệ công dân của họ².
- ▶ Chia sẻ các khung phân tích giới trong bối cảnh xung đột và mất an ninh:
 - ▷ Phân công lao động theo giới (Moser): Phụ nữ và nam giới, trẻ em gái và trẻ

1 Nhóm khuôn khổ liên ngành của Liên hợp quốc về hành động phòng ngừa. (2012). Liên Hiệp Quốc. Có sẵn tại: https://www.un.org/en/land-natural-resources-conflict/pdfs/FRAMEWORK_TEAM_FLYER-2July12.pdf

2 Bạo lực và mất an ninh: Bảo vệ quyền con người trong các bối cảnh bạo lực và mất an ninh. (2012). Văn phòng Cao ủy Nhân quyền. Truy cập tại: https://www2.ohchr.org/english/ohchrreport2012/web_en/allegati/7_Violence.pdf

em trai đảm nhận các vai trò khác nhau trong các lĩnh vực khác nhau của cuộc sống. Theo khung phân tích do Caroline Moser phát triển, những vai trò này được chia thành các vai trò tái sản xuất, sản xuất, cộng đồng (trong đó có vai trò quản lý cộng đồng và vai trò chính trị trong cộng đồng). Trong bối cảnh xung đột, đây là một số cách thức phụ nữ và nam giới đảm nhận vai trò giới:

VAI TRÒ TÁI SẢN XUẤT	VAI TRÒ SẢN XUẤT	VAI TRÒ QUẢN LÝ CỘNG ĐỒNG	VAI TRÒ CHÍNH TRỊ TRONG CỘNG ĐỒNG
Nam giới có thể đảm nhận các nhiệm vụ sinh đẻ/nuôi con và nội trợ khi họ trở thành mục tiêu của các nhóm vũ trang, cản trở khả năng di chuyển của họ.	Phụ nữ tìm kiếm phương tiện sinh kế hoặc thực phẩm khi khả năng di chuyển của nam giới bị cản trở, dễ bị bạo lực tình dục và bạo lực trên cơ sở giới (SGBV), buôn bán và lao động giá rẻ hoặc không được trả lương.	Đàn ông và phụ nữ có thể mang vũ khí; Đàn ông thường ở tuyến đầu của xung đột; Phụ nữ làm y tế, đầu bếp hoặc nhân viên ngân sách của các nhóm vũ trang.	Nam giới có mặt trong các bàn đàm phán hòa bình chính thức và các cơ chế giải quyết xung đột truyền thống/bản địa.
Đàn ông trông coi tài sản gia đình trong khi phụ nữ sơ tán, dễ bị tổn thương.	Đàn ông được nhận các cổ tức hoà bình vì họ được coi là chiến binh; phụ nữ bị gạt sang một bên với tư cách là người tiếp nhận.	Trẻ em trai có thể được tuyển vào các nhóm vũ trang; Trẻ em gái có thể bị lợi dụng để dụ dỗ trẻ em trai tham gia các nhóm vũ trang.	Phụ nữ thường không được đại diện trong các bàn đàm phán hòa bình chính thức và các cơ chế giải quyết xung đột truyền thống/bản địa.
Phụ nữ chăm sóc các thành viên trực hệ và đại gia đình.			

- Trong thời bình, sự phân công lao động theo giới đã tồn tại, phụ nữ và trẻ em gái thường phải đối mặt với nhiều trách nhiệm hơn, đặc biệt là trong gia đình. Điều này cản trở họ tham gia vào các lĩnh vực sản xuất và cộng đồng. Khi xung đột xảy ra, sự phân công lao động theo giới sẽ bị ảnh hưởng trầm trọng hơn, như trình bày ở bảng trên.
- Nhu cầu giới thực tế và nhu cầu giới chiến lược (Moser): Một công cụ khác để phân tích giới và xung đột.

NHU CẦU GIỚI THỰC TẾ	NHU CẦU GIỚI CHIẾN LƯỢC
Bộ đồ dùng thiết yếu hoặc gói vệ sinh trong gói cứu trợ bao gồm băng vệ sinh, tã lót, còi, đèn pin	Hỗ trợ tâm lý xã hội và sức khoẻ tâm thần có tính nhạy cảm giới và văn hoá (MHPSS) (trực tiếp và trực tuyến).

Chế độ ăn đặc biệt dành cho bà mẹ mang thai và cho con bú, người già hoặc người khuyết tật (PWDs)	
Gói dịch vụ tối thiểu ban đầu (MISP) dành cho sức khỏe tình dục và sinh sản (SRH)	Các cơ chế và giao thức truyền thông để bảo vệ và ngăn chặn bạo lực tình dục và bạo lực trên cơ sở giới trong bối cảnh xung đột và mất an ninh (trực tiếp và trực tuyến).
Không gian thân thiện với phụ nữ (VD: khu vực dành cho con bú); trung tâm chăm sóc ban ngày	Tư pháp chuyển tiếp.
Khu vực có ánh sáng tốt; khu vực gần hoặc có điều kiện đảm bảo an ninh dọc theo và gần nguồn nước.	Chính sách và cơ chế không khoan nhượng đối với hành vi quấy rối, lạm dụng và bạo lực tại các nơi tạm trú và trại tạm trú
Nhà tắm cần có sự riêng tư.	
Các biểu mẫu để tiếp cận các tài liệu của chính phủ hoặc tiếp cận các khoản vay hoặc trợ cấp để khôi phục nhà cửa và sinh kế.	Thủ tục và hình thức dễ dàng trong trường hợp mất hồ sơ, chứng từ gốc hoặc mất tài sản.

- ▶ Nhu cầu giới thực tế là cần thiết cho sự sống còn và duy trì gia đình. Nhu cầu giới thực tế cần được kết hợp để hướng tới các lợi ích chiến lược về giới, đặc biệt là trong thời kỳ xung đột do bối cảnh thay đổi. Ví dụ, các trại sơ tán và nơi trú ẩn tạm thời cần không gian an toàn để tắm và sử dụng nước vào ban đêm (đáp ứng nhu cầu giới thực tế). Tuy nhiên, những trại sơ tán và nơi tạm trú như vậy phải có chính sách và cơ chế ngăn ngừa, bảo vệ phụ nữ và trẻ em gái khỏi bạo lực trên cơ sở giới (đáp ứng nhu cầu giới chiến lược).
- ▶ Các biểu hiện của định kiến giới (HASIK): Một yếu tố cơ bản khác để phân tích giới là biểu hiện của định kiến giới. Khung phân tích này được HASIK phát triển, đây là một tổ chức xã hội dân sự của Phi-líp-pin tham gia nâng cao quyền năng cho người nghèo ở thành thị, bình đẳng giới, bảo vệ trẻ em và thanh thiếu niên cũng như nhà ở và sinh kế.³

NHIỀU GÁNH NẶNG	Phụ nữ di cư trong nước (IDPs) chăm sóc gia đình trực hệ và đại gia đình, thực hiện công việc cộng đồng để hỗ trợ cứu trợ hoặc duy trì trật tự trong các khu lánh nạn và tìm kiếm phương tiện sinh kế.
KHUÔN MẪU GIỚI	Nam giới thường được coi là chiến binh và được hưởng lợi từ cổ tức hòa bình. Phụ nữ và trẻ em thường được coi là những người không tham chiến, không có khả năng mang vũ khí hoặc tham gia các phong trào vũ trang.

³ HASIK là tên viết tắt của Khai thác kiến thức và sáng kiến tự thân

LOẠI TRỪ XÃ HỘI	Nam giới được tham vấn về các dự án cơ sở hạ tầng và phục hồi cũng như các biện pháp can thiệp hòa bình. Phụ nữ được tham vấn về các dự án phục hồi và phục hồi kinh tế - xã hội. Thanh niên hiếm khi được hỏi ý kiến trong đề xuất các biện pháp về can thiệp hòa bình.
SỰ PHỤ THUỘC	Nam giới , được coi là người ra quyết định và lãnh đạo, tham gia nhiều hơn vào các cơ chế giải quyết xung đột. Phụ nữ hiếm khi tham gia vào những cơ chế kể trên. Thanh niên thường không được tham gia vào các cơ chế hòa bình.
BẠO LỰC TRÊN CƠ SỞ GIỚI (GBV)	Hiếp dâm và/hoặc các hình thức bạo lực khác đối với phụ nữ được sử dụng như một vũ khí chiến tranh nhằm hủy hoại tinh thần cộng đồng, như một hình thức thanh lọc sắc tộc hoặc để thể hiện quyền lực và sự thống trị. Phụ nữ và trẻ em gái từ các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột dễ bị buôn bán người. Thanh niên và các cá nhân LGBTIQIA+⁴ là mục tiêu của bạo lực trên cơ sở giới.

- ▶ Quay trở lại các hạng mục, định kiến giới làm trầm trọng thêm bất bình đẳng trong quan hệ giới trong và ngoài gia đình. Ví dụ, phụ nữ và trẻ em gái đảm nhiệm vai trò sinh sản trong những nơi tạm trú và trại sơ tán. Trong trường hợp đó, ảnh hưởng đến việc tham gia của họ trong các cuộc tham vấn cộng đồng về quá trình tái thiết và phục hồi chức năng của họ cũng như cộng đồng sau xung đột. Nhiều gánh nặng trong gia đình có thể đặt phụ nữ và trẻ em gái vào tình thế bị lệ thuộc. Việc thiếu sự hỗ trợ đáp ứng các nhu cầu giới chiến lược như phòng ngừa và bảo vệ khỏi bạo lực cũng có thể khiến phụ nữ và trẻ em gái di cư nội địa gặp nguy hiểm.
- ▶ Khung nâng cao quyền năng cho phụ nữ (Longwe): Khung nâng cao quyền năng cho phụ nữ của Nhà xã hội học Sara Longwe cho thấy rằng việc nâng cao quyền năng có nhiều hình thức khác nhau. Các cấp độ quyền năng này không tuần tự; thay vào đó, những có thể đạt được đồng thời.
- ▶ Cùng với các hạng mục khác, khung Longwe có thể giúp chúng ta hiểu những hình thức can thiệp nào cung cấp cho phụ nữ và trẻ em gái trong bối cảnh xung đột và liệu điều này có giúp họ phát huy hết tiềm năng của mình hay không.

4 Chuyển giới, Đồng tính và Liên giới tính, bao gồm cả những cá nhân có giới tính và tình dục đa dạng

CẤP ĐỘ CỦA NÂNG CAO QUYỀN NĂNG ⁵

Phúc lợi	Phụ nữ và thanh niên là đối tượng nhận các gói cứu trợ, thường phụ thuộc vào nam giới là người chủ gia đình.
Tiếp cận	Phụ nữ thường được tiếp cận với các nguồn lực kinh tế đa dạng, những nguồn lực này có thể không liên quan đến cuộc sống trước xung đột của họ hoặc có thể không phù hợp với hoàn cảnh sau xung đột của họ.
Nhận thức	Phụ nữ là người tiếp nhận thông tin thụ động, điều này không nhất thiết thay đổi quan hệ giới.
Sự tham gia	Phụ nữ đi đầu trong việc phân phối cứu trợ, nước, vệ sinh sức khỏe và vệ sinh (WASH).
Kiểm soát	Phụ nữ, đặc biệt phụ nữ di cư nội địa, có quyền kiểm soát hạn chế đối với các nguồn lực kinh tế với vai trò Phụ nữ di cư trong nước (IDPs)

- ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▷ Người hướng dẫn cần xem lại một số câu trả lời từ hoạt động nhóm trước đó để giúp người học kết nối hoặc xác nhận câu trả lời của họ liên quan đến các khía cạnh khác nhau của phân tích giới và xung đột.
 - ▷ Người hướng dẫn có thể khuyến khích người học tạo ra nhiều hoạt động khác nhau để xác định các vấn đề liên quan đến giới trong các tình huống xung đột và mất an ninh. Ví dụ, họ có thể sử dụng phương pháp lập bảng hoạt động 24 giờ để xác định sự phân công lao động theo giới trong các trại sơ tán hoặc nơi trú ẩn tạm thời giữa những người di cư nội địa.
 - ▷ Hãy nhớ nhấn mạnh rằng "Các công cụ phân tích giới" được đề cập trước đó có thể được sử dụng độc lập hoặc kết hợp với các công cụ khác, tùy thuộc vào thông tin cụ thể mà người học yêu cầu.

4 Kết bài (5 phút)

- ▶ Cuối cùng, hãy nhấn mạnh những điểm sau:
 - ▷ Phụ nữ, nam giới, trẻ em gái và trẻ em trai đảm nhận vai trò giới khác nhau. Trong bối cảnh xung đột, những vai trò này thay đổi mạnh mẽ, thậm chí làm trầm trọng thêm tình trạng bất bình đẳng giới.
 - ▷ Hiểu được sự bất bình đẳng trước xung đột mà phụ nữ và trẻ em gái phải

⁵ Thông tin chuyên sâu hơn và các ví dụ về mức độ trao quyền sẽ được chia sẻ trong buổi hội thảo.

đối mặt là rất quan trọng để giải quyết hoặc giảm thiểu tác động của xung đột. Các công cụ phân tích là công cụ để xây dựng và lập chương trình chính sách.

Phiên 2: Phân tích các vấn đề giới trong bối cảnh xung đột

Mục tiêu học tập	Phân tích vấn đề giới trong bối cảnh xung đột
Phương pháp	Thảo luận nhóm nhỏ Phân tích bài tập trường hợp
Thời gian	2 giờ 15 phút

Dụng cụ và thiết bị cần thiết

- ▶ Bài tập trường hợp
- ▶ Giấy viết hoặc bảng trắng
- ▶ Bút dạ
- ▶ Thẻ màu
- ▶ Băng dính
- ▶ Laptop
- ▶ Máy chiếu

Thông điệp học tập chính

- 1 Phân tích giới và xung đột rất quan trọng trong việc xác định các vấn đề giới mà phụ nữ, nam giới, trẻ em gái và trẻ em trai phải đối mặt trong xung đột. Những công cụ như vậy có thể được sử dụng riêng lẻ hoặc kết hợp với các công cụ khác.
- 2 Phân tích giới là cần thiết để xây dựng các biện pháp can thiệp cần thiết và giải quyết các vấn đề liên quan đến giới mà phụ nữ, nam giới, trẻ em gái và trẻ em trai phải đối mặt trong xung đột.

Tiến trình và Nội dung phiên

- 1 **Nhắc lại bài và nêu mục tiêu (5 phút)**
 - ▶ Yêu cầu người học nhớ lại kiến thức đã học hoặc thông tin nổi bật đối với họ từ buổi trước.
 - ▶ Chia sẻ mục tiêu của phần này: phân tích các vấn đề giới trong bối cảnh xung đột.

2 Làm việc nhóm (60 phút)

- ▶ Chia lớp thành bốn nhóm và phát cho các nhóm các bài tập trường hợp. Trong đó 02 nhóm sẽ cùng phân tích 01 bài tập trường hợp,
 - ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▶ Các bài tập trường hợp được sử dụng trong mô-đun phiên này có thể được sửa đổi hoặc điều chỉnh để phù hợp với bối cảnh cụ thể của người học.
- ▶ Đưa ra các câu hỏi hướng dẫn sau cho mỗi nhóm (các câu hỏi được trình chiếu - nếu có):

Câu hỏi hướng dẫn phân tích bài tập trường hợp:

- 1 Sử dụng các công cụ phân tích giới được giao cho nhóm, xác định các vấn đề giới trong bối cảnh xung đột hoặc mất an ninh. Các công cụ phân tích giới bao gồm:
 - a. Phân công lao động theo giới
 - b. Nhu cầu giới thực tế và chiến lược
 - c. Những biểu hiện của định kiến giới
 - d. Khung nâng cao quyền năng cho phụ nữ
- 2 Nhóm sẽ đề xuất những biện pháp hoặc chiến lược nào để giải quyết các vấn

đề đã xác định trong bài tập trường hợp?

- ▶ Yêu cầu mỗi nhóm chọn một thành viên trong nhóm để trình bày trong phiên thảo luận cả lớp. Người thuyết trình trình bày một bản tóm tắt ngắn gọn việc phân tích bài tập trường hợp của nhóm, cùng với những phát hiện và đề xuất chính.
- ▶ Mỗi nhóm có thời gian khoảng 60 phút để tiến hành phân tích giới.

3 Phiên thảo luận lớp (60 phút)

- ▶ Yêu cầu người thuyết trình trình bày một bản tóm tắt phân tích, những phát hiện chính và đề xuất. Dành thời gian cho các câu hỏi và thảo luận sau mỗi bài thuyết trình.
- ▶ Yêu cầu những người học chia sẻ những hiểu biết của họ về các công cụ phân tích giới cơ bản đã sử dụng trong bài tập trường hợp và đưa ra các đề xuất.

4 Kết bài (10 phút)

- ▶ Đưa ra bản tổng hợp ngắn gọn về các phát hiện và khuyến nghị.
- ▶ Khuyến khích người học khám phá việc sử dụng các công cụ phân tích giới khác nhau trong các trường hợp khác nhau để nâng cao hơn nữa kỹ năng của họ về phân tích giới và xung đột.

Bài tập trường hợp

Trường hợp 1: Thất hứa

Một số ngôi làng ở Quốc gia A rất giàu tài nguyên thiên nhiên và là mục tiêu phát triển kinh tế quy mô lớn của các công ty tư nhân trong nhiều năm. Một số ngôi làng này có cộng đồng văn hóa bản địa cư trú trên mảnh đất tổ tiên. Phụ nữ phụ thuộc vào đất để trồng trọt và kiếm ăn, trong khi đàn ông phụ thuộc vào đất để kinh doanh nhỏ.

Các công ty tư nhân trao đổi với chính quyền địa phương trong giai đoạn lập kế hoạch và thiết kế của các dự án phát triển. Tuy nhiên, các công ty tư nhân và chính quyền địa phương đã không tham vấn ý kiến của cộng đồng. Khi các công ty tư nhân thiết lập dự án tại các khu vực mục tiêu, cộng đồng được thông báo rằng nam giới sẽ có việc làm trong các dự án. Tuy nhiên, phụ nữ không được tham vấn cũng như không được cung cấp bất kỳ hình thức sinh kế hay việc làm nào cho dù đất canh tác của họ sẽ bị giải phóng để mở đường cho các dự án.

Sáu tháng sau khi dự án bắt đầu, những người trong cộng đồng bắt đầu phàn nàn. Họ phát hiện ra rằng hầu hết công nhân được thuê trong các dự án phát triển đều đến từ các tỉnh khác và rất ít người trong cộng đồng bị ảnh hưởng được tuyển dụng. Cũng không có lựa chọn (sinh kế) thay thế nào được đưa ra cho phụ nữ. Một số người trong vùng bắt đầu phá hoại công trường dự án, một số khác cướp phá vật liệu xây dựng hoặc tống tiền các xe tải chở vật tư, vật liệu. Những người khác quấy rối công nhân làm việc ở các khu vực khác.

Xác định các vấn đề giới trong bối cảnh xung đột hoặc mất an ninh trong trường hợp này. Ngoài ra, hãy nêu các biện pháp hoặc chiến lược để giải quyết các vấn đề đã xác định.

Trường hợp 2: Thanh niên cộng đồng M

Phụ nữ và nam giới trẻ theo đạo Hồi ở miền nam Phi-líp-pin đã tích cực sử dụng mạng xã hội để giữ liên lạc với bạn bè và gia đình. Trước năm 2017, việc sử dụng mạng xã hội để truyền bá những thông điệp có vẻ bảo thủ nhằm mục đích "xem xét lại các giáo lý và giá trị Hồi giáo" đã gia tăng.

Phụ nữ trẻ được coi là “ngoan đạo hơn” nếu họ đội khăn trùm đầu và nam thanh niên được dạy phải có “trách nhiệm” cao hơn trong việc bảo vệ phụ nữ. Nếu không thực hiện điều này được coi là “đi ngược lại những lời dạy của đạo Hồi”.

Ngay sau đó, các “trường học” Hồi giáo bí mật hoặc ngầm được xây dựng. Một phần giáo lý của họ là đề cao các giáo lý và giá trị Hồi giáo, đặc biệt là trong giới trẻ, vì họ bị dẫn dắt lạc lối bởi “những giáo lý và giá trị phương Tây”, nhằm mục đích “loại bỏ dân số Hồi giáo”. Những tầng lớp trẻ hơn được kêu gọi đảm bảo cho “sự phát triển của đạo Hồi” và “chiến đấu chống lại các thế lực ngăn cản sự phát triển đó”. Sau đó, một số phụ nữ và nam giới trẻ tự cô lập mình khỏi những “kẻ ngoại đạo” (kafir) và tạo ra các nhóm nhỏ với nền văn hóa riêng của họ trong trường đại học. Những phụ nữ trẻ đội khăn trùm đầu không hòa nhập với những phụ nữ trẻ khác vì họ cho rằng họ “không trung thành” với những lời dạy của đạo Hồi, trong khi nam thanh niên được huấn luyện cách sử dụng vũ khí nhỏ và hạng nhẹ, sẵn sàng cho “thánh chiến”. Họ sử dụng mạng xã hội để lôi kéo những thanh niên và phụ nữ Hồi giáo khác “xem lại” các giá trị Hồi giáo và nổi dậy chống lại những “kẻ ngoại đạo” ngay cả khi họ là thành viên trong gia đình, họ hàng và bạn bè của họ.

Vào giữa năm sau đó, một nhóm chiến binh cam kết trung thành với ISIL đã chiếm đóng Cộng đồng M. Cuộc xung đột vũ trang kéo dài 5 tháng, khiến 200.000 người phải di dời, có người tử vong và bị thương:

- ▶ 978 phiến quân bị tiêu diệt (13 người nước ngoài)
- ▶ 168 người thuộc lực lượng chính phủ thiệt mạng
- ▶ Hơn 1.400 quân chính phủ bị thương
- ▶ 87 thường dân chết (40 do bệnh tật)

Xác định các vấn đề giới khác nhau trong bối cảnh xung đột hoặc mất an ninh trong trường hợp này. Ngoài ra, hãy nêu các biện pháp hoặc chiến lược mà nhóm đề xuất để giải quyết các vấn đề đã xác định.

Phiên 3: Tìm hiểu Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Mục tiêu học tập

Đánh giá mức độ phân tích giới và xung đột trong Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh (NAP WPS)

Phương pháp

Thảo luận nhóm nhỏ

Thời gian

2 giờ 15 phút

Dụng cụ và thiết bị cần thiết

- ▶ Bản in Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh (NAP WPS)
- ▶ Bảng kiểm phân tích giới
- ▶ Laptop
- ▶ Máy chiếu

Thông điệp học tập chính

- 1 Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh (NAP WPS) bao gồm việc tiến hành phân tích các vấn đề mà phụ nữ, nam giới, trẻ em gái và trai phải đối mặt trong bối cảnh xung đột và mất an ninh, làm cơ sở cho việc lập kế hoạch và chương trình hiệu quả
- 2 Các công cụ phân tích giới và xung đột được sử dụng để giúp phân tích thực chất các vấn đề, khoảng cách và thách thức.

Tiến trình và Nội dung phiên

1 Nhắc lại bài và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Yêu cầu người học nhắc lại kiến thức đã học hoặc thông tin nổi bật đối với họ từ buổi học trước.
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của phần này: đánh giá mức độ Kế hoạch hành động Quốc gia (NAP) về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh (WPS) đã lồng ghép phân tích giới và xung đột.

2 Thảo luận nhóm (60 phút)

- ▶ Chia lớp ra thành 4 nhóm và giao cho các nhóm các công cụ phân tích giới cơ bản.
- ▶ Yêu cầu các nhóm phân công một người thuyết trình để chia sẻ những phát hiện và đề xuất của nhóm trong phiên thảo luận cả lớp.
- ▶ Phát cho mỗi nhóm Bảng kiểm phân tích giới, trong đó kết hợp công cụ phân

tích giới và xung đột. Bảng kiểm giúp người học đánh giá một cách hiệu quả mức độ mà Kế hoạch hành động Quốc gia WPS đã lồng ghép phân tích giới và xung đột. Điều này sẽ giúp xác định những lĩnh vực mà những nghiên cứu về giới và phân tích xung đột đã được giải quyết thỏa đáng hoặc những lĩnh vực cần cải thiện.

- ▶ Yêu cầu các nhóm sử dụng danh sách kiểm tra để đưa ra nhận xét và đề xuất nhằm cải thiện việc xây dựng Kế hoạch hành động Quốc gia WPS, tập trung vào các công cụ phân tích giới được giao. Mỗi nhóm có khoảng 60 phút để hoàn thành nhiệm vụ này.

3 Phiên thảo luận lớp (60 phút)

- ▶ Yêu cầu đại diện mỗi nhóm hoàn thành bản tóm tắt phân tích, những phát hiện chính và đề xuất. Dành thời gian cho các câu hỏi và thảo luận sau mỗi bài thuyết trình.

4 Kết bài (10 phút)

- ▶ Tóm tắt những phát hiện và đề xuất của các nhóm.
- ▶ Khuyến khích người học ủng hộ việc lồng ghép các công cụ phân tích giới khác nhau vào việc xây dựng Kế hoạch hành động Quốc gia WPS và các kế hoạch bình đẳng giới.
 - ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▷ Người hướng dẫn tạo điều kiện cho những người học vận động sự tham gia và đóng góp tích cực của phụ nữ và trẻ em gái ở các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột, hậu xung đột và dễ bị tổn thương trong quá trình lập kế hoạch để đảm bảo rằng các kế hoạch đưa ra đáp ứng tốt hơn các vấn đề và nhu cầu của họ.

5 Tổng hợp và nêu ý kiến phản hồi cho mô-đun (15 phút)

- ▶ Trình chiếu danh mục phiên trong mô-đun trên màn hình và tóm tắt những điểm chính được đề cập trong mỗi phiên.
- ▶ Yêu cầu người học cung cấp ý kiến phản hồi cho mỗi phiên lên thẻ màu, xác định các khía cạnh hữu ích, những nhược điểm và đề xuất những ý kiến để cải tiến.
- ▶ Thu các thẻ màu có ý kiến phản hồi của người học
 - ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▷ Phiên thảo luận này có thể được rút ngắn hoặc kéo dài tùy thuộc vào thời gian cho phép.
 - ▷ Biểu mẫu đánh giá có thể được sử dụng thay thẻ màu.

CÂU HỎI	TRẢ LỜI	Ý KIẾN NHẬN XÉT VÀ ĐỀ XUẤT GỢI Ý
Phân công lao động theo giới		
NAP WPS có cân nhắc vai trò tái sản xuất của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?	Có Không	<p>Nếu có, những vấn đề nào về vai trò tái sản xuất của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai đã được đưa vào NAP WPS?</p> <p>Nếu không, hãy chỉ ra những vấn đề nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến việc giải quyết vai trò tái sản xuất của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai.</p>
NAP WPS có cân nhắc vai trò sản xuất của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?	Có Không	<p>Nếu có, những vấn đề nào về vai trò sản xuất của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai đã được đưa vào NAP WPS?</p> <p>Nếu không, hãy chỉ ra những vấn đề nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến việc giải quyết vai trò sản xuất của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai.</p>
NAP WPS có cân nhắc vai trò lãnh đạo và quản lý cộng đồng của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?	Có Không	<p>Nếu có, những vấn đề nào về vai trò lãnh đạo và quản lý cộng đồng của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai đã được đưa vào NAP WPS?</p> <p>Nếu không, hãy chỉ ra những vấn đề nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến vai trò lãnh đạo và quản lý cộng đồng của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai.</p>
Nhu cầu giới thực tế và nhu cầu giới chiến lược		
NAP WPS có cân nhắc giải quyết nhu cầu giới thực tế của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?	Có Không	<p>Nếu có, giải quyết nhu cầu giới thực tế của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai đã được đưa vào NAP WPS như thế nào?</p> <p>Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến việc giải quyết nhu cầu giới thực tế của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai.</p>
NAP WPS có cân nhắc việc giải quyết các nhu cầu giới chiến lược của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?	Có Không	<p>Nếu có, những cân nhắc nào về việc giải quyết các nhu cầu giới chiến lược của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai đã được đưa vào NAP WPS?</p> <p>Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến việc giải quyết các nhu cầu giới chiến lược của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai.</p>

CÂU HỎI	TRẢ LỜI	Ý KIẾN NHẬN XÉT VÀ ĐỀ XUẤT GỢI Ý
Những biểu hiện của định kiến giới		
<p>NAP WPS có cân nhắc việc giảm tải gánh nặng của phụ nữ và trẻ em gái trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?</p>	<p>Có Không</p>	<p>Nếu có, những cân nhắc nào về giảm tải gánh nặng của phụ nữ và trẻ em gái trong bối cảnh xung đột/mất an ninh đã được đưa vào NAP WPS?</p> <p>Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến việc giảm tải gánh nặng của phụ nữ và trẻ em gái.</p>
<p>NAP WPS có cân nhắc về khuôn mẫu giới của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?</p>	<p>Có Không</p>	<p>Nếu có, những cân nhắc nào về khuôn mẫu giới của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai đã được đưa vào NAP WPS?</p> <p>Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến khuôn mẫu giới của phụ nữ và trẻ em gái, nam giới và trẻ em trai.</p>
<p>NAP WPS có cân nhắc việc giải quyết tình trạng loại trừ xã hội và sự phụ thuộc của phụ nữ và trẻ em gái trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?</p>	<p>Có Không</p>	<p>Nếu có, những cân nhắc nào về việc giải quyết tình trạng loại trừ xã hội và sự phụ thuộc của phụ nữ và trẻ em gái trong bối cảnh xung đột/mất an ninh đã được đưa vào NAP WPS?</p> <p>Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến việc giải quyết tình trạng loại trừ xã hội và sự phụ thuộc của phụ nữ và trẻ em gái.</p>
<p>NAP WPS có cân nhắc việc giải quyết tình trạng bạo lực trên cơ sở giới đối với của phụ nữ và trẻ em gái cũng như những cá nhân bị thiệt thòi khác trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?</p>	<p>Có Không</p>	<p>Nếu có, những cân nhắc nào về việc giải quyết tình trạng bạo lực trên cơ sở giới đối với của phụ nữ và trẻ em gái cũng như những cá nhân bị thiệt thòi khác trong bối cảnh xung đột/mất an ninh đã được đưa vào NAP WPS?</p> <p>Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến việc giải quyết tình trạng bạo lực trên cơ sở giới đối với của phụ nữ và trẻ em gái cũng như những cá nhân bị thiệt thòi khác.</p>

CÂU HỎI	TRẢ LỜI	Ý KIẾN NHẬN XÉT VÀ ĐỀ XUẤT GỢI Ý
Mức độ nâng cao quyền năng		
NAP WPS có cân nhắc việc giải quyết phúc lợi của phụ nữ và trẻ em gái trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?	Có Không	Nếu có, những cân nhắc nào về việc giải quyết phúc lợi của phụ nữ và trẻ em gái trong bối cảnh xung đột/mất an ninh đã được đưa vào NAP WPS? Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến việc giải quyết phúc lợi của phụ nữ và trẻ em gái.
NAP WPS có cân nhắc khả năng tiếp cận của phụ nữ và trẻ em gái với hàng hoá, dịch vụ và các chương trình trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?	Có Không	Nếu có, những cân nhắc nào về khả năng tiếp cận của phụ nữ và trẻ em gái với hàng hoá, dịch vụ và các chương trình đã được đưa vào NAP WPS? Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan khả năng tiếp cận của phụ nữ và trẻ em gái với hàng hoá, dịch vụ và các chương trình.
NAP WPS có cân nhắc về nhận thức của phụ nữ và trẻ em gái liên quan đến điều kiện và tình trạng bất bình đẳng của họ trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?	Có Không	Nếu có, những cân nhắc nào về nhận thức của phụ nữ và trẻ em gái liên quan đến điều kiện và tình trạng bất bình đẳng của họ đã được đưa vào NAP WPS? Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến nhận thức của phụ nữ và trẻ em gái liên quan đến điều kiện và tình trạng bất bình đẳng của họ.
NAP WPS có cân nhắc về sự tham gia của phụ nữ và trẻ em gái trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?	Có Không	Nếu có, những cân nhắc nào về sự tham gia của phụ nữ và trẻ em gái đã được đưa vào NAP WPS? Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan đến sự tham gia của phụ nữ và trẻ em gái.
NAP WPS có cân nhắc về việc kiểm soát nguồn lực và việc ra quyết định của phụ nữ và trẻ em gái trong bối cảnh xung đột/mất an ninh không?	Có Không	Nếu có, những cân nhắc nào về việc kiểm soát nguồn lực và việc ra quyết định của phụ nữ và trẻ em gái đã được đưa vào NAP WPS? Nếu không, hãy chỉ ra những cân nhắc nào có thể được đưa vào NAP WPS liên quan việc kiểm soát nguồn lực và việc ra quyết định của phụ nữ và trẻ em gái

Mô-đun 2

Giới thiệu Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Học phần này được thiết kế để giới thiệu Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh (WPS) cũng như nâng cao hiểu biết của người học về lồng ghép giới. Người học sẽ có cơ hội xác định các đầu vào để giải quyết các vấn đề về giới trong bối cảnh xung đột.

Người học sẽ nắm được những kiến thức về phân tích giới và lồng ghép giới.

Mô-đun này bao gồm:

PHIÊN	CHỦ ĐỀ CÁC PHIÊN	THỜI GIAN
1	Tìm hiểu về các vấn đề về giới, xung đột và an ninh	2 GIỜ 15 PHÚT
2	Phân tích vấn đề giới trong bối cảnh xung đột	2 GIỜ 15 PHÚT
3	Tìm hiểu Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh	2 GIỜ 30 PHÚT
4	Bốn trụ cột của Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh theo Nghị quyết 1325 của Hội đồng Bảo an Liên hợp quốc về phụ nữ, hòa bình và an ninh	45 PHÚT
5	Kế hoạch hành động khu vực về phụ nữ, hòa bình và an ninh	1 GIỜ
6	Trực quan hoá về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh	1 GIỜ 45 PHÚT

Phiên 1: Xác định các đầu vào để giải quyết các vấn đề về giới trong xung đột (Phần 1)

Mục tiêu học tập	Xác định các chính sách, cơ cấu, kế hoạch và chương trình hiện có về giới, hòa bình và an ninh
Phương pháp	Thảo luận nhóm nhỏ
Thời gian	45 phút

Dụng cụ và thiết bị cần thiết

- ▶ Giấy viết
- ▶ Bút dạ/Bút viết
- ▶ Thẻ màu
- ▶ Băng dính

Thông điệp học tập chính

- 1 Các nguyên tắc của Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh cần được lồng ghép vào các luật và chính sách hiện hành, nhằm tạo căn cứ phát triển các chương trình, với các cơ chế đảm bảo việc thực hiện chúng một cách hiệu quả.

Tiến trình và Nội dung phiên

1 Chào mừng và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Chào mừng những người tham gia
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của phần này: xác định các chính sách, cơ cấu, kế hoạch và chương trình hiện có về giới, hòa bình và an ninh.

2 Làm việc nhóm (35 phút)

- ▶ Phân người học ra thành các nhóm dựa trên quốc gia của họ (ví dụ: In-đô-nê-xi-a, Phi-líp-pin, Thái Lan và Việt Nam).
- ▶ Phát thẻ màu và giấy viết cho mỗi nhóm.
- ▶ Sử dụng câu hỏi hướng dẫn sau để tạo điều kiện thuận lợi cho việc thảo luận nhóm:

Câu hỏi hướng dẫn: Những luật, chính sách, chương trình và cơ chế nào đang được triển khai tại Quốc gia của anh/chị nhằm đáp ứng các vấn đề về giới, hòa bình và an ninh?

- ▶ Mỗi nhóm thảo luận 15 phút và viết câu trả lời của mình vào thẻ màu. Để dễ nhận biết, các loại câu trả lời có thể được gắn theo màu (ví dụ: màu vàng cho luật/chính sách, màu hồng cho chương trình, màu cam cho cơ chế).
- ▶ Sau 15 phút, yêu cầu mỗi nhóm dán thẻ màu của nhóm mình lên giấy.
- ▶ Sử dụng phương pháp giảng dạy World Cafe để cho phép các thành viên trong nhóm di chuyển xung quanh và tham khảo câu trả lời của các nhóm khác. Cử một thành viên của nhóm cùng bản tổng hợp kết quả thảo luận nhóm để trả lời các câu hỏi của các nhóm khác.
- ▶ Mỗi nhóm dành 3 phút để đọc bản tổng hợp và thảo luận tại bàn của nhóm khác. Sau thời gian quy định, thông báo các nhóm phải chuyển sang bàn tiếp theo.

- ▶ Lặp lại quá trình này cho đến khi tất cả các thành viên đã tham gia vào các nhóm.
 - ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▶ Trong một khóa đào tạo có nhiều quốc gia tham gia thì tiếng Anh được chọn là phương tiện giao tiếp, như trong trường hợp này, tốt nhất là xác định trước được mức độ sử dụng tiếng Anh của người học. Để nâng cao sự tham gia và hiểu biết của người học, người hướng dẫn có thể cần cung cấp bản dịch và điều chỉnh việc phân bổ thời gian cho tất cả các buổi học và hoạt động.
 - ▶ Trong phiên Đào tạo giảng viên nguồn (ToT) thí điểm, người học đại diện nhóm, thảo luận với các nhóm khác chưa có cơ hội lắng nghe những câu trả lời và hiểu biết sâu, có giá trị từ các nhóm khác. Lần lượt, người hướng dẫn có thể cân nhắc việc cho tất cả người học cơ hội đi xung quanh các nhóm và xem phản hồi từ các nhóm khác. Trong trường hợp đó, người hướng dẫn có thể dành vài phút trước khi tóm tắt để người học đặt bất kỳ câu hỏi cho các nhóm khác để làm rõ thông tin.

3 Kết bài (5 phút)

- ▶ Tóm tắt các câu trả lời, nêu bật cả những điểm tương đồng và ý kiến độc đáo của các nhóm.
- ▶ Nhấn mạnh rằng phụ nữ trong các điều kiện hoàn cảnh khác nhau gặp phải những thách thức và cơ hội ở mức độ khác nhau liên quan đến giới, hòa bình và an ninh:
 - ▶ Những khác biệt này thường được phản ánh ở việc có hay không có các chính sách và cơ chế liên quan. Thách thức cuối cùng nằm ở việc tận dụng hiệu quả các cơ hội sẵn có để giải quyết các nhu cầu cụ thể của phụ nữ ở những khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột. Những thực tế này sẽ được khám phá và thảo luận sâu hơn trong các phần tiếp theo của khóa đào tạo này.

Phiên 2: Lồng ghép giới trong bối cảnh xung đột

Mục tiêu học tập	Giới thiệu khái niệm lồng ghép giới trong bối cảnh
Phương pháp	Giảng bài
Thời gian	1 giờ 30 phút

Dụng cụ và thiết bị cần thiết

- ▶ Laptop
- ▶ Máy chiếu

Thông điệp học tập chính

- 1 Các chiến lược thúc đẩy Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh phải toàn diện và lồng ghép vào các khía cạnh khác nhau của quá trình phát triển.
- 2 Xác định đầu vào phù hợp cho việc lồng ghép giới là một chiến lược quan trọng để lồng ghép một cách hiệu quả Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh vào tất cả các lĩnh vực liên quan.
- 3 Các công cụ được sử dụng để lồng ghép giới cần giải quyết những thách thức an ninh đặc biệt mà phụ nữ và trẻ em gái phải đối mặt.

Tiến trình và Nội dung phiên

1 Nhắc lại bài và nêu mục tiêu (10 phút)

- ▶ Yêu cầu người học nhắc lại kiến thức đã học hoặc thông tin nổi bật đối với họ từ buổi học trước.
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của phần này: giới thiệu khái niệm lồng ghép giới trong bối cảnh xung đột.
- ▶ Giải thích rằng phần này sẽ tập trung tìm hiểu khái niệm lồng ghép giới và ứng dụng thực tế trong việc giải quyết các vai trò và nhu cầu đa dạng của phụ nữ trong các tình huống xung đột. Trong đó, bao gồm sự liên quan của lồng ghép giới đối với các chính sách, chương trình và hoạt động kiến tạo hòa bình, gìn giữ hòa bình và xây dựng hòa bình.
 - ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▶ Cần địa phương hoá nội dung phiên nhằm phù hợp với bối cảnh cụ thể của người học.

2 Bài giảng tương tác (75 phút)

- ▶ Trình bày các khái niệm chính về lồng ghép giới:
 - ▶ Lồng ghép giới như một chiến lược xuất phát từ CEDAW, Cương lĩnh hành động Bắc Kinh, các Mục tiêu Phát triển bền vững và Nghị quyết về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh
 - ▶ Năm 1997, Hội đồng Kinh tế và Xã hội của Liên hợp quốc đã định nghĩa lồng ghép giới là: "quá trình đánh giá tác động bất kỳ hành động nào được hoạch định, bao gồm luật pháp, chính sách hoặc chương trình, trong mọi lĩnh vực và ở mọi cấp độ đối với phụ nữ và nam giới. Đó là

một chiến lược nhằm đưa những mối quan tâm và trải nghiệm của phụ nữ, nam giới trở thành một khía cạnh không thể thiếu trong việc thiết kế, thực hiện, giám sát và đánh giá các chính sách và chương trình trong mọi lĩnh vực chính trị, kinh tế và xã hội để phụ nữ và nam giới được hưởng lợi như nhau, và xoá bỏ bất bình đẳng giới. Mục tiêu cuối cùng là đạt được bình đẳng giới."

- ▶ Lồng ghép giới trong xung đột là phù hợp với các mục tiêu của CEDAW, cụ thể là trong Khuyến nghị chung số 30 quy định rằng "bảo vệ quyền con người của phụ nữ mọi lúc, thúc đẩy bình đẳng giới thực chất trước, trong và sau xung đột, đồng thời đảm bảo rằng những trải nghiệm đa dạng của phụ nữ được lồng ghép đầy đủ vào tất cả các quá trình xây dựng, kiến tạo và tái thiết hoà bình."
- ▶ Gợi nhớ cho người học về tầm quan trọng của Học phần 1: Phân tích Giới và nhấn mạnh rằng quy trình này đóng vai trò là bước khởi đầu để thực hiện sáng kiến lồng ghép giới có ý nghĩa.
- ▶ Tiếp tục bài giảng, bắt đầu bằng việc xác định đầu vào:
 - ▶ Trong các chương trình, dự án và hoạt động dành cho phụ nữ liên quan đến phòng ngừa xung đột, xung đột và các tình huống hậu xung đột, lồng ghép giới đòi hỏi sự can thiệp vào các giai đoạn lập kế hoạch, lập chương trình và ngân sách, thực hiện, giám sát và đánh giá.
 - ▶ Khi thực hiện lồng ghép giới trong các tổ chức hoặc cộng đồng, có bốn điểm đầu vào có thể được sử dụng:
 - 1 Xác định nguồn lực tài trợ cho các hoạt động lồng ghép giới. Những nguồn lực có thể bao gồm những người có ảnh hưởng trong các tổ chức hoặc cộng đồng, có quyền lực, tầm ảnh hưởng và tiếng nói thuyết phục, thu hút cộng đồng. Một nhóm khác là những tác nhân thay đổi, hoặc những người sẽ nỗ lực đạt được các mục tiêu lồng ghép. Đây là những người được giao nhiệm vụ trong các tổ chức để thực hiện các mục tiêu. Một nhóm người khác là những người ủng hộ, mặc dù không trực tiếp tham gia vào các tổ chức nhưng vẫn hỗ trợ nỗ lực lồng ghép và có sự tôn trọng đáng kể trong lĩnh vực này, từ đó ảnh hưởng đến những người ra quyết định thực sự.
 - 2 Xây dựng các chính sách nhằm hỗ trợ lồng ghép, thể chế hóa các hướng dẫn, quy trình và cơ chế nhằm đạt được các mục tiêu lồng ghép.
 - 3 Xây dựng và thực hiện các chương trình chiến lược tác động đến cuộc sống của phụ nữ.
 - 4 Thiết lập các cơ chế để có thể đạt được các mục tiêu lồng ghép.

Điều này có thể liên quan đến việc lắp đặt các hệ thống chuyên biệt hoặc thành lập các văn phòng chuyên trách đáp ứng trực tiếp nhu cầu của phụ nữ. Cung cấp đủ kinh phí và nguồn lực để đảm bảo thực hiện thành công các sáng kiến lồng ghép.

- ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**
 - ▶ Kinh nghiệm và ý kiến phản hồi từ khoá đào tạo ToT thí điểm cho thấy rằng điều quan trọng là phải làm rõ cơ sở pháp lý của việc lồng ghép giới, cũng như lồng ghép chủ đề này trong quá trình thuyết giáo. Bối cảnh hóa chủ đề, theo cách này đảm bảo rằng những người học, đặc biệt là những người có nguồn gốc tôn giáo bảo thủ, có thể kết nối tốt hơn và đánh giá cao chủ đề này.

3 Kết bài (5 phút)

- ▶ Cuối cùng, nhấn mạnh những điểm sau:
 - ▶ Việc áp dụng các công cụ lồng ghép giới vào Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh đòi hỏi bối cảnh hóa hoàn chỉnh.
 - ▶ Các công cụ phân tích giới cũng như cơ chế giám sát có thể được tùy chỉnh thêm để phù hợp với nhu cầu cụ thể của từng tình huống
 - ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**
 - ▶ Để chuẩn bị cho phần này, người hướng dẫn và người học cần tham khảo các tài liệu sau:
 - ▶ Khuyến nghị chung số 30 của Ủy ban CEDAW về phụ nữ trong phòng ngừa xung đột, xung đột và các tình huống sau xung đột (UN CEDAW).
 - ▶ Các nguyên tắc, khía cạnh và ưu tiên lồng ghép giới đối với phòng ngừa chủ nghĩa cực đoan bạo lực (UN Women).
 - ▶ Lồng ghép giới trong thiết kế và giám sát dự án cho lĩnh vực an ninh và tư pháp (Trung tâm Quản trị Khu vực An ninh Geneva (DCAF), Tổ chức An ninh và Hợp tác châu Âu (OSCE), UN Women).

Phiên 3: Xác định đầu vào để giải quyết các vấn đề giới trong xung đột (Phần 2)

Mục tiêu học tập

Để xác định khoảng trống và/hoặc thách thức đối với các chính sách, cơ cấu, kế hoạch và chương trình hiện có về phụ nữ, hòa bình và an ninh

Phương pháp

Thảo luận nhóm nhỏ

Thời gian

45 phút

Dụng cụ và thiết bị cần thiết:

- ▶ Laptop
- ▶ Máy chiếu
- ▶ Thẻ màu dán trên giấy A0 của các nhóm từ Phiên 1
- ▶ Các câu hỏi hướng dẫn “Những khoảng trống và thách thức” được in sẵn và bảng trắng.
- ▶ Bút viết/Bút dạ

Thông điệp học tập chính

- 1 Điều quan trọng là xác định những khoảng trống và thách thức trong luật pháp, chính sách, chương trình và cơ chế khi giải quyết vấn đề bất bình đẳng giới và sự tham gia của phụ nữ vào hòa bình và an ninh.
- 2 Những khoảng trống và thách thức này có thể đóng vai trò là điểm đầu vào để thúc đẩy và củng cố các điểm đầu vào hiện có trong lồng ghép giới.

Tiến trình và Nội dung phiên

1 Nhắc lại bài và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Yêu cầu người học nhớ lại kiến thức đã học, nhắc lại một số thông tin nổi bật từ buổi học trước.
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của phần này: Xác định những khoảng trống và/hoặc thách thức đối với các chính sách, cơ cấu, kế hoạch và chương trình hiện có về phụ nữ, hòa bình và an ninh.

2 Làm việc nhóm (15 phút)

- ▶ Chia lớp thành các nhóm như Phiên 1 và sử dụng các thẻ màu gắn trên giấy có sẵn (kết quả từ hoạt động nhóm trong Phiên 1).
- ▶ Chia các câu hỏi hướng dẫn sau (trình chiếu các câu hỏi trên màn hình. nếu có):

Các câu hỏi hướng dẫn về khoảng trống và thách thức

- ▶ Luật, chính sách và chương trình, cơ chế tại Quốc gia còn những khoảng trống hay thách thức nào nhằm giải quyết bất bình đẳng giới và sự tham gia của phụ nữ trong hòa bình và an ninh?
- ▶ Phụ nữ và nam giới đóng vai trò như thế nào trong việc giải quyết những khoảng trống và thách thức đó?

Sáng kiến	Hành động cụ thể	Khoảng trống /Thách thức	Vai trò của phụ nữ và nam giới
Luật/Chính sách			
Cơ chế			
Chương trình			

Người học trình bày câu trả lời vào bảng dưới đây.

- ▶ Yêu cầu mỗi nhóm cử 1 người trình bày trong phiên thảo luận của lớp.
- ▶ Cho các nhóm 15 phút để trả lời các câu hỏi.

3 Phiên thảo luận lớp (20 phút)

- ▶ Người thuyết trình trình bày những điểm nổi bật từ các cuộc thảo luận nhóm.
- ▶ Dành thời gian cho các câu hỏi và thảo luận sau mỗi bài thuyết trình.

4 Kết bài (5 phút)

- ▶ Tổng hợp nội dung thảo luận bằng cách xác định các ý kiến chung từ những người học.
- ▶ Nhấn mạnh tầm quan trọng của việc chia sẻ kinh nghiệm giữa các quốc gia, đặc biệt là về các điểm đầu vào khác nhau để giải quyết các vấn đề về giới.
- ▶ Nhấn mạnh rằng các cơ hội tại mỗi điểm đầu vào của lồng ghép giới đang liên tục phát triển và mặc dù có thể tồn tại những thách thức nhưng luôn có những khả năng có sự tham gia có ý nghĩa.
- ▶ Nhấn mạnh rằng người học có thể rút ra những kinh nghiệm chung để học tập và tạo thành cảm hứng có giá trị trong môi trường tương ứng.

▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:

- ▶ Trong khoá ToT thí điểm, người học đã chia sẻ những trải nghiệm về những thách thức liên quan đến nguồn lực cho phụ nữ và các dự án hòa bình và an ninh, cũng như sự thiếu đánh giá chung của chính phủ đối với chương trình nghị sự này
- ▶ Ở giai đoạn đào tạo này, người hướng dẫn có thể đánh giá mức độ hiểu biết và khả năng của người học trong việc tái hiện các mục tiêu của khóa đào tạo. Tốt nhất nên lưu ý đến những người tham gia tích cực hơn và khuyến khích những người ít tham gia hoặc ít tiếng nói hơn. Trong môi trường học tập đa ngôn ngữ, rào cản ngôn ngữ có thể là một yếu tố quan trọng cần được xem xét cẩn thận.

Phiên 4: Bốn trụ cột của Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh theo Nghị quyết 1325

Mục tiêu học tập	Giới thiệu bốn trụ cột của chương trình nghị sự Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (WPS)
Phương pháp	Thảo luận nhóm nhỏ Giảng bài
Thời gian	1 giờ

Dụng cụ và thiết bị cần thiết

- ▶ Laptop
- ▶ Máy chiếu
- ▶ Thẻ màu ghi sẵn 04 trụ cột của Nghị quyết 1325 và các khái niệm.
- ▶ Trò chơi dựa trên Nghị quyết 1325 và Nghị quyết 1820

Thông điệp học tập chính

- 1 Bốn trụ cột của Nghị quyết 1325 thể hiện các lĩnh vực quan tâm chính trong chương trình nghị sự WPS.
- 2 Bốn trụ cột là những công cụ hữu ích để thúc đẩy chương trình nghị sự về WPS thông qua các hành động đã được xác định.

Tiến trình và Nội dung phiên

1 Nhắc lại bài và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Yêu cầu người học nhắc lại kiến thức đã học hoặc thông tin nổi bật đối với họ từ buổi học trước.
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của phần này: Nhằm giới thiệu bốn trụ cột của chương trình nghị sự WPS.

2 Hoạt động nhóm (5 phút)

- ▶ Chia lớp thành hai nhóm.
- ▶ Phát cho mỗi nhóm một bộ thẻ có bốn thuật ngữ gắn liền với các nghị quyết về WPS: Gìn giữ hòa bình, Kiến tạo hòa bình, Tái thiết sau xung đột, Xây dựng hòa bình.
- ▶ Cung cấp cho mỗi nhóm một bộ khái niệm cho từng thuật ngữ.
- ▶ Yêu cầu nhóm ghép khái niệm với thuật ngữ tương ứng.

3 Thuyết trình tương tác (35 phút)

- ▶ Giới thiệu bốn trụ cột cho người học
 - ▶ **Phòng chống xung đột (Gìn giữ hoà bình)**
 - ▷ Các biện pháp để giữ cho xung đột không leo thang (ví dụ: triển khai các phái đoàn của Liên hợp quốc, cảnh báo sớm, thu thập thông tin),
 - ▶ **Giải quyết xung đột (Hòa bình/Đàm phán hòa bình/Tiến trình hòa bình),**
 - ▷ Đưa các bên đến bàn đàm phán thỏa thuận,
 - ▶ **Phục hồi, tái thiết và hòa giải sau xung đột (Giải trừ vũ khí, Xuất ngũ và Tái hoà nhập (DDR), Tư pháp chuyển tiếp, quá trình bình thường hóa),**
 - ▷ Thực hiện thỏa thuận hòa bình,
 - ▷ Đôi khi đi kèm với các hoạt động gìn giữ hòa bình,
 - ▷ Có thể bao gồm việc tìm kiếm sự thật, bồi thường và các biện pháp khác nhau để ngăn chặn tái diễn các vi phạm mới, củng cố xã hội dân sự, các sáng kiến tưởng niệm.
 - ▶ **Xây dựng hòa bình**
 - ▷ Giải quyết các nguyên nhân gốc rễ của xung đột,
 - ▷ Chuyển đổi cấu trúc văn hóa, chính trị và cấu trúc tạo ra xung đột (còn gọi là Chuyển đổi xung đột),
 - ▷ Mối quan hệ và cải cách và xây dựng thể chế (ví dụ: cải cách giáo dục bầu cử theo hiến pháp, pháp lý).
- ▶ Rà soát lịch sử và những điểm nổi bật của Nghị quyết WPS, cụ thể là Nghị quyết 1325 và 1820:
 - ▶ **Nghị quyết 1325 bao gồm bốn trụ cột:** 1) Vai trò của phụ nữ trong ngăn ngừa xung đột, 2) Sự tham gia của phụ nữ vào xây dựng hòa bình, 3) Bảo vệ quyền của phụ nữ và trẻ em gái trong và sau xung đột, và 4) Nhu cầu đặc thù của phụ nữ trong quá trình hồi hương, tái định cư và phục hồi, tái hoà nhập và tái thiết sau xung đột.
 - ▶ **Phòng ngừa xung đột** - Kết hợp quan điểm giới và sự tham gia của phụ nữ trong việc ngăn chặn sự xuất hiện, lan rộng và tái xuất hiện của xung đột bạo lực cũng như giải quyết các nguyên nhân gốc rễ bao gồm nhu cầu giải trừ vũ khí.
 - ▶ **Sự tham gia** - Sự tham gia và đại diện đầy đủ, bình đẳng của phụ nữ ở mọi cấp độ trong quá trình ra quyết định, bao gồm tiến trình hòa bình, bầu cử, các vị trí trong Liên hợp quốc và lĩnh vực chính trị xã hội rộng lớn hơn

- ▶ **Bảo vệ** - Các quyền và nhu cầu đặc thù của phụ nữ và trẻ em gái về bảo vệ trong bối cảnh xung đột và sau xung đột, bao gồm cả việc báo cáo và truy tố bạo lực tình dục và bạo lực trên cơ sở giới.
- ▶ **Phục hồi, tái hòa nhập và tái thiết sau xung đột** - Thúc đẩy và nỗ lực đảm bảo quyền tiếp cận bình đẳng của phụ nữ với hỗ trợ nhân đạo và phát triển cứu trợ và hỗ trợ quốc tế nhằm đáp ứng các nhu cầu và năng lực đặc thù của phụ nữ và trẻ em gái là rất quan trọng trong mọi nỗ lực cứu trợ và phục hồi.

Các nghị quyết của Liên hợp Quốc

Các nghị quyết về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh (2000-nay)



- 1325 (2000)
- 1820 (2009)
- 1888 (2009)
- 1889 (2010)
- 1960 (2011)
- 2106 (2013)
- 2122 (2013)
- 2242 (2015)
- 2487 (2019)
- 2493 (2019)










Nghị quyết 1325 (2000)

- Nghị quyết mang tính lịch sử và chưa từng có: Nghị quyết đầu tiên về phụ nữ, hoà bình và an ninh. Được áp dụng bởi Ủy ban An ninh ngày 31/10/2000.
- Khẳng định lại vai trò quan trọng của phụ nữ trong việc ngăn ngừa, quản lý và giải quyết xung đột, ủng hộ nhân đạo và tái thiết sau xung đột, đồng thời nhấn mạnh tầm quan trọng của sự tham gia bình đẳng và đầy đủ của phụ nữ vào mọi nỗ lực duy trì và thúc đẩy hòa bình và an ninh.
- Kêu gọi tất cả các chủ thể kết hợp các quan điểm về giới trong đàm phán và thực hiện các thỏa thuận hòa bình cũng như trong tất cả các nỗ lực hòa bình và an ninh của Liên hợp Quốc.
- Kêu gọi tất cả các bên xung đột thực hiện các biện pháp đặc biệt để bảo vệ phụ nữ và trẻ em gái khỏi bạo lực trên cơ sở giới, đặc biệt là cưỡng hiếp và các hình thức lạm dụng tình dục khác, trong các tình huống xung đột vũ trang.

• <http://www.un.org/womenwatch/osgi/wps/>

Nghị quyết 1820 (2009)

- Tuyên bố thể chế hóa đầu tiên về bạo lực tình dục như một vấn đề hòa bình và an ninh quốc tế.
- Bạo lực tình dục trong xung đột cần có phản ứng của nhà nước bởi vì nó diễn ra mà không bị trừng phạt và làm trầm trọng thêm xung đột và cản trở sự lập lại hòa bình.



- ▶ Phát tay các bài tập dưới đây và thảo luận tương tác với những người tham gia để điền vào chỗ trống, giúp người học ghi nhớ những điểm nổi bật của Nghị quyết 1325 và 1820.

Những điểm chính của Nghị quyết 1325 và 1820

Nghị quyết 1325. Điền vào chỗ trống.

- 1 Đảm bảo _____ sự tham gia của phụ nữ ở tất cả các cấp ra quyết định trong các tổ chức và cơ chế quốc gia, khu vực và quốc tế nhằm ngăn ngừa, quản lý và giải quyết xung đột.
- 2 Kết hợp quan điểm giới vào hoạt động _____.
- 3 Tăng cường hỗ trợ đào tạo _____.
- 4 Áp dụng quan điểm giới khi đàm phán và thực hiện _____.
- 5 Thực hiện các biện pháp đặc biệt để bảo vệ phụ nữ và trẻ em gái khỏi _____ bị hiếp dâm và các hình thức lạm dụng tình dục khác.
- 6 Truy tố những kẻ chịu trách nhiệm về tội diệt chủng, tội ác chống lại loài người và tội ác chiến tranh, bao gồm cả bạo lực tình dục và bạo lực khác đối với phụ nữ và trẻ em gái, đồng thời loại trừ những tội ác này khỏi _____.

Nghị quyết 1820. Điền vào chỗ trống.

- 7 Áp dụng các bước thích hợp để giải quyết _____ có tính hệ thống.
- 8 Hoàn thành _____ mọi hành vi bạo lực tình dục đối với dân thường.
- 9 Thực hiện các biện pháp bảo vệ _____ khỏi mọi hình thức bạo lực tình dục.
- 10 Lưu ý rằng hiệp dân và các hình thức bạo lực tình dục khác có thể cấu thành _____ hoặc tội ác chống lại loài người.

Đáp án: 1. tăng cường 2. gìn giữ hòa bình 3. nhạy cảm giới 4. thỏa thuận hòa bình 5. bạo lực trên cơ sở giới 6. ân xá 7. bạo lực tình dục 8. chấm dứt 9. người dân 10. tội phạm chiến tranh

- ▶ Cho người học xem danh sách các quốc gia ban hành Kế hoạch hành động quốc gia (NAP), sau đó trình chiếu và thảo luận ngắn gọn, NAP của Phi-líp-pin như một ví dụ về cách sử dụng các trụ cột để phát triển kế hoạch hành động quốc gia.

4 Phiên thảo luận lớp (10 phút)

- ▶ Yêu cầu người học chia sẻ bất kỳ thông tin nào họ biết về nỗ lực của quốc gia trong việc thực hiện từng trụ cột của nghị quyết.
- ▶ Trong phiên điều hành thảo luận, đảm bảo nhấn mạnh các điểm sau:
 - ▷ Hiện thực hóa chương trình nghị sự toàn cầu thành chương trình nghị sự quốc gia là rất quan trọng, các dữ liệu được ghi nhận cho thấy xu hướng gia tăng sự tham gia của phụ nữ vào quá trình ra quyết định trong những năm qua.
 - ▷ Điều quan trọng là phải kết hợp bốn trụ cột vào các khuôn khổ quốc gia tương ứng, hoặc trong trường hợp không có Kế hoạch hành động Quốc gia, sử dụng bất kỳ chính sách liên quan nào giải quyết Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh.
 - ▷ Khi xây dựng khuôn khổ thực hiện Chương trình nghị sự Phụ nữ, Hòa bình và An ninh, cần xem xét thực tế riêng của mỗi quốc gia và các chính sách về giới hiện có. Có thể xảy ra trường hợp ngoài 04 trụ cột hiện có, sẽ có những trụ cột khác được bổ sung trong phiên thảo luận.

5 Tổng kết (5 phút)

- ▶ Nhắc lại những điều sau đây:
 - ▷ Còn nhiều việc phải làm để thực hiện Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh.

- ▷ Các trụ cột được nêu trong Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh đóng vai trò là lĩnh vực quan trọng để xác định các hành động và chỉ số cụ thể trong việc thực hiện Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh.
- ▷ Các hành động dựa trên bối cảnh khác nhau và phát triển tùy thuộc vào hoàn cảnh riêng của mỗi quốc gia hoặc cộng đồng nơi xung đột đang hoặc đã xảy ra.
- ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**
 - ▷ Các nguồn tài liệu sau đây có thể hữu ích cho phần bài giảng/đầu vào của phiên này:
 - ▷ Nghị quyết 1325 của Liên hợp quốc
 - ▷ Sách nguồn của Phụ nữ Liên hợp quốc về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh.

Phiên 5: Kế hoạch hành động khu vực Đông Nam Á về phụ nữ, hòa bình và an ninh

Mục tiêu học tập Giải thích Kế hoạch hành động khu vực Đông Nam Á về thực hiện Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (RPA WPS).

Phương pháp Giảng bài

Thời gian 45 phút

Dụng cụ và thiết bị cần thiết

- ▶ Laptop
- ▶ Máy chiếu

Thông điệp học tập chính

1. Điều quan trọng là nhận diện các nền tảng đặt nền móng cho việc hiện thực hóa Chương trình nghị sự Phụ nữ, Hòa bình và An ninh. Tài liệu này là sản phẩm nỗ lực của cả chính phủ và xã hội dân sự.
2. Chương trình nghị sự Phụ nữ, Hòa bình và An ninh là một tài liệu toàn diện nhằm thúc đẩy và nâng cao quyền và vai trò của phụ nữ trong các nỗ lực ngăn chặn, giải quyết xung đột và xây dựng hòa bình sau xung đột trong khu vực Đông Nam Á.
3. Chương trình nghị sự Phụ nữ, Hòa bình và An ninh lồng ghép quan điểm giới vào tất cả các khía cạnh của nỗ lực đảm bảo hòa bình và an ninh nhằm giải quyết các nhu cầu và thách thức cụ thể mà phụ nữ và trẻ em gái phải

đối mặt trong và sau xung đột.

Tiến trình và Nội dung phiên

1 Nhắc lại bài và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Yêu cầu người học nhắc lại kiến thức đã học hoặc thông tin nổi bật đối với họ từ buổi học trước.
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của phần này: để giải thích Kế hoạch hành động khu vực Đông Nam Á về thực hiện Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (RPA WPS).
 - ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▷ Phiên này nhằm mục đích bồi dưỡng kiến thức cho người học vì họ đã có cuộc thảo luận trước về Chương trình nghị sự Phụ nữ, Hòa bình và An ninh. Tuy nhiên, nếu chủ đề này còn mới đối với người học, hãy cân nhắc tiến hành thêm một buổi khác để đánh giá mức độ hiểu biết của họ về các chỉ số của bốn trụ cột trong Chương trình nghị sự WPS. Việc này có thể được thực hiện thông qua một hội thảo trong đó người học xem xét Chương trình nghị sự WPS và so sánh nó với kết quả đầu ra của Mô-đun 1 về phân tích giới hoặc Mô-đun 2 về đầu vào của lồng ghép giới.

2 Giảng bài tương tác (40 phút)

- ▶ Cung cấp kiến thức đầu vào sau:
 - ▷ RPA WPS được biên soạn từ một số văn bản khác nhau về các vấn đề giới của Hiệp hội các quốc gia Đông Nam Á (ASEAN).
 - ▷ Chương trình nghị sự WPS của Đông Nam Á ghi nhận các mối đe dọa và thách thức liên tầng và giao thoa liên quan đến hòa bình và an ninh, đồng thời được thiết kế để ứng phó với các thách thức an ninh truyền thống và mới nổi, như biến đổi khí hậu, thảm họa, đại dịch và chủ nghĩa cực đoan bạo lực.
- ▶ Hỏi người học xem những vấn đề mới nổi này có sát thực tế trong bối cảnh của họ hay không và liệu chúng có liên quan đến dự định ASEAN nhằm mở rộng phạm vi an ninh trong Chương trình nghị sự này hay không.
- ▶ Tiếp tục giảng bài:
 - ▷ Chương trình nghị sự Phụ nữ, Hòa bình và An ninh được xây dựng dựa trên các khuôn khổ toàn cầu hiện có và các sáng kiến khu vực liên quan đến phụ nữ, hòa bình và an ninh; đồng thời tăng cường tác động giải quyết các khoảng trống khác.
 - ▷ Các mục tiêu chính của Kế hoạch khu vực ASEAN về WPS bao gồm:
 - ▷ Nâng cao quyền năng tham gia cho phụ nữ: Kế hoạch này nhằm mục

đích tăng cường sự tham gia có ý nghĩa của phụ nữ ở tất cả các cấp độ trong ngăn ngừa xung đột, giải quyết xung đột và tiến trình xây dựng hoà bình.

- ▷ Lồng ghép giới là cách thức lồng ghép quan điểm giới vào tất cả các khía cạnh của nỗ lực hoà bình và an ninh nhằm giải quyết các nhu cầu và thách thức cụ thể mà phụ nữ và trẻ em gái phải đối mặt trong và sau xung đột.
- ▷ Bảo vệ phụ nữ và trẻ em gái: Kế hoạch tập trung vào ngăn ngừa và giải quyết bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái, bao gồm bạo lực tình dục và bạo lực trên cơ sở giới, có xu hướng gia tăng trong các cuộc xung đột.
- ▷ Xây dựng năng lực và nhận thức: Nhấn mạnh đến việc xây dựng năng lực của các tổ chức và các bên liên quan để thực hiện các chính sách hoà bình và an ninh đáp ứng giới một cách hiệu quả.
- ▷ Thu thập và phân tích dữ liệu: Kế hoạch thúc đẩy việc thu thập và phân tích dữ liệu phân tách giới liên quan đến các vấn đề hoà bình và an ninh để cung cấp thông tin cho các chính sách và quá trình ra quyết định dựa trên bằng chứng.
- ▷ Hợp tác và phối hợp: Nhấn mạnh việc thúc đẩy hợp tác và phối hợp giữa các quốc gia ASEAN, các tổ chức xã hội dân sự và các chủ thể liên quan khác để đảm bảo cách tiếp cận toàn diện và mạch lạc đối với Chương trình nghị sự Phụ nữ, Hoà bình và An ninh.
- ▷ Bằng cách thực hiện Kế hoạch hành động khu vực, các quốc gia khu vực Đông Nam Á hướng tới tạo ra một môi trường toàn diện, hoà bình và an toàn hơn cho phụ nữ và trẻ em gái trong khu vực, đồng thời giải quyết các thách thức cụ thể về giới phải đối mặt trong và sau xung đột.
- ▷ Ma trận của các hành động ưu tiên được chia thành 04 bảng khác nhau, mỗi bảng bao gồm các trụ cột chính của Chương trình nghị sự Phụ nữ, Hoà bình và An ninh : bảo vệ, tham gia, phòng ngừa, cứu trợ và phục hồi. Ma trận thứ năm dành riêng cho việc thực hiện, điều phối, báo cáo, giám sát và đánh giá.
- ▷ Mục đích của các ma trận này là hướng dẫn các nỗ lực nhằm đảm bảo việc thực hiện Chương trình nghị sự Phụ nữ, hoà bình và an ninh được lồng ghép vào tất cả các nỗ lực và sáng kiến nhằm thúc đẩy hoà bình và an ninh trong khu vực Đông Nam Á.
- ▷ RPA WPS cung cấp một cơ chế trong khu vực Đông Nam Á để quản lý việc thực hiện, giám sát và đánh giá.
- ▷ Một số quốc gia thành viên thuộc khu vực Đông Nam Á thực hiện chính

sách về phụ nữ, hòa bình và an ninh.

- ▷ Năm 2010, Phi-líp-pin là quốc gia đầu tiên ở châu Á triển khai Kế hoạch hành động Quốc gia, tiếp theo là In-đô-nê-xi-a vào năm 2014. Phi-líp-pin đã tổ chức rà soát NAP lần đầu tiên và vào năm 2014, sau quá trình tham vấn, Phi-líp-pin đã nâng cao các điểm hành động và chỉ số cho NAP thế hệ thứ hai. Phi-líp-pin đã triển khai NAP chính thức lần thứ hai vào năm 2017 cho giai đoạn 2017-2022. Đây cũng là quốc gia đầu tiên trong khu vực địa phương hóa Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh tại Khu tự trị Bangsamoro ở vùng Hồi giáo Mindanao (BARMM) thông qua việc xây dựng và triển khai Kế hoạch hành động khu vực BARMM về WPS.
- ▷ In-đô-nê-xi-a đã nỗ lực lồng ghép Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và an ninh ở cấp quốc gia thông qua Kế hoạch hành động Quốc gia về bảo vệ và nâng cao quyền năng cho phụ nữ và trẻ em trong các xung đột xã hội, hay RAN P3AKS, trong giai đoạn 2014-2019. Năm 2021, In-đô-nê-xi-a đã thông qua Kế hoạch hành động Quốc gia lần thứ hai cho WPS, giai đoạn 2020-2025, cũng như Kế hoạch hành động quốc gia về phòng chống chủ nghĩa cực đoan bạo lực dẫn đến khủng bố (RAN-PE) giai đoạn 2020-2024.
- ▷ Thái Lan đã ban hành các Biện pháp và Hướng dẫn về Phụ nữ thúc đẩy Hoà bình và An ninh, với sự hỗ trợ của UN Women.
- ▷ Luật Bình đẳng giới được ban hành năm 2006 tại Việt Nam đã đảm bảo quyền bình đẳng cho phụ nữ và kêu gọi các chiến lược về giới cho từng Bộ trong Chính phủ. Chiến lược quốc gia về bình đẳng giới của Việt Nam cũng lần lượt được thông qua vào năm 2010 cho giai đoạn 2011-2020 và năm 2021 cho giai đoạn 2021-2030.
- ▷ Chương trình nghị sự WPS của ASEAN bao gồm 04 trụ cột chính, mỗi trụ cột có bộ chỉ số riêng:
 - ▷ **Phòng ngừa:** Trụ cột này tập trung vào việc ngăn ngừa xung đột và bạo lực, đồng thời bao gồm các chỉ số liên quan đến cơ chế cảnh báo sớm, chiến lược phòng ngừa xung đột và giải quyết các nguyên nhân gốc rễ của xung đột. Các chỉ số bao gồm:
 - ▷ Sự tồn tại và hiệu quả của hệ thống cảnh báo sớm đối với các tình huống xung đột tiềm ẩn.
 - ▷ Việc lồng ghép các cân nhắc về giới vào các chiến lược phòng ngừa xung đột.
 - ▷ Sự tham gia toàn diện của phụ nữ trong quá trình ra quyết định liên quan đến hòa bình và an ninh.
 - ▷ **Sự tham gia:** Trụ cột này nhằm mục đích tăng cường sự tham gia có ý

nghĩa của phụ nữ trong các nỗ lực phòng ngừa, giải quyết xung đột và xây dựng hòa bình. Các chỉ số bao gồm:

- ▷ Tỷ lệ phụ nữ tham gia đàm phán hòa bình và đóng vai trò ra quyết định liên quan đến các vấn đề an ninh.
- ▷ Sự tồn tại của các cơ chế bảo vệ quyền và sự an toàn của phụ nữ khi họ tham gia vào tiến trình hòa bình.
- ▷ Có chương trình đào tạo nhạy cảm về giới cho nhân viên an ninh và lực lượng gìn giữ hòa bình.
- ▷ **Bảo vệ:** Trụ cột này tập trung vào việc bảo vệ quyền và sự an toàn của phụ nữ và trẻ em gái trong và sau xung đột. Các chỉ số bao gồm:
 - ▷ Số trường hợp được báo cáo về bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái trong các cuộc xung đột.
 - ▷ Sự sẵn có và khả năng tiếp cận các dịch vụ cũng như hỗ trợ dành cho những người sống sót sau bạo lực trên cơ sở giới.
 - ▷ Việc thông qua và thực thi luật pháp và chính sách để bảo vệ phụ nữ và trẻ em gái ở những khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột.
- ▷ **Cứu trợ và phục hồi:** Trụ cột này giải quyết nhu cầu của phụ nữ và trẻ em gái trong các nỗ lực cứu trợ và phục hồi sau xung đột. Các chỉ số bao gồm:
 - ▷ Tiếp cận các dịch vụ cơ bản (y tế, giáo dục, sinh kế) cho phụ nữ và trẻ em gái trong các tình huống sau xung đột.
 - ▷ Việc lồng ghép giới vào các kế hoạch xây dựng và phát triển sau xung đột.
 - ▷ Sự tham gia của phụ nữ trong việc thiết kế và thực hiện các chương trình phục hồi sau xung đột.
- ▶ Yêu cầu người học chia sẻ thông tin về hành động của các quốc gia trong khu vực Đông Nam Á liên quan tới một số chỉ số, cùng với những thách thức hoặc khó khăn trong việc thực hiện chúng.

3 Kết bài (5 phút)

- ▶ Kết thúc buổi học, người hướng dẫn giải thích cho người học rằng ngoài việc đưa ra định hướng chung về Kế hoạch hành động Phụ nữ, Hoà bình và An ninh, buổi học này nhấn mạnh khu vực Đông Nam Á khuyến khích các thành viên áp dụng hoặc sử dụng các chỉ số này trong việc xây dựng các kế hoạch hành động quốc gia. Thách thức đối với khu vực Đông Nam Á là thuyết phục và khuyến khích các nước thành viên áp dụng các chỉ số này.
- ▶ Nhấn mạnh rằng Kế hoạch hành động Phụ nữ, Hoà bình và An ninh cần phải phù hợp với các quốc gia thành viên Đông Nam Á và hỏi người học xem tài liệu

- này có phản ánh Chương trình nghị sự của các thành viên hay không.
- ▶ Nhấn mạnh rằng Kế hoạch hành động Phụ nữ, Hoà bình và An ninh là tài liệu vận động cho tất cả các quốc gia thành viên. Những thách thức phía trước bao gồm việc chuyển chương trình nghị sự thành các kế hoạch hành động ở cấp địa phương và quốc gia đồng thời đảm bảo sự tham gia tích cực của chính phủ và xã hội dân sự.
 - ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▷ Tham khảo Kế hoạch hành động khu vực Đông Nam Á về WPS tại.
 - ▷ <https://www.asean.org/wp-content/uploads/2022/11/32-ASE-ARegional-Plan-of-Action-on-Women-Peace-and-Security.pdf>

Phiên 6: Trục quan hoá về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Mục tiêu học tập

- ▶ Xem xét các biểu hiện xung đột trong cộng đồng và quốc gia của người học như đã thảo luận trong Mô-đun 1, Phiên 1.
- ▶ Phân tích nguyên nhân gốc rễ và tác động tổng thể của xung đột cũng như tác động của chúng đối với phụ nữ.
- ▶ Người học có thể trục quan hoá hoà bình trong quốc gia và cộng đồng của họ.
- ▶ Đề xuất lộ trình đạt được hoà bình.
- ▶ Giải thích các khái niệm mở rộng về hoà bình và an ninh trong chương trình nghị sự của WPS.

Phương pháp

Thảo luận nhóm nhỏ
Giảng bài

Thời gian

1 giờ 30 phút

Dụng cụ và thiết bị cần thiết

- ▶ Câu hỏi hướng dẫn phân tích xung đột
- ▶ Laptop
- ▶ Máy chiếu
- ▶ Giấy viết
- ▶ Bút dạ/Bút viết
- ▶ Thẻ cứng (màu)
- ▶ Băng dính

Thông điệp học tập chính

- 1 Điều quan trọng là phải tưởng tượng và hình dung được các hình ảnh hòa bình và an ninh mà chúng ta mong muốn khi thảo luận về tác nhân và lộ trình để đạt được điều đó.
- 2 Tiếp cận các khái niệm rộng hơn và toàn diện hơn về an ninh con người, thay vì các quan niệm truyền thống và quân sự về hòa bình và an ninh. Điều này giúp chúng ta có thể hình dung được hình thức hòa bình mà chúng ta mong muốn.

Tiến trình và Nội dung phiên

1. Nhắc lại bài và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Yêu cầu người học nhắc lại kiến thức đã học hoặc thông tin nổi bật đối với họ từ buổi học trước.
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của phần này:
 - ▷ Xem xét các biểu hiện xung đột trong cộng đồng và quốc gia của người học như đã thảo luận trong Mô-đun 1, Phiên 1,
 - ▷ Phân tích nguyên nhân gốc rễ và tác động tổng thể của xung đột cũng như tác động đối với phụ nữ,
 - ▷ Trực quan hoá những người tham gia vào hoà bình trong quốc gia và cộng đồng của người học,
 - ▷ Đề xuất lộ trình đạt được hoà bình,
 - ▷ Giải thích các khái niệm mở rộng về hòa bình và an ninh trong Chương trình nghị sự.

2 Hoạt động nhóm (30 phút)

- ▶ Chia người học theo quốc gia.
- ▶ Yêu cầu mỗi nhóm chọn một người thuyết trình trình bày trong phiên thảo luận toàn thể.
- ▶ Phát các câu hỏi hướng dẫn sau (trình chiếu câu hỏi trên màn hình nếu có thể):

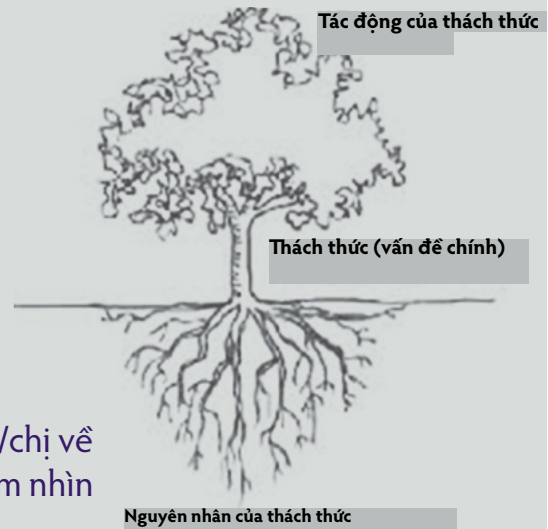
Câu hỏi hướng dẫn phân tích xung đột

1. Hãy suy nghĩ về những mối đe dọa đối với hòa bình và an ninh ở quốc gia được xác định trong Phiên 1 của Mô-đun 1.

- a. Nguyên nhân sâu xa là gì?
- b. Tác động như thế nào? Những tác động cụ thể đối với phụ nữ là gì?
- c. Những tác động cụ thể đối với phụ nữ

2. Minh hoạ các câu hỏi qua cây xung đột:

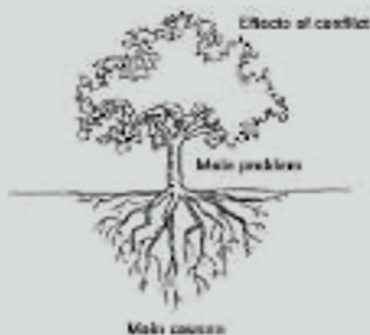
- ▶ Thân: Thách thức đối với hoà bình và xung đột
 - ▶ Rễ: Nguyên nhân của thách thức trên
 - ▶ Cành: Tác động của xung đột
 - ▶ Lá: Các tác động cụ thể đối với phụ nữ.
- (Nguồn: Search for Common Ground)



3. Tầm nhìn hoà bình và lộ trình đạt được

- Trước những thách thức, tầm nhìn của anh/chị về hoà bình và an ninh là gì? Hãy minh hoạ tầm nhìn này trên giấy.
- Hoà bình cần những yếu tố nào? Điều này có khiến con người thấy an toàn? (Ví dụ: khi nhu cầu kinh tế cơ bản được đáp ứng, khi sự đa dạng được tôn trọng)
- Làm thế nào để anh/chị đạt được tầm nhìn? Đề xuất các con đường dẫn đến hòa bình bằng cách sử dụng một mũi tên từ cây xung đột đến tầm nhìn về hòa bình.
 - ▶ Mỗi nhóm sẽ có 30 phút để trình bày câu trả lời.

Thách thức đối với Hoà bình và An ninh, Tác động và Tác động đặc thù tới phụ nữ



Nguồn ảnh: sfcg.org

Tầm nhìn về Hoà bình và An ninh

Làm thế nào để đạt được tầm nhìn; Lộ trình hoà bình



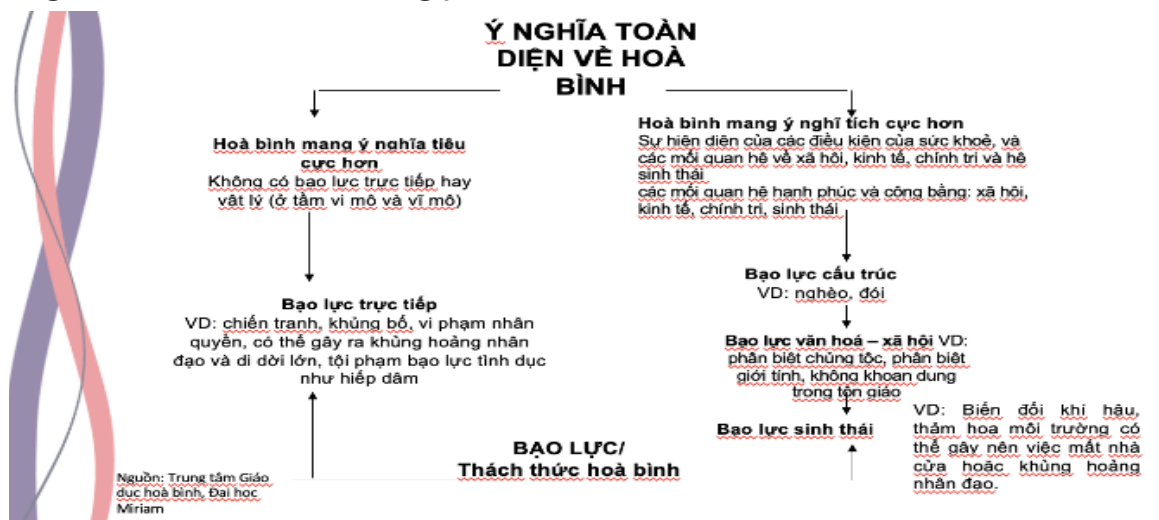
Nguồn ảnh: [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

3. Phiên thảo luận lớp (30 phút)

- ▶ Yêu cầu mỗi người thuyết trình sẽ trình bày những điểm nổi bật sau thảo luận nhóm. Nếu có thể, hãy dành thời gian cho các câu hỏi và thảo luận sau mỗi bài thuyết trình.
 - ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▶ Phiên này đi sâu hơn vào việc phân tích các vấn đề xung đột và an ninh mà người học phải đối mặt. Nhiều mối lo ngại khác nhau có thể nảy sinh, bao gồm các mối đe dọa liên quan đến khủng bố, xung đột sắc tộc, sự không khoan dung, chủ nghĩa bảo thủ và các vấn đề liên quan đến nhân quyền. Điều này mang đến cơ hội mở rộng hiểu biết về an ninh, chuyển đổi từ các định nghĩa truyền thống sang giải quyết các thách thức mới nổi. Sự trao đổi giữa những người học đóng vai trò là nguồn thông tin chi tiết phong phú, thúc đẩy sự hiểu biết sâu sắc hơn về sự phức tạp và sắc thái xung quanh những vấn đề này.

4. Bài giảng tương tác (20 phút)

- ▶ Bắt đầu bài giảng bằng cách chia sẻ các quan niệm truyền thống về hòa bình và an ninh, trong đó hòa bình được coi là không có chiến tranh và an ninh, cụ thể:
 - ▶ Bảo vệ biên giới quốc gia khỏi các mối đe dọa từ bên ngoài, bảo vệ quyền lực nhà nước trong trường hợp xung đột nội bộ quốc gia,
 - ▶ Toàn vẹn lãnh thổ,
 - ▶ Bảo vệ chủ quyền quốc gia.
- ▶ Nhấn mạnh rằng các quan niệm truyền thống mang tính quân sự, khi sự tham gia của xã hội dân sự trong phát triển các chiến lược an ninh bị hạn chế.



Nguồn: Castro, L. and Galace, J. (2018). Giáo dục Hoà bình như lộ trình đạt được Văn hoá Hoà bình. Quebec: Trung tâm Giáo dục Hoà bình

- ▶ Thảo luận ý nghĩa toàn diện của an ninh con người, bao gồm việc không bị thiếu thốn, sợ hãi và bị sỉ nhục, đồng thời chia sẻ bảy thành phần của an ninh con người được Liên hợp quốc xác định:
 - ▷ An ninh kinh tế: Đảm bảo khả năng tiếp cận các nguồn lực và cơ hội kinh tế cơ bản, cũng như bảo vệ các cá nhân và cộng đồng khỏi những tổn thương và cú sốc kinh tế.
 - ▷ An ninh lương thực: Đảm bảo quyền tiếp cận lương thực đầy đủ, an toàn và thực phẩm bổ dưỡng cho tất cả mọi người, đảm bảo con người không bị đói và suy dinh dưỡng.
 - ▷ An ninh sức khỏe: đảm bảo tiếp cận tới các dịch vụ chăm sóc sức khỏe bao gồm phòng ngừa, điều trị và hỗ trợ để bảo vệ cá nhân khỏi bệnh tật và các mối đe dọa về sức khỏe.
 - ▷ An ninh y tế: Đảm bảo khả năng tiếp cận các dịch vụ chăm sóc sức khỏe, bao gồm phòng ngừa, điều trị và hỗ trợ, để bảo vệ các cá nhân khỏi bệnh tật và các mối đe dọa về sức khỏe.
 - ▷ An ninh môi trường: Bảo vệ cộng đồng và cá nhân khỏi các rủi ro môi trường và đảm bảo quản lý bền vững tài nguyên thiên nhiên.
 - ▷ An ninh cá nhân: Bảo vệ các cá nhân khỏi bạo lực thể chất, lạm dụng và bóc lột, đồng thời thúc đẩy pháp quyền và nhân quyền.
 - ▷ An ninh cộng đồng: Thúc đẩy các cộng đồng hòa nhập và hài hòa, có khả năng chống chọi với xung đột và căng thẳng xã hội.
 - ▷ An ninh chính trị: Đảm bảo sự tham gia của các cá nhân vào quá trình ra quyết định và bảo vệ họ khỏi đàn áp chính trị và vi phạm quyền con người.
- ▶ Tổng hợp những cách thức mà người học đã trực quan hoá về hoà bình cho quốc gia của họ, và liên hệ những điều này với các quan niệm toàn diện về hoà bình và an ninh.
- ▶ Thảo luận về con đường dẫn đến hoà bình bao gồm kiến tạo hoà bình, gìn giữ và xây dựng hoà bình, tập trung vào vai trò của phụ nữ. Phiên làm việc này sẽ được kết nối với Nghị quyết 1325, nhấn mạnh tầm quan trọng trong việc thúc đẩy sự tham gia có ý nghĩa của phụ nữ vào tiến trình hoà bình.

5. Kết bài (5 phút)

- ▶ Kết thúc buổi học bằng cách nhấn mạnh tầm quan trọng của việc hình dung và trực quan hoá các hình ảnh hoà bình và an ninh mà chúng ta mong muốn khi thảo luận về tác nhân và lộ trình để đạt được điều đó.
- ▶ Trình chiếu và/hoặc đọc câu trích dẫn này của cựu Chủ tịch Hội đồng Bảo an Liên Hợp Quốc Anwarul K. Chowdhury: “Phụ nữ mang đến tầm nhìn mới, chất lượng và

sự cân bằng cho nỗ lực chung của chúng ta nhằm loại bỏ văn hóa chiến tranh, để hướng tới văn hóa hòa bình.”

6. Tổng hợp và nêu ý kiến phản hồi cho mô-đun (15 phút)

- ▶ Trình chiếu mục lục các phiên khác nhau trong mô-đun trên màn hình và tóm tắt ngắn gọn những điểm chính trong mỗi phiên.
- ▶ Yêu cầu người học đánh giá mỗi phiên lên thẻ màu, xác định các khía cạnh hữu ích, những nhược điểm và đề xuất những ý kiến cải tiến.
- ▶ Thu thập các thẻ cứng có ý kiến phản hồi của người học.
 - ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**
 - ▶ Phiên thảo luận này có thể được rút ngắn hoặc kéo dài tùy thuộc vào thời gian cho phép.
 - ▶ Biểu mẫu đánh giá có thể được sử dụng thay đổi thẻ cứng.

Mô-đun 3

Địa phương hoá Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Mô-đun này là tiền đề thực hiện Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh trong cộng đồng địa phương bằng cách xác định các bước có thể hành động. Những hiểu biết sâu sắc, thông tin và kết quả đầu ra từ Mô-đun 1 và 2 sẽ đóng vai trò là đầu vào có giá trị cho Mô-đun này.

Mô-đun này bao gồm:

PHIÊN	CHỦ ĐỀ	THỜI GIAN
1	Địa phương hoá như một chiến lược để thực hiện Kế hoạch hành động khu vực về WPS tại ASEAN, chia sẻ thực tiễn công tác địa phương hoá Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh	1 giờ, 30 phút
2	Xác định các phương thức để thực hiện Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh	1 giờ, 30 phút

Phiên 1: Địa phương hoá như một chiến lược để thực hiện Kế hoạch hành động Phụ nữ, Hoà bình, An ninh tại Khu vực Đông Nam Á, chia sẻ thực tiễn công tác địa phương hoá Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Mục tiêu học tập

Để giới thiệu các thực hành và phương thức đa dạng mà các quốc gia khác nhau sử dụng trong việc áp dụng chiến lược Địa phương hóa Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh (WPS)⁶

⁶ Mạng lưới Phụ nữ xây dựng hoà bình toàn cầu (GNWP) tiên phong trong địa phương hóa chiến lược WPS, đây là cách tiếp cận từ dưới lên nhằm tập hợp các bên liên quan chính của địa phương và quốc gia hợp tác thực hiện các cam kết WPS trong cộng đồng địa phương và đưa ra các hành động cụ thể đáp ứng nhu cầu và các ưu tiên của phụ nữ và phụ nữ trẻ địa phương. Chiến lược này đã được Tổng thư ký Liên Hợp Quốc trích dẫn nhiều lần trong báo cáo WPS trước Hội đồng Bảo an như một công cụ chính để chuyển đổi chính sách thành hành động.

Phương pháp

Giảng bài/ Thuyết trình
Làm việc nhóm

Thời gian

1 giờ 30 phút

Dụng cụ và thiết bị cần thiết

- ▶ Giấy viết và bảng trắng
- ▶ Bút dạ
- ▶ Thẻ màu
- ▶ Băng dính
- ▶ Kéo
- ▶ Laptop, máy chiếu

Thông điệp học tập chính

1. Địa phương hoá là một chiến lược hoạch định chính sách và thực hiện các nghị quyết phụ nữ, hoà bình và an ninh và/hoặc Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, hoà bình và An ninh.
2. Việc phát triển các chính sách địa phương thúc đẩy sự tham gia của phụ nữ vào việc ra quyết định, phù hợp với các mục tiêu của Nghị quyết 1325.

Tiến trình và Nội dung phiên

1. Chào mừng và nêu mục tiêu (10 phút)

- ▶ Chào mừng người tham dự,
- ▶ Giải thích rằng phiên này được xây dựng trên các mô-đun trước đó:
 - ▶ Trong phần này, kiến thức và hiểu biết sâu sắc có được từ Mô-đun 1 và 2 sẽ đóng vai trò là nền tảng để khám phá/nghiên cứu sâu hơn. Phân tích tình hình xung đột của từng khu vực địa phương, xác định đầu vào cho lồng ghép giới vào hoà bình, đồng thời khám phá các cơ hội tiềm năng nhằm đóng góp những đầu vào có giá trị cho các nỗ lực hiệu quả và bền vững của địa phương.
- ▶ Nhắc lại các báo cáo và các chia sẻ của người học về thực trạng Kế hoạch hành động Quốc gia của họ và/hoặc luật pháp, chính sách hoặc chương trình quốc gia.
- ▶ Nêu rõ mục tiêu cụ thể của phiên này: Giới thiệu thực hành và phương thức đa dạng được các quốc gia khác nhau sử dụng trong việc áp dụng chiến lược Địa phương hoá các chiến lược giải pháp cho phụ nữ, hoà bình và an ninh.
 - ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**
 - ▶ Trong phần này, người học sẽ có thể hình dung những phương tiện sáng tạo để tiếp cận phụ nữ, đặc biệt là những người trong

cộng đồng. Bằng cách hiểu rõ hoàn cảnh của họ và sử dụng kiến thức có được từ Mô-đun 1, các chuyên gia đào tạo dẫn đầu các nỗ lực địa phương hóa sẽ tham gia để điều chỉnh chiến lược và xác định các phương pháp tiếp cận hiệu quả nhất để gắn kết với phụ nữ một cách có ý nghĩa. Sau 30 phút, yêu cầu mỗi nhóm đưa ra ý kiến của mình để các nhóm khác có thể tham khảo.

2. Bài giảng (40 phút)

- ▶ Chia sẻ những kiến thức học tập đầu vào chính sau đây:
 - ▷ Biến chính sách thành thực tiễn: Chiến lược địa phương hóa. Cách tiếp cận này bắt nguồn từ sự thừa nhận rằng việc hoạch định và thực thi chính sách hiệu quả đòi hỏi sự lãnh đạo, quyền làm chủ và sự tham gia của địa phương. Cách tiếp cận áp dụng cách tiếp cận từ dưới lên, có sự tham gia trực tiếp của các chủ thể địa phương chủ chốt trong việc thực hiện các nghị quyết WPS trong cộng đồng. Nó tận dụng quyền ra quyết định, thẩm quyền và nhiệm vụ chính thức được trao cho chính quyền địa phương theo quy định quản trị địa phương và chính sách phân quyền của quốc gia.
 - ▷ Yêu cầu cơ bản của chương trình Địa phương hoá là quốc gia phải có một hệ thống chính quyền phi tập trung, bao gồm nhiều khía cạnh khác nhau:
 - ▷ Phân cấp chính trị, tạo điều kiện cho các thể chế, người dân ở địa phương có nhiều ảnh hưởng hơn trong việc xây dựng và thực thi chính sách.
 - ▷ Phân cấp hành chính, kéo theo việc chuyển giao trách nhiệm lập kế hoạch, tài trợ và quản lý các chức năng công cụ thể.
 - ▷ Phân cấp tài chính, cho phép các thể chế địa phương thu thuế và tham gia vào các thỏa thuận tự tài trợ hoặc đồng tài trợ để hỗ trợ chính quyền địa phương.
 - ▷ Mục tiêu bao quát của Địa phương hoá là tăng cường việc thực hiện các nghị quyết WPS ở cấp địa phương, sau đó cải thiện việc thực hiện ở cấp quốc gia, khu vực và toàn cầu, với trọng tâm cụ thể là thúc đẩy sự tham gia tích cực của phụ nữ vào các quy trình ra quyết định và chính sách địa phương.
- ▶ Trình bày Lý thuyết sự thay đổi do Mạng lưới phụ nữ xây dựng hòa bình toàn cầu phát triển khi địa phương hóa được sử dụng làm chiến lược, sử dụng các trang trình chiếu dưới đây: Nhắc lại đầu vào cho việc lồng ghép và xác định những bên liên quan chủ chốt có thể hỗ trợ nỗ lực địa phương hoá.

Implementing UNSCR 1325: Theory of Change

Component 1 Engaging Local Actors IF

Local authorities, local women's organizations/civil society and other key local stakeholders are convened to analyze the WPS resolutions and the NAP (where it exists) and to identify and discuss the WPS issues affecting their communities



gnwp Global Network
of Women
Peacebuilders

In partnership with
Canada
Ministry of Gender Equality
and Family



UN WOMEN

Implementing UNSCR 1325: Theory of Change

THEN

The local stakeholders will have greater awareness and understanding of the WPS resolutions and how they correspond to their priorities; develop ownership, leadership and commitment to their implementation; increase their capacities to hold duty bearers accountable; and work together to effectively implement them

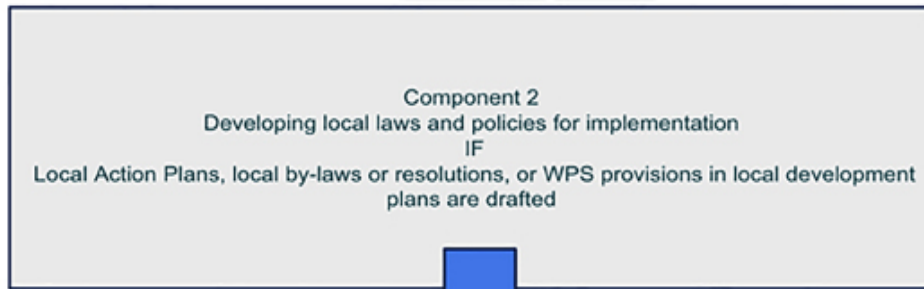
gnwp Global Network
of Women
Peacebuilders

In partnership with
Canada
Ministry of Gender Equality
and Family

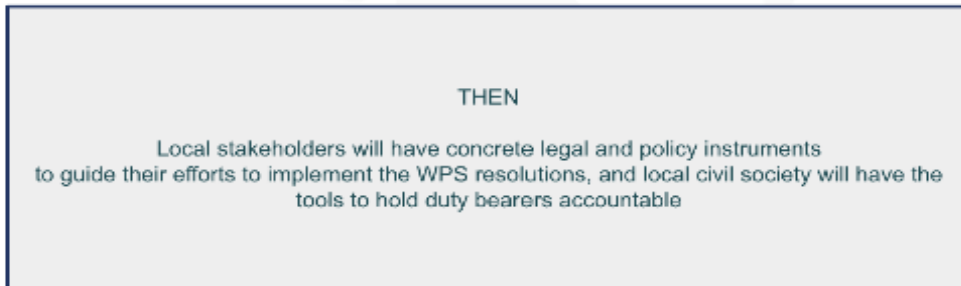


UN WOMEN

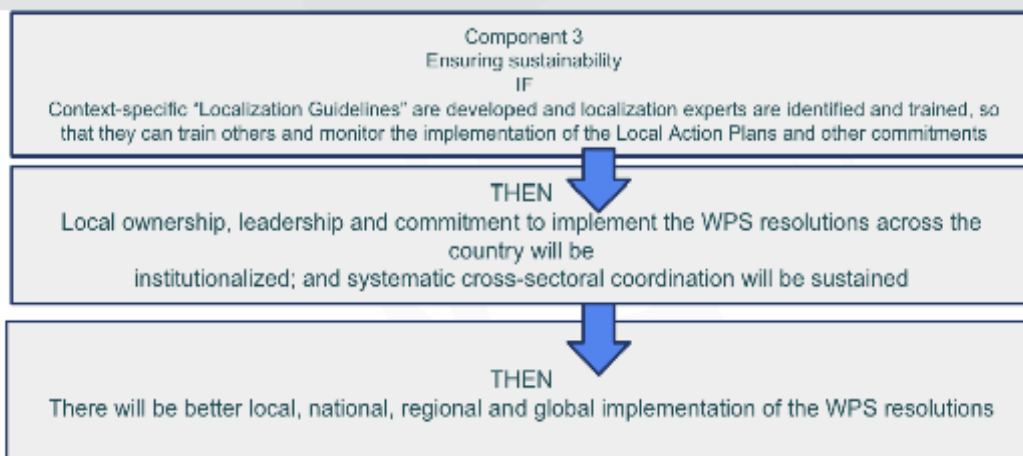
Implementing UNSCR 1325: Theory of Change



Implementing UNSCR 1325: Theory of Change



Implementing UNSCR 1325: Theory of Change



- ▶ Nhắc lại đầu vào cho việc lồng ghép và xác định những bên liên quan chủ chốt có thể hỗ trợ nỗ lực địa phương hoá.
- ▶ Nhấn mạnh rằng các nỗ lực địa phương hoá phải có khả năng thích ứng và đáp ứng với thực tế địa phương. Quá trình địa phương hóa phải do chính phụ nữ thúc đẩy, chấp nhận và làm chủ để đảm bảo vai trò lãnh đạo xuyên suốt của họ.
- ▶ Tại thời điểm này, hãy tạm dừng bài giảng để hỏi người học xem họ nghĩ đâu là cách tiếp cận tốt nhất để địa phương hoá trong bối cảnh cụ thể của họ. Ý kiến phản hồi của họ có thể là nguồn thông tin có giá trị và thúc đẩy cuộc thảo luận có ý nghĩa.
- ▶ Quay lại bài giảng địa phương hoá với nội dung đầu vào như sau:
 - ▷ Địa phương hoá sẽ bổ sung cho các sáng kiến chính sách và chương trình cấp quốc gia. Các kế hoạch quốc gia có thể khó thực hiện và duy trì khi cộng đồng không có đủ hiểu biết, sự tham gia (và quyền sở hữu) cũng như đóng góp vào toàn bộ quá trình phát triển, thực hiện và đánh giá kế hoạch. Tất cả các nguồn lực sẵn có trong cộng đồng, kể cả từ khu vực tư nhân, đều có thể được khai thác và sử dụng.
 - ▷ Một thành phần quan trọng khác của chiến lược địa phương hoá (ngoài kiến thức và quyền sở hữu địa phương) là bối cảnh hóa. Điều này tạo cơ hội cho lãnh đạo địa phương – bao gồm chính quyền địa phương và các nhà lãnh đạo xã hội dân sự - tiếp tục bối cảnh hóa các kế hoạch và cam kết cấp quốc gia. Ở những quốc gia không có chính sách cấp quốc gia về WPS (tức là Kế hoạch hành động Quốc gia (NAP), chiến lược hoặc luật), địa phương hóa cũng đã cho phép thể chế hóa và áp dụng WPS ở cấp địa phương. Ví dụ, ở Colombia, 09 khu vực địa phương đã xây dựng Kế hoạch hành động địa phương sau một thập kỷ nỗ lực địa phương hóa; khiến chính phủ quốc gia phải nỗ lực phát triển NAP. Chính phủ quốc gia, trong giai đoạn 2022-2023, đã công nhận quá trình lãnh đạo và địa phương hóa của cộng đồng là lý do chính khiến họ quyết định phát triển NAP. Các cuộc tham vấn NAP hiện đang được tiến hành.
 - ▷ Chiến lược địa phương hóa WPS của GNWP⁷ liên quan đến việc đưa phụ nữ vào các hội đồng giải quyết xung đột truyền thống để cải thiện khả năng ứng phó với bạo lực tình dục và bạo lực trên cơ sở giới. Cụ thể, nó liên quan đến việc phát triển luật pháp địa phương nhằm giải quyết những thách thức đặc biệt đối với hòa bình mà cộng đồng gặp phải cũng như các nhu cầu đã được xác định của phụ nữ trong cộng đồng đó.

7 Địa phương hóa phụ nữ, chiến lược hòa bình và an ninh. Mạng lưới phụ nữ xây dựng hòa bình toàn cầu. Xem tại: <https://gnwp.org/wp-content/uploads/GNWP-Localization-of-WPS-1-pager.pdf>. Báo cáo cho Hội đồng bảo an như một công cụ chính để biến chính sách thành thực tế.

3. Thảo luận nhóm (15 phút)

- ▶ Chia lớp thành 05 nhóm.
- ▶ Phân bài tập trường hợp cho các nhóm quốc gia: VD: Cô-lôm-bi-a (Nhóm 1), Nepal (Nhóm 2), Phi-líp-pin (Nhóm 3), Sierra Leone (Nhóm 4) và Uganda (Nhóm 5).
- ▶ Yêu cầu mỗi nhóm cử một người thuyết trình.
- ▶ Mỗi nhóm có 15 phút để đọc các bài tập trường hợp và trả lời các câu hỏi sau đây:

Câu hỏi hướng dẫn cho các bài tập trường hợp về địa phương hoá Nghị quyết 1325:

Những chiến lược nào đã được sử dụng để địa phương hoá Nghị quyết 1325? Những chiến lược này ảnh hưởng đến chương trình địa phương hóa như thế nào?

4. Phiên thảo luận lớp (20 phút)

- ▶ Yêu cầu người thuyết trình của mỗi nhóm trình bày ngắn gọn về câu trả lời của nhóm (mỗi báo cáo 2 phút).
- ▶ Khuyến khích người học chia sẻ suy nghĩ và quan sát sau khi trình bày.

5. Kết bài (5 phút)

- ▶ Cuối cùng, hãy nhấn mạnh tầm quan trọng của những người thực hiện trong việc phát triển các chiến lược địa phương hoá Nghị quyết 1325 bắt nguồn từ thực tế cụ thể của mỗi quốc gia. Bằng cách đó, họ có thể nỗ lực đạt được sự thay đổi mang tính chuyển đổi mong muốn.

Bài tập trường hợp địa phương hoá⁸

Tiếng nói từ Colombia: Phụ nữ bản địa sử dụng Nghị quyết 1325 để bảo vệ quyền và vai trò của họ trong việc xây dựng hòa bình.

“Tôi không biết rõ luật pháp quốc tế. Đôi khi, người ta hiểu một số luật của quốc gia, nhưng đối với chúng tôi, luật mà chúng tôi tuân theo là luật của tổ tiên, luật

8 Bài tập trường hợp được lấy từ “Thực hiện tại địa phương, Truyền cảm hứng trên toàn cầu: Bản địa hóa Nghị quyết 1325 tại Colombia, Nepal, Philippines, Sierra Leone và Uganda”. New York: Mạng lưới Phụ nữ Xây dựng Hòa bình Toàn cầu/Mạng lưới Hành động Xã hội Dân sự Quốc tế, tháng 10 năm 2013.

lệ của chính chúng tôi. Đó là lý do tại sao khi chúng tôi thấy quá nhiều vấn đề trong phạm vi nhỏ bé của mình, nhiều bạo lực, nhiều đàn áp, nhiều chiến tranh, chúng tôi không biết phải nghĩ gì. Tầm quan trọng của những vấn đề mà chúng tôi gặp phải trong một thời gian dài đã thay đổi chúng tôi rất nhiều trong vai trò là những người bản địa. Những điều được nhìn thấy hoặc được biết đến mà trước đó chưa được nhìn thấy hoặc biết đến; ví dụ, bạo lực tàn khốc chống lại chúng tôi diễn ra ngay trước mặt chính quyền cũng như các cơ quan chức năng quốc gia và quốc tế. Đó là lý do tại sao việc nói chuyện với các nền văn hóa và các nhánh chính phủ khác nhau lại hữu ích cho chúng tôi. Bằng cách này, chúng tôi xác định được những điều khiến chúng tôi thất bại trong cuộc sống với vai trò là phụ nữ. Chúng tôi ý thức được điều đó và nhận ra nền văn hóa của chúng tôi cũng phải tự đặt câu hỏi. Quyền con người không thể chỉ là vấn đề để thảo luận. Điều đó cần được áp dụng.”

“Điều đó không hề dễ dàng đối với chúng tôi, những người phụ nữ. Cam kết của chúng tôi là bảo vệ nền văn hóa cũng như quyền lãnh thổ và quyền tự chủ của chúng tôi. Đó là lý do tại sao chính quyền phản đối khi chúng tôi nói về quyền cá nhân của mình. Nhưng tôi tin rằng điều này sẽ thay đổi. Sự giao tiếp này phải cho thấy thực tế và sự cân bằng bị phá vỡ như thế nào. Chúng ta phải tự giúp mình với những nguồn tài nguyên này để khôi phục lại sự cân bằng của mình.”

— **María Márquez, Người tham gia Hội thảo Địa phương hóa Phụ nữ Bản địa từ Sierra Nevada de Santa Marta, Sở Cauca, tháng 10 năm 2012**

Tiếng nói từ Sierra Leone: Thủ lĩnh tối cao mạnh dạn bảo vệ quyền phụ nữ

“Chúng tôi thực hiện các nguyên tắc của nghị quyết WPS, theo những cách phù hợp với cộng đồng của mình. Với tư cách là thủ lĩnh tối cao, chúng tôi đóng vai trò quan trọng trong lĩnh vực tư pháp không chính thức, làm trung gian và ngăn ngừa xung đột giữa các cá nhân và cộng đồng. Tôi quan tâm giải quyết triệt để các xung đột liên quan đến phụ nữ và đảm bảo rằng mọi người hiểu rằng mục tiêu của tôi là bảo vệ quyền của phụ nữ.”

“Tôi đã đưa ra chính sách trong lãnh thổ của mình rằng những tuyên bố sai chống lại phụ nữ đang tìm cách ly hôn sẽ không được khuyến khích hoặc cho phép. Những người đàn ông độc ác đưa ra những cáo buộc sai trái đối với vợ mình; Ví dụ: người vợ đã lấy một số tiền khổng lồ của chồng, người phụ nữ bị ràng buộc vì người thân không có khả năng trả nợ. Điều này bây giờ đã là quá khứ. Ngoài ra, bất kỳ người đàn ông nào ly dị vợ, sau khi thu hoạch hoa màu đều phải chia sản lượng thu hoạch được với mục đích đền bù cho họ. Đây là một hiện tượng mới của thủ lĩnh Neni. Tôi cũng đang nghiên cứu các vấn đề bảo vệ phụ nữ, đặc biệt là giáo dục trẻ em gái. Mang thai ở tuổi vị thành niên là mối đe

dọa lớn nhất, khiến các bậc cha mẹ thất vọng khi cho con gái còn đến trường. Để giảm thiểu điều này tại cộng đồng của mình, tôi đã đưa vấn đề này lên ủy ban lãnh đạo và chúng tôi đề xuất mức phạt nghiêm khắc đối với những kẻ làm các trẻ em gái mang thai. Chúng tôi cũng nói rõ rằng những bậc cha mẹ cố tình bao che cho những kẻ vi phạm hoặc vì lợi ích riêng của mình sẽ bị khiển trách. Điều này dường như đang mang lại kết quả vì kể từ khi có luật không xuất hiện bất cứ báo cáo nào về vấn đề này.”

“Theo nghiên cứu của tôi, chỉ có bốn người nộp đơn cho các vị trí tuyển dụng hiện tại ở Koinadugu, tất cả những người mà tôi nghĩ nên được thử sức vì họ không được phép giữ chức vụ lãnh đạo thị trấn, khu vực cũng như lãnh đạo tối cao... Tôi hiện cũng đang thực hiện một dự án cầu nối thông qua nỗ lực của cộng đồng, lãnh đạo của tôi, với mục đích đáp lại lời kêu gọi của phụ nữ nhằm giảm bớt khó khăn của họ trong việc đưa cây trồng đến các trung tâm chợ như một phương tiện để nâng cao quyền năng cho phụ nữ về mặt kinh tế. Dự án vẫn chưa hoàn thành nhưng chúng tôi sẽ tiếp tục vào mùa khô sắp tới.”

“Tôi rất hạnh phúc với những thành công phi thường này ngoài việc địa phương hoá Nghị quyết 1325 và 1820 trong NAP của chúng tôi ở Sierra Leone.”

— **Foday Alimamy Umaro Jalloh III là thủ lĩnh tối cao trong các thủ lĩnh Nieni ở một vùng nông thôn hẻo lánh của Quận Koinadugu, Khu vực phía Bắc. Jalloh đã tham dự hội thảo địa phương hoá ở Makeni vào tháng 6 năm 2012.**

Tiếng nói từ Phi-lip-pin: Hội thảo địa phương hóa nâng cao quyền năng cho phụ nữ địa phương lên tiếng về sự tham gia của họ vào tiến trình hòa bình

“Quá trình địa phương hóa NAP 1325 đã ảnh hưởng rất lớn đến quan điểm của tôi về nhiều vấn đề, đặc biệt là về vai trò của phụ nữ. Là thành viên của người dân địa phương ở tỉnh Kalinga phía bắc Phi-líp-pin, rất khó nếu không muốn nói là không thể để một phụ nữ tham gia hội đồng đàm phán hòa bình. Nền văn hóa thống trị cho rằng phụ nữ chỉ có vai trò thứ yếu trong hầu hết mọi việc, đặc biệt là trong việc ra quyết định và đàm phán hòa bình. Hầu hết thời gian của phụ nữ là vào bếp, nấu nướng hoặc nấu ăn cho các nhà đàm phán hòa bình hoặc chỉ đơn thuần được dự ngồi với tư cách là người quan sát hoặc người nghe. Cơ chế hòa bình địa phương của chúng tôi, Bodong (hiệp ước hòa bình) do nam giới thống trị. Cơ chế có tuổi đời hàng thế kỷ này do nam giới thống trị. Trên thực tế, trong số 2.000 người ký kết hiệp ước hòa bình được ghi nhận thì chỉ có một người là phụ nữ.”

“Chuỗi hội thảo, thảo luận về địa phương hóa NAP 1325 mà tôi tham dự và điều phối đã phát triển sự tự tin của tôi ở mức tối đa. Đúng, có thể đúng là tôi đã

từng rất tự tin trước các hội thảo địa phương hóa NAP 1325, nhưng đã có nhiều lúc tôi ngần ngại, thậm chí e ngại khi phát biểu trong các cuộc họp cộng đồng mà nam giới thống trị, đặc biệt nếu có những người tham gia – là những già làng được coi là những người khôn ngoan nhất trong cộng đồng. Những già làng thường không thích một nhà lãnh đạo nữ, một nhà hòa giải và một nhà đàm phán hòa bình, nhưng qua NAP 1325, giờ đây tôi gặp nhiều thách thức hơn trong việc tiếp tục và kiên trì phối hợp, lãnh đạo và khuyến khích phụ nữ trong cộng đồng của chúng tôi tham gia vào các cuộc đàm phán hòa bình, đặc biệt là bây giờ tôi cũng biết rằng có một quy định pháp lý quốc gia như NAP 1325. Trong thách thức bởi NAP 1325, tổ chức của chúng tôi cũng đã bổ sung giáo dục hòa bình như một môn học trong chương trình giảng dạy ở trường, với Nghị quyết 1325 là một trong những chủ đề chính.”

“Cuối cùng, tôi càng có thêm động lực để tiếp tục phổ biến NAP 1325 khi biết rằng có rất nhiều phụ nữ trong nước và quốc tế rất ủng hộ sáng kiến này. Thông qua việc tham gia vào chương trình Bản địa hóa và triển khai tổng thể NAP 1325, tôi biết được rằng chúng ta cũng có thể sử dụng các công cụ khác đối với phụ nữ: các quyền con người như trong CEDAW. Phụ nữ sẽ được trao quyền nhiều hơn nếu chúng ta sử dụng những công cụ này và bạo lực đối với phụ nữ sẽ tiếp tục nếu phụ nữ được nâng cao quyền năng không hành động!”

— TS. Therese Grail C. Lawagan, Đại học St. Louis College of Bulanao, Kalinga, Phi-líp-pin thành viên của WE ACT 1325 và người tham gia các hội thảo bản địa hóa

Tiếng nói từ Nepal: Hội thảo Địa phương hóa khơi dậy hy vọng cho phụ nữ Nepal

“Chương trình Địa phương hóa ở Nepal với sự tham gia tích cực của các đối tác cấp huyện đã mang lại nhiều hy vọng. Giai đoạn hậu xung đột không thể giải quyết được mối lo ngại của các nạn nhân là phụ nữ và trẻ em gái và họ vẫn chưa thể lên tiếng một cách cởi mở về các vấn đề của mình. Việc chia sẻ kinh nghiệm và kiến thức thu được từ chương trình đào tạo giảng viên nguồn đã giúp chúng tôi nêu lên mối quan ngại của phụ nữ và trẻ em gái ở cấp làng/xã và cấp huyện, đồng thời khuyến khích họ nêu lên mối quan ngại dựa trên quyền lợi của mình. Chương trình này cũng cho chúng tôi hiểu rằng sự hợp tác giữa các tổ chức phi chính phủ và chính phủ là điều cần thiết để thực hiện NAP một cách hiệu quả. Hiện tại, chúng tôi đang hợp tác với các cơ quan của chính quyền địa phương tại thời điểm xây dựng kế hoạch hàng năm của họ để đảm bảo rằng các mối quan tâm của phụ nữ và trẻ em gái được lồng ghép vào.”

“Chuỗi 1325 hội thảo NAP và các khoá tập huấn giảng viên nguồn tôi tham

dự bao gồm cả khoá thử nghiệm ở cấp làng/xã đã giúp nâng cao niềm tin và năng lực của tôi trong việc nâng cao quyền năng và vận động phụ nữ và trẻ em gái trong cộng đồng địa phương; vận động cho quyền và an ninh của họ. Với năng lực và kiến thức ngày càng được củng cố của mình, giờ đây tôi được nhiều tổ chức phi chính phủ khác ngoài Saathi liên hệ để giúp họ đào tạo ở cấp địa phương. Trước các hội thảo Địa phương hóa và đào tạo giảng viên nguồn, tôi từng nghĩ rằng Nghị quyết 1325 là một thuật ngữ của Liên hợp quốc không liên quan đến mối quan tâm của chúng tôi. Nhưng bây giờ, dù có thể mất thời gian nhưng tôi tin rằng Nghị quyết 1325 và NAP là công cụ tốt nhất để đảm bảo sự tham gia, quyền lợi và an ninh của phụ nữ."

—Juna Gurung, quận Kaski, người tham gia hội thảo ToT và Địa phương hóa vào tháng 8 năm 2012

Tiếng nói từ Uganda: Kế hoạch hành động cấp huyện (DAP) về Nghị quyết 1325, được phát triển nhờ các hội thảo địa phương hóa dẫn đến phân bổ ngân sách giới nhiều hơn ở huyện Dokolo

"Việc huyện thực hiện Kế hoạch hành động huyện Dokolo (DAP) theo NAP 1325 đã thúc đẩy tăng phân bổ ngân sách cho giới từ 0,03% tổng ngân sách huyện trong năm tài chính 2012-2013 lên đến 7-8% trong năm tài chính (2013-2014). Ngoài ra, tất cả các tổ chức xã hội dân sự làm việc tại huyện Dokolo hiện phải thể hiện cam kết chống bạo lực trên cơ sở giới bằng cách thực hiện một số chiến lược trong DAP và giúp phụ nữ tham gia quản trị và ra quyết định thông qua các cách tiếp cận khác nhau. Ví dụ, Hiệp hội Xã hội Thanh niên - một tổ chức xã hội nhằm mục đích thực hiện chiến lược cải thiện giáo dục trẻ em gái trong huyện - đã nhận được các bản sao của DAP và kết quả là Hiệp hội hiện đang làm việc với cảnh sát để đảm bảo rằng không có trẻ em nào trong độ tuổi đến trường phải ở nhà hoặc đi làm thuê ở trong thị trấn, làm giúp việc. Kết quả của DAP là nâng cao sự bình yên trong mỗi gia đình, trường học và trung tâm y tế hoạt động tốt cũng như năng suất của các trang trại cao hơn và từ đó phụ nữ có tiền để tiết kiệm."

"Điều này đã dẫn đến việc thành lập một tổ chức tiết kiệm và tín dụng (SACCO) được gọi là BOLICAP, nơi mỗi thành viên của nhóm tiết kiệm được 15 xu Mỹ mỗi ngày, hoặc chỉ hơn 1 đô la Mỹ một tuần. Phụ nữ có thể sử dụng khoản tiết kiệm của mình hoặc vay một khoản nhỏ bằng cách sử dụng tiền tiết kiệm làm tài sản thế chấp sau khi cung cấp đầy đủ thông tin với mục đích kiểm chứng về dự án mà họ dự định thực hiện. Các thành viên được khuyến khích vay để bắt đầu các dự án tạo thu nhập, trả học phí cho con cái hoặc để đáp ứng nhu cầu cấp thiết của gia đình. Nếu một thành viên bị tố cáo về việc chôn cất cô ấy đang đòi sử dụng tiền này để uống rượu, thành viên đó sẽ không giải ngân số tiền vay."

Trong trường hợp người phụ nữ này bị chồng ngược đãi vì không đưa tiền để anh ta uống rượu thì công an sẽ can thiệp. Vì công an là bên tham gia xây dựng Kế hoạch hành động của huyện nên họ có kiến thức và có kinh nghiệm khi ứng phó với bạo lực tình dục và bạo lực trên cơ sở giới.”

“[Sau khi áp dụng Kế hoạch hành động cấp Huyện], Huyện cũng tổ chức đối thoại về các vấn đề ảnh hưởng đến phụ nữ và tìm kiếm giải pháp giữa các thành viên cộng đồng. Đối thoại được tổ chức tại Tòa thị chính (Cấp địa phương III), nơi xảy ra nhiều vụ bạo lực trên cơ sở giới. Huyện đã đồng ý tổ chức đối thoại hàng năm ngay trước Ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3. Sự kiện này sẽ được tổ chức ở các huyện khác nhau theo từng năm. Mục đích của đối thoại là tìm kiếm giải pháp cho các vấn đề ảnh hưởng đến phụ nữ, trẻ em và các thành viên cộng đồng; phát triển các chiến lược được thống nhất chung với tất cả các bên liên quan; và đảm bảo rằng quan điểm về giới sẽ là thông tin cho kế hoạch và ngân sách phát triển tiếp theo của quận.”

— Rebecca Mwima, người tham gia hội thảo Địa phương hóa ở Dokolo và chuyên viên kỹ thuật được Huyện chỉ định làm chủ tịch Lực lượng Đặc nhiệm Kế hoạch Hành động của Huyện.

Phiên 2: Xác định các phương thức khả thi để thực hiện Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh

Mục tiêu học tập

- Xác định đầu vào tiềm năng và các phương thức thực hiện cho Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (WPS), đồng thời xây dựng các kịch bản cho từng phương thức
- Thống nhất về các phương thức chính/chủ yếu sẽ được áp dụng ở các quốc gia tương ứng của các bên tham gia.

Phương pháp

Thảo luận nhóm nhỏ

Thời gian

1 giờ 30 phút

Dụng cụ và Thiết bị cần thiết

- ▶ Laptop
- ▶ Máy chiếu
- ▶ Bút dạ/Bút viết
- ▶ Giấy viết

- ▶ Thẻ màu
- ▶ Câu hỏi hướng dẫn
- ▶ Kết quả đầu ra từ Mô-đun 1, Phiên 1 (**Tìm hiểu các vấn đề về Giới, Xung đột và An ninh**) và Mô-đun 2, Phiên 6 (**Trực quan hoá về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh**)

Thông điệp học tập chính

1. Chiến lược địa phương hóa phải nhạy cảm với thực tế đặc thù của phụ nữ trong cộng đồng.
2. Địa phương hóa có thể được thực hiện trong mọi cộng đồng. Có thể điều chỉnh một cách hiệu quả để phù hợp với bối cảnh và nhu cầu riêng biệt của các khu vực khác nhau.
3. Điều quan trọng là phải tối đa hóa mọi nguồn lực, cả con người và vật chất, để hỗ trợ hiệu quả các nỗ lực địa phương hóa.

Tiến trình và Nội dung phiên

1. Chào mừng và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Chào mừng người tham gia.
 - ▷ Chia sẻ mục tiêu của phiên:
 - ▷ **Xác định đầu vào tiềm năng và các phương thức thực hiện cho Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (WPS), đồng thời xây dựng các kịch bản cho từng phương thức**
 - ▷ **Thống nhất về các phương thức chính/chủ yếu sẽ được áp dụng ở các quốc gia tương ứng của các bên tham gia.**

2. Thảo luận nhóm (35 phút)

- ▶ Chia lớp thành các nhóm theo quốc gia.
- ▶ Yêu cầu mỗi nhóm chọn một đại diện sẽ trình bày trong phiên thảo luận lớp.
- ▶ Cung cấp kết quả đầu ra từ các phiên trước cho người học (cụ thể là kết quả đầu ra của Mô-đun 1, Phiên 1 và Mô-đun 2, Phiên 6).
- ▶ Yêu cầu mỗi nhóm chọn ra 1-2 vấn đề chính mà phụ nữ đối mặt trong cộng đồng (đã được xác định trong các phần trước) và đưa ra kế hoạch địa phương hóa với các hành động và chiến lược cụ thể để giải quyết các vấn đề đó. Họ nên sử dụng các câu hỏi hướng dẫn sau để xây dựng kế hoạch của mình:

Vấn đề được xác định	Hành động	Người chịu trách nhiệm	Nguồn lực

- ▶ Yêu cầu mỗi nhóm cũng chọn ra 1-2 vấn đề hòa bình và an ninh quan trọng ảnh hưởng đến cộng đồng của họ (đã được xác định trong các phiên trước) và đưa ra các hành động và chiến lược cụ thể, tập trung vào phụ nữ là tác nhân chính trong việc giải quyết những vấn đề này. Họ sẽ sử dụng các câu hỏi hướng dẫn tương tự cho kế hoạch địa phương hoá của mình:

Vấn đề được xác định	Hành động	Người chịu trách nhiệm	Nguồn lực

- ▶ Mỗi nhóm có 35 phút để hoàn thiện bài tập được giao.

4. Phiên thảo luận lớp (30 phút)

- ▶ Đại diện mỗi nhóm sẽ có 5 phút để trình bày kế hoạch địa phương hóa của nhóm.
- ▶ Dành thời gian để người học đặt câu hỏi và chia sẻ những hiểu biết sâu sau mỗi bài thuyết trình.
- ▶ Đóng góp vào cuộc thảo luận bằng cách nhấn mạnh và làm nổi bật các điểm có thể hành động, hỏi về các mốc thời gian và lượng thời gian cần thiết để đạt được các hành động đã xác định. Cách tiếp cận này sẽ cho phép người học ưu tiên các nhiệm vụ, xác định những thành tựu dễ đạt được và xác định được những hành động có thể mất nhiều thời gian hơn để đạt được.

- ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**

- ▶ *Trong phiên thảo luận lớp, hãy nhớ ghi lại những điểm chính mà người học nêu ra. Cuộc thảo luận này tạo cơ hội để xem xét lại các điểm đầu vào cho việc lồng ghép, tức là, con người, chính sách, cơ chế và chương trình nào có thể được tối đa hóa hiệu quả hơn.*

5. Kết bài (5 phút)

- ▶ Cuối cùng, hãy nhấn mạnh rằng quá trình xây dựng kế hoạch địa phương hóa cần được hướng dẫn bởi sự hiểu biết rõ ràng về các vấn đề ảnh hưởng đến phụ nữ và năng lực của cộng đồng trong việc thiết lập các phản ứng bền vững.

6. Tổng hợp và nêu ý kiến phản hồi cho mô-đun (15 phút)

- ▶ Trình chiếu danh sách phiên trong mô-đun trên màn hình và tóm tắt ngắn gọn những điểm chính được đề cập trong mỗi phiên.
- ▶ Yêu cầu người học cung cấp ý kiến phản hồi cho mỗi phiên lên thẻ màu, xác

định các khía cạnh hữu ích, những nhược điểm và đề xuất những ý tưởng cải tiến (nếu có).

- ▶ Thu các thẻ màu phản hồi của người học
 - ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**
 - ▷ Phiên thảo luận này có thể được rút ngắn hoặc kéo dài tùy thuộc vào thời gian cho phép.
 - ▷ Biểu mẫu đánh giá có thể được sử dụng thay cho thẻ màu.

Bảng hướng dẫn địa phương hoá kế hoạch hành động

Vấn đề	Hành động	Người chịu trách nhiệm	Nguồn lực

Mô-đun 4:

Giám sát việc thực hiện Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh

Mô-đun này nhằm mục đích hỗ trợ các Tổ chức xã hội dân sự (CSO) hiểu được các yếu tố thiết yếu của giám sát và đánh giá việc thực hiện Kế hoạch hành động Quốc gia tương ứng của họ về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (NAP WPS). Cần phải thừa nhận rằng mỗi quốc gia đều có cách giám sát và đánh giá các kế hoạch, chương trình, đặc biệt là Kế hoạch hành động WPS. Do đó, mô-đun này có thể được điều chỉnh để giới thiệu các hướng dẫn, cơ chế và quy trình cấp quốc gia và địa phương nhằm tiến hành giám sát và đánh giá.

Trong một số trường hợp, các Tổ chức xã hội dân sự đã có không gian để xây dựng, đánh giá và ước lượng Kế hoạch hành động Phụ nữ, Hoà bình và An ninh. Tuy nhiên, trong các trường hợp khác, các Tổ chức xã hội dân sự lập báo cáo “bóng” của riêng mình. Mặc dù trách nhiệm giám sát và đánh giá thuộc về chính phủ nhưng các Tổ chức xã hội dân sự đóng vai trò quan trọng trong việc đảm bảo rằng các biện pháp can thiệp của WPS được thực hiện hiệu quả ở cấp địa phương và cộng đồng, đồng thời tác động tích cực đến cuộc sống của phụ nữ và trẻ em gái trong các khu vực xung đột, hậu xung đột và các khu vực dễ bị tổn thương.

Các phiên trong mô-đun này nhằm mục đích giúp các Tổ chức xã hội dân sự làm quen với các khái niệm; yếu tố giám sát và đánh giá có giá trị khi họ tham gia đo lường và đánh giá Kế hoạch hành động Phụ nữ, Hoà bình và An ninh hoặc chuẩn bị các báo cáo “bóng”.

Mô-đun này bao gồm

Phiên	Chủ đề	Thời gian
1	Giới thiệu các khái niệm giám sát và đánh giá Kế hoạch hành động quốc gia về phụ nữ, hòa bình và an ninh	45 phút
2	Xem xét lại Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh thông qua các yếu tố giám sát	1 giờ 15 phút

- ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▶ Trong quá trình chạy thử nghiệm khóa học này, người học tham dự đến từ các quốc gia có mức độ tiến bộ khác nhau về Kế hoạch hành động Phụ nữ, Hoà bình và An ninh. Một số người học đến từ các quốc gia chưa phát triển Kế hoạch hành động WPS, một số khác đã triển khai các kế hoạch hành động địa phương hóa WPS. Trong các buổi học và bài tập, khuyến khích người học sử dụng các kế hoạch quốc gia hiện có về phụ nữ hoặc kế hoạch hành động địa phương làm tài liệu tham khảo.

Phiên 1: Giới thiệu các khái niệm giám sát và đánh giá Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Mục tiêu học tập

Giới thiệu các khái niệm giám sát và đánh giá thiết yếu áp dụng cho Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh (NAP-WPS)

Phương pháp:

Giảng bài

Thời gian:

45 phút

Dụng cụ và Thiết bị cần thiết

- ▶ Laptop
- ▶ Máy chiếu

Thông điệp học tập chính

1. Giám sát và đánh giá hiệu quả Kế hoạch hành động Quốc gia WPS yêu cầu tích hợp sớm vào quy trình lập kế hoạch. Do đó, kế hoạch phải bao gồm các kết quả, chỉ số và mục tiêu cần thiết cần đạt được để tạo điều kiện thuận lợi cho việc giám sát và đánh giá trong tương lai.
2. Giám sát bao gồm nhiều thành phần khác nhau, mỗi thành phần phục vụ một mục đích riêng biệt. Tuy nhiên, điều quan trọng là phải ưu tiên sự phát triển dẫn đến những thay đổi trong cuộc sống của phụ nữ và phụ nữ trẻ ở các cộng đồng bị ảnh hưởng bởi xung đột và sau xung đột cũng như những thay đổi trong tình hình hòa bình và xung đột, đặc biệt là nơi phụ nữ và phụ nữ trẻ đóng vai trò then chốt như những tác nhân của sự biến đổi.
3. Giám sát và đánh giá có mối liên hệ chặt chẽ với việc học tập. Do đó, kết quả giám sát và đánh giá đóng vai trò là phương tiện để cải thiện các kế hoạch và chương trình dành cho phụ nữ và phụ nữ trẻ ở các cộng đồng bị ảnh hưởng bởi xung đột

và sau xung đột, đồng thời cải thiện thực trạng hòa bình ở các cộng đồng này.

4. Giám sát và đánh giá thúc đẩy trách nhiệm giải trình, không chỉ đối với các cơ chế quốc gia và địa phương về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh, mà còn đối với các tổ chức quốc tế. Sự tham gia của xã hội dân sự vào việc giám sát và đánh giá sẽ hỗ trợ các quan hệ đối tác hợp tác và cung cấp thông tin cho các sáng kiến lập kế hoạch và chương trình trong tương lai.

Tiến trình và Nội dung phiên

1. Chào mừng và nêu mục tiêu (5 phút)

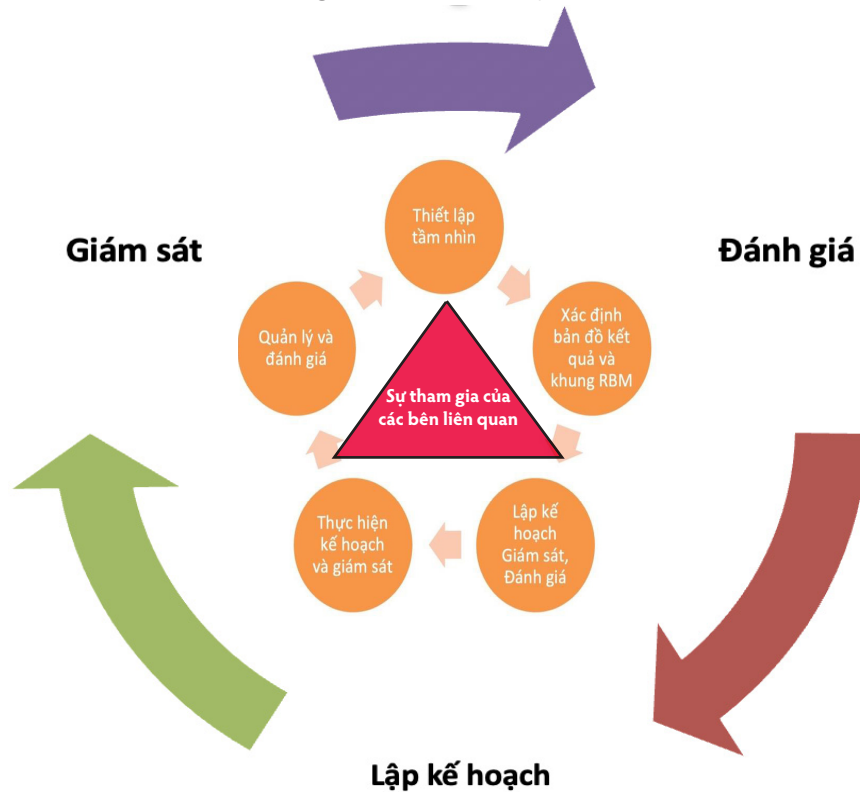
- ▶ Chào mừng những người tham gia.
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của bài học: Giới thiệu các khái niệm giám sát và đánh giá cần thiết có thể áp dụng cho Kế hoạch hành động Phụ nữ, Hoà bình và An ninh.
- ▶ Nhắc lại cho người học một số vấn đề họ đã nêu và các hành động đưa vào kế hoạch địa phương hóa trong các phiên hội thảo trước đó, đặc biệt là trong Mô-đun 3 (Giới thiệu về Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh) và Mô-đun 4 (Chiến lược địa phương hóa các giải pháp về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh).
- ▶ Giải thích những điều sau:
 - ▷ Điều quan trọng là phải thiết lập mối liên hệ chặt chẽ giữa việc xây dựng chương trình nghị sự và xây dựng kế hoạch với hoạt động giám sát và đánh giá, vì những điều này có tác động đáng kể đến tình hình hòa bình cũng như cuộc sống của phụ nữ và phụ nữ trẻ trong các cộng đồng bị ảnh hưởng bởi xung đột, hậu xung đột và dễ bị tổn thương. Kết quả giám sát và đánh giá mang lại cơ hội học hỏi cho những người lập kế hoạch và người thực hiện nhằm cải thiện các kế hoạch và chương trình cũng như thu thập các kinh nghiệm tốt để nhân rộng và thể chế hóa.

2. Bài giảng (40 phút)

- ▶ Giới thiệu khái niệm giám sát và đánh giá trong bối cảnh Phụ nữ, Hòa bình và An ninh:
 - ▷ Giám sát đề cập đến việc thu thập và phân tích dữ liệu một cách thường xuyên và có hệ thống liên quan đến tiến độ triển khai Kế hoạch hành động Quốc gia WPS, chủ yếu đóng góp vào kết quả, tức là bốn (4) trụ cột của Phụ nữ, Hòa bình và An ninh: sự tham gia, phòng ngừa, bảo vệ, cứu trợ và phục hồi.
 - ▷ Đánh giá đề cập đến việc đánh giá kết quả và thành tựu của các biện pháp can thiệp Phụ nữ, Hòa bình và An ninh khác nhau, tác động của chúng lên cuộc sống của phụ nữ ở các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột, hậu xung đột và khu vực dễ bị tổn thương cũng như trong bối cảnh

- lớn hơn của việc xây dựng hoặc duy trì hòa bình.
- ▶ Giới thiệu Quản lý dựa trên kết quả (Nhóm Chương trình Phát triển của Liên hợp quốc, 2011) như một chiến lược để quản lý kết quả:
 - ▷ Quản lý dựa trên kết quả (RBM) là một chiến lược quản lý trong đó tất cả các bên tham gia đóng góp trực tiếp hoặc gián tiếp để đạt được kết quả, đảm bảo rằng các quy trình, sản phẩm và dịch vụ phù hợp với việc đạt được những kết quả đó. Thông tin và bằng chứng về kết quả thực tế được sử dụng để hiệu chỉnh lại các kế hoạch, chương trình và hoạt động cũng như cho mục đích báo cáo và trách nhiệm giải trình

Hình 1. Các tiếp cận vòng đời của Quản lý dựa trên kết quả (RBM)



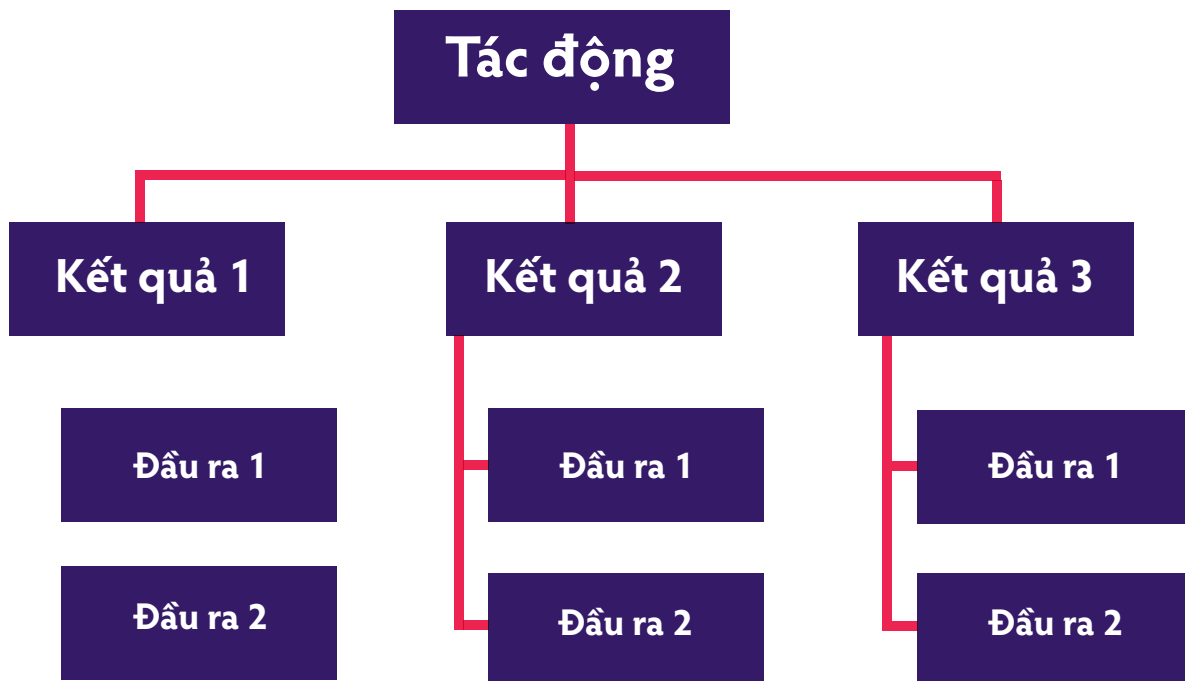
Nguồn: Được biên tập từ mô hình trong UNDP, Sổ tay về Lập kế hoạch, Giám sát, Đánh giá cho các Kết quả phát triển, 2009

- ▷ Bằng cách sử dụng RBM làm chiến lược trong suốt chu trình lập kế hoạch phát triển của Kế hoạch hành động Phụ nữ, Hoà bình và An ninh, các kết quả giám sát và đánh giá được chủ động kết hợp từ giai đoạn đầu của quá trình xây dựng kế hoạch. Cách tiếp cận có chủ ý này hướng dẫn những người lập kế hoạch và thực hiện nỗ lực đạt được những kết quả tích cực, đặc biệt là trong cuộc sống của phụ nữ và trẻ em gái ở những khu vực có xung đột và dễ bị tổn thương.

- ▶ Điểm qua ba nguyên tắc của RBM:
 - ▶ RBM có ba nguyên tắc: trách nhiệm giải trình, quyền sở hữu quốc gia và tính toàn diện. Tất cả những nguyên tắc này đều được liên kết với nhau và không áp dụng riêng lẻ.
 - ▶ **Trách nhiệm giải trình:** các bên đang làm việc cùng nhau để đạt được kết quả chung. Các chính phủ chịu trách nhiệm chính trong ban hành Kế hoạch hành động Quốc gia WPS. Các tổ chức xã hội dân sự đóng vai trò quan trọng trong việc buộc chính phủ phải chịu trách nhiệm về những cam kết của mình. Hơn nữa, Kế hoạch hành động Quốc gia WPS được gắn với một số nhiệm vụ quốc tế và quốc gia (như đã thảo luận trong Mô-đun 2 và 3), để các chính phủ phải báo cáo về việc tuân thủ các nhiệm vụ này.
 - ▶ **Quyền sở hữu quốc gia:** Lý tưởng nhất là Kế hoạch hành động Quốc gia WPS được xây dựng ở cấp quốc gia, theo cách tiếp cận từ dưới lên, xem xét các quan điểm từ các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột, sau xung đột và dễ bị tổn thương đồng thời phù hợp với các ưu tiên phát triển quốc gia. Vì vậy, kết quả thực hiện và bài học kinh nghiệm cần được chia sẻ chung bởi tất cả các bên liên quan.
 - ▶ **Tính bao trùm:** Như đã đề cập trước đó, sự tham gia của các bên liên quan là trọng tâm của phương pháp RBM. Do đó, điều quan trọng là phải có sự tham gia của phụ nữ, trẻ em gái và những cá nhân bị thiệt thòi khác trong suốt chu trình lập kế hoạch phát triển của Kế hoạch hành động Quốc gia WPS.
- ▶ Sự tham gia của các bên liên quan thường bị xem là tiêu tốn nguồn lực về thời gian, nhân lực và kinh phí. Tuy nhiên, đầu tư vào sự tham gia của phụ nữ trong suốt vòng đời RBM đảm bảo tính bao trùm của các quy trình và hỗ trợ đáng kể hơn cho các nỗ lực và kết quả về phụ nữ, hòa bình và an ninh. Do các tổ chức xã hội dân sự thành thạo trong việc sử dụng các phương pháp tiếp cận có sự tham gia và toàn diện để thu hút các bên liên quan, nên việc các chính phủ hợp tác cùng với các tổ chức xã hội dân sự trong quá trình lập kế hoạch phát triển của Kế hoạch hành động WPS sẽ rất hữu ích.
- ▶ Phân biệt giữa các loại/phân tầng kết quả khác nhau:
 - ▶ Một trong những thuật ngữ thiết yếu trong RBM là kết quả và được phân loại như sau:
 - ▶ **Tác động** hoặc kết quả lâu dài thể hiện các mục tiêu xã hội vượt ra ngoài một giai đoạn cụ thể trong kế hoạch, chẳng hạn như sự thay đổi về quản lý công. Những thay đổi này trong cuộc sống của phụ nữ và trẻ em gái có thể đạt được hoặc không thể đạt được trong khung thời gian trong Kế hoạch hành động WPS.
 - ▶ **Kết quả** đề cập đến các mục tiêu mà một kế hoạch hướng tới đạt được trong một khoảng thời gian cụ thể. Trong trường hợp của Kế

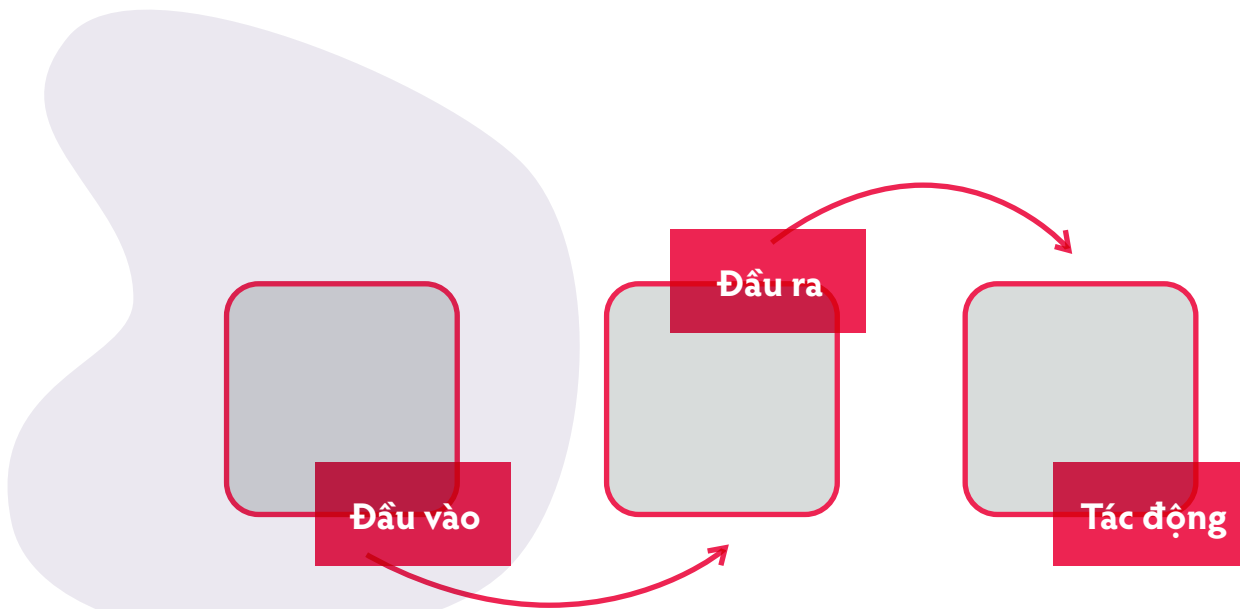
hoạch hành động WPS, các kết quả thường tập trung vào sức mạnh tổng hợp và sự đóng góp của nhiều chủ thể khác nhau cũng như kết quả đầu ra trong việc thúc đẩy bốn trụ cột của Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh – sự tham gia, phòng ngừa, bảo vệ, cứu trợ và phục hồi – trong một khung thời gian cụ thể.

- ▷ **Đầu ra** là kết quả phát sinh từ các hoạt động hoặc biện pháp can thiệp khác nhau được thực hiện bởi các chủ thể khác nhau nhằm hỗ trợ 04 trụ cột của chương trình nghị sự WPS trong một khung thời gian cụ thể.



Hình 1. Sơ đồ mô tả lý thuyết về sự thay đổi

- ▶ Giải thích chuỗi kết quả:
 - ▷ Một thuật ngữ quan trọng khác trong RBM là chuỗi kết quả. Chuỗi kết quả là trình nhân - quả để đạt được kết quả mong muốn - bắt đầu từ đầu vào, tiến tới các hoạt động và đầu ra, sau đó hướng tới kết quả và tác động.



- ▶ Ví dụ về cách đo lường kết quả:
 - ▷ Một phần của RBM vẫn là đo lường quá trình thực hiện. Kết quả cần được đo lường, cơ chế đo lường cần được đưa vào kế hoạch, cần được theo dõi và đánh giá sau này.
 - ▷ **Chỉ báo:** Chỉ báo là một công cụ để đo lường kết quả và đầu ra. Nó có thể là thước đo định lượng và/hoặc định tính để theo dõi tiến trình đạt được các kết quả khác nhau được nêu rõ trong Kế hoạch hành động WPS.
 - ▷ **Các chỉ số định lượng** có thể ở dạng giá trị số, tỷ lệ hoặc tỷ lệ phần trăm. Ví dụ: "Số lượng người tham gia Hội thảo Đào tạo Giảng viên nguồn" là một chỉ số định lượng. Những thông tin này có thể được lấy từ dữ liệu hoặc khảo sát hiện có của quốc gia hoặc địa phương, bảng hỏi và danh sách điểm danh. Ví dụ: "Số lượng người tham gia hội thảo" là một chỉ số định lượng.
 - ▷ **Các chỉ số định tính** bao gồm nhận thức, ý kiến hoặc mức độ hài lòng. Ví dụ: "Thái độ đối với sự tham gia của phụ nữ trong các cuộc đàm phán hòa bình chính thức" là một chỉ số định tính. Những hiểu biết này có thể được rút ra từ các cuộc thảo luận nhóm tập trung, các phiên điều trần công khai, lời chứng thực và quan sát của người tham gia.
 - ▷ **Thông tin ban đầu:** Điều này thể hiện trong các chỉ số khi kế hoạch được đưa ra, đóng vai trò là điểm tham chiếu để đánh giá tiến độ hoặc thành tích.
 - ▷ **Mục tiêu:** Điều này thể hiện mức độ đạt được mong muốn đối với một chỉ báo cụ thể trong một khung thời gian xác định.
 - ▷ Việc phát triển các chỉ số phải **SMART**, cụ thể các chỉ số này cần mang tính:
 - ▷ Cụ thể
 - ▷ Có thể đo lường được

- ▷ Khả thi
- ▷ Thực tế
- ▷ Khung thời gian
- ▶ Lưu ý:
 - ▶ Trong một số trường hợp, Kế hoạch hành động WPS chỉ bao gồm tác động và kết quả, cùng với các chỉ số kết quả tương ứng của chúng. Các thông tin ban đầu và mục tiêu hiếm khi được đưa vào Kế hoạch hành động WPS và đầu ra rất có thể được phản ánh trong các kế hoạch của từng cơ quan chính phủ hoặc chính quyền địa phương như một phần đóng góp của họ trong việc thực hiện Kế hoạch hành động WPS.
 - ▶ Điều quan trọng là phải ghi nhớ RBM khi xem xét Kế hoạch hành động WPS (hoặc các kế hoạch hiện có dành cho phụ nữ) và kiểm tra xem có bất kỳ yếu tố nào còn thiếu trong kế hoạch hay không, chẳng hạn như các chỉ số, thông tin ban đầu và mục tiêu.
- ▶ Tiến hành thảo luận về ma trận kết quả khi trình chiếu ma trận bên dưới.
 - ▶ Một thuật ngữ RBM khác là ma trận kết quả. Ma trận kết quả phác thảo các kết quả ở cả cấp độ của đầu ra và kết quả, bao gồm các chỉ số, thông tin ban đầu, mục tiêu và phương tiện kiểm tra liên quan.
 - ▶ Việc tích hợp các rủi ro và giả định vào ma trận cũng không kém phần quan trọng vì chúng cung cấp thông tin về các yếu tố ảnh hưởng đến việc mang lại kết quả.
 - ▷ **Giả định** là các biến số hoặc yếu tố cần được áp dụng để đạt được kết quả. Những yếu tố này có thể là bên trong hoặc bên ngoài kế hoạch hoặc tổ chức. Những điều này nên được nêu bằng ngôn ngữ tích cực. Lý tưởng nhất là nên thiết lập các giả định trước khi xây dựng các chỉ số vì chúng ảnh hưởng đến chuỗi kết quả. Ví dụ: "Lĩnh vực an ninh hỗ trợ chương trình nghị sự về phụ nữ, hòa bình và an ninh" là một giả định quan trọng để đạt được bất kỳ mục tiêu nào cho chỉ báo "Số lượng các tổ chức thuộc lĩnh vực an ninh xây dựng các biện pháp can thiệp cho phụ nữ, hòa bình và an ninh trong thể chế của họ".
 - ▷ **Rủi ro** bao gồm các sự kiện tiềm ẩn trong tương lai, toàn bộ hoặc một phần, nằm ngoài tầm kiểm soát của chúng ta, có thể ảnh hưởng tiêu cực đến việc đạt được kết quả. Rủi ro cũng có thể bao gồm các mối đe dọa có khả năng cản trở kết quả và các cơ hội có thể nâng cao khả năng đạt được kết quả mong muốn. Những rủi ro này có thể trải rộng trên các khía cạnh chiến lược, môi trường, tài chính, hoạt động, tổ chức, chính trị và quy định. Ví dụ: "Những thay đổi

của các vị trí lãnh đạo trong lĩnh vực an ninh” là một rủi ro có thể dẫn đến những thay đổi trong hỗ trợ cho Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hoà bình và An ninh.

- Hãy đưa ra những nhận xét và cách phân biệt giám sát và đánh giá như sau:

Ma trận ết quả					
	Chỉ báo hiệu suất	Thông tin ban đầu	Mục tiêu	Phương tiện kiểm tra	Rủi ro và giả định
Kết quả 1	Các chỉ báo đo lường định lượng hoặc định tính của kết quả hoặc đầu ra	Thông tin được thu thập khi bắt đầu dự án hoặc chương trình	Giá trị mà chỉ báo sẽ đạt được khi kết thúc dự án hoặc chương trình		Giả định: các biến số hoặc yếu tố cần được áp dụng để đạt được kết quả
	Định lượng: số lượng, tỉ lệ, phần trăm			Khảo sát hoặc bảng hỏi	Rủi ro: các sự kiện tiềm ẩn trong tương lai nằm ngoài tầm kiểm soát của chúng ta hoàn toàn hoặc một phần và có thể tác động tiêu cực đến việc đạt được kết quả

	Định tính: quan điểm, ý kiến, hoặc mức độ hài lòng			Phỏng vấn nhóm, điều trần công khai, các phản hồi đánh giá của các bên liên quan, quan sát của người tham gia	
--	---	--	--	---	--

- ▶ Điều quan trọng cần lưu ý là trong quá trình giám sát, người thực hiện có xu hướng ưu tiên báo cáo các hoạt động và việc hoàn thành đầu ra. Tuy nhiên, điều quan trọng là phải chuyển trọng tâm sang tìm hiểu xem những nỗ lực này góp phần như thế nào để đạt được kết quả, đặc biệt liên quan đến bốn trụ cột của WPS và cuối cùng là tác động của chúng đối với cuộc sống của phụ nữ và trẻ em gái ở các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột, hậu xung đột và dễ bị tổn thương. Điều quan trọng là các tổ chức xã hội dân sự luôn nhấn mạnh sự cần thiết phải tập trung vào những thay đổi trong cuộc sống của phụ nữ và trẻ em gái trong suốt quá trình báo cáo, giám sát và đánh giá Kế hoạch hành động WPS hoặc bất kỳ biện pháp can thiệp nào khác của WPS trong các kế hoạch quốc gia.
 - ▶ **Đánh giá:** thường được tiến hành sau một thời gian (thường phù hợp với kết luận của cơ quan quản lý) dựa trên kết quả được nêu trong kế hoạch. Nó được thực hiện một cách có hệ thống và khách quan. Các đánh giá thường tuân theo tiêu chí đánh giá của Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế (OECD)⁹
 - ▶ **Sự phù hợp:** Các biện pháp can thiệp có phù hợp với các mục tiêu thích hợp không? Các biện pháp can thiệp có thực hiện đúng ở các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột và sau xung đột không?
 - ▶ **Tính logic:** Các biện pháp can thiệp phù hợp đến mức nào? Các biện pháp can thiệp phù hợp như thế nào trong bối cảnh xung đột?
 - ▶ **Hiệu quả:** Các biện pháp can thiệp có đạt được mục tiêu không? Các biện pháp can thiệp có đạt được kết quả về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh không?
 - ▶ **Hiệu suất:** Các nguồn lực được sử dụng tốt như thế nào?
 - ▶ **Tác động:** Các biện pháp can thiệp tạo ra sự khác biệt gì? Những can thiệp này tạo ra sự khác biệt gì trong cuộc sống của phụ nữ và thanh thiếu

⁹ Phát triển đánh giá (EvalNet). (2020). OECD. Có tại: <https://www.oecd.org/dac/evaluation/dacriteriaforvaluatingdevelopmentassistance.htm>

niên nữ ở các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột và sau xung đột? Trong tình hình hòa bình, an ninh trong cộng đồng?

- ▶ **Tính bền vững:** Tác động lâu dài của lợi ích có được đảm bảo không? Liệu những lợi ích này bền vững trong các cộng đồng thiệt thòi và dễ biến động như những cộng đồng bị ảnh hưởng hoặc dễ bị tổn thương trước xung đột và các mối đe dọa an ninh khác không?
- ▶ Giới thiệu các khuôn khổ, hướng dẫn và biểu mẫu giám sát và đánh giá trên Kế hoạch hành động WPS đã được nhiều quốc gia áp dụng:
 - ▶ Ở một số quốc gia, Kế hoạch hành động WPS được lồng ghép vào các kế hoạch quốc gia mang tính chiến lược, rộng hơn, kèm theo hoạt động giám sát và đánh giá. Có thể sẽ hữu ích nếu bối cảnh hóa Kế hoạch hành động Quốc gia WPS, với vai trò hỗ trợ các kế hoạch quốc gia toàn diện hơn cũng như cách thực hiện các quy trình giám sát và đánh giá đối với các kế hoạch chiến lược đó.
 - ▶ Ví dụ, Kế hoạch hành động về giới trong thực thi pháp luật đã được xây dựng ở Cam-pu-chia với sự cộng tác của Bộ Nội vụ, Bộ Tư pháp và các bên liên quan khác. Myanmar đã ban hành Kế hoạch chiến lược quốc gia vì sự tiến bộ của phụ nữ (2013-2022), trong khi Việt Nam thông qua Chiến lược quốc gia về bình đẳng giới vào năm 2021, kéo dài trong giai đoạn 2021-2030, với một số đóng góp nhằm giải quyết các trụ cột của WPS.
- ▶ Chuyển chủ đề sang báo cáo:
 - ▶ **Báo cáo** về Kế hoạch hành động WPS được thực hiện thường xuyên, thường là hàng năm và được thực hiện trong các khoảng thời gian xác định (chẳng hạn như khi kết thúc nhiệm kỳ). Báo cáo hàng năm không nên được xem xét như báo cáo độc lập mà là thành phần không thể thiếu góp phần vào sự phát triển của WPS trong thời gian dài. Quan trọng hơn, những báo cáo này sẽ đóng vai trò là công cụ học tập để cải thiện việc thực hiện các can thiệp về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh bằng cách giải quyết các mối quan tâm của phụ nữ ở các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột và sau xung đột cũng như bằng cách thúc đẩy hòa bình.
- ▶ Nhấn mạnh rằng hiểu được người chịu trách nhiệm triển khai Kế hoạch hành động Quốc gia WPS là rất cần thiết:
 - ▶ Hiểu được chủ thể nào là đối tượng chịu trách nhiệm triển khai cũng như giám sát và đánh giá Kế hoạch hành động WPS là điều cần thiết.
 - ▶ Báo cáo về việc thực hiện Kế hoạch hành động WPS có thể được đệ trình lên các ủy ban liên cơ quan quốc gia về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh, Tổng thống hoặc Cơ quan lập pháp, cũng như các cơ quan hiệp ước

quốc tế như Ủy ban CEDAW, Hội đồng Nhân quyền và Liên hợp quốc, Hội đồng Bảo an.

- ▶ Một điều quan trọng nữa là bên giám sát xem các nguồn lực tài chính để thực hiện Kế hoạch hành động Quốc gia WPS đang được phân bổ và chi tiêu như thế nào nhằm yêu cầu và đảm bảo trách nhiệm giải trình.
- ▶ Hỏi người học xem hiểu biết của họ về cơ quan chịu trách nhiệm báo cáo triển khai Kế hoạch hành động WPS ở quốc gia/địa phương họ hay không?
- ▶ Tiếp tục bài giảng với phần ghi chú về Kế hoạch hành động khu vực Đông Nam Á về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh¹⁰ (RAP WPS):
 - ▶ Kế hoạch hành động khu vực ASEAN về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh¹¹ (RAP WPS) cũng phải được xem xét trong việc giám sát và đánh giá Kế hoạch hành động quốc gia WPS.
 - ▶ Các báo cáo quốc gia nên xem xét kế hoạch đóng góp như thế nào vào việc triển khai Kế hoạch hành động vùng về WPS. Tuy nhiên, kế hoạch giám sát và đánh giá Kế hoạch hành động vùng WPS vẫn đang trong giai đoạn phát triển.

3. Kết bài (5 phút)

- ▶ Để kết thúc phần này, hãy hỏi người học về sự tham gia của họ trong việc giám sát, đánh giá và đánh giá Kế hoạch hành động quốc gia WPS hoặc bất kỳ kế hoạch khác về bình đẳng giới hoặc về phụ nữ. Người học có thể chia sẻ những hiểu biết, kinh nghiệm và bài học của họ từ các quá trình này.
- ▶ Nhấn mạnh một lần nữa tầm quan trọng của việc giám sát và đánh giá khi nói đến các kế hoạch hiện có hoặc Kế hoạch hành động quốc gia Phụ nữ, Hòa bình và An ninh, cũng như bất kỳ kế hoạch hoặc sáng kiến mới nào về WPS.

Phiên 2: Giám sát Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh

Mục tiêu học tập Đánh giá sự tuân thủ Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (NAP WPS) và Kế hoạch hành động khu vực về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (RPA WPS) đối với các yếu tố giám sát.

Phương pháp Thảo luận nhóm nhỏ

Thời gian 1 giờ 15 phút

10 Kế hoạch hành động khu vực của Đông Nam Á về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh.. (2022). ASEAN. Xem tại: <https://wps.asean.org/resources/asean-rpa-wps/>

11 Kế hoạch hành động khu vực Đông Nam Á về phụ nữ, hòa bình và an ninh. (2022). ASEAN. Xem tại: <https://wps.asean.org/resources/asean-rpa-wps/>

Dụng cụ và Thiết bị cần thiết

- ▶ Bút dạ/Bút viết
- ▶ Giấy viết
- ▶ Danh sách kiểm tra giám sát WPS
- ▶ Kế hoạch hành động Quốc gia về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (NAP WPS) hoặc bất kỳ kế hoạch Quốc gia nào khác về phụ nữ/bình đẳng giới và nâng cao quyền năng cho phụ nữ
- ▶ Kế hoạch hành động ASEAN về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (RPA WPS).

Thông điệp học tập chính

1. NAP WPS nên kết hợp các yếu tố cần thiết để theo dõi và đánh giá trong tương lai. Những yếu tố này phải bao gồm các kết quả, nhận định, chỉ báo, thông tin ban đầu và mục tiêu.
2. Mỗi kết quả trong NAP WPS sẽ là đầu vào của kết quả khác, đảm bảo sự liên kết giữa các kết quả theo chiều dọc và chiều ngang.
3. Các kết quả trong NAP WPS phải được phát triển phù hợp với các kế hoạch quốc gia hoặc khu vực khác.

Tiến trình và Nội dung phiên

1. Chào mừng và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Chào mừng những người tham gia.
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của tiết học: để đánh giá sự tuân thủ các yếu tố giám sát của Kế hoạch hành động Quốc gia WPS và Chương trình nghị sự ASEAN về WPS.

2. Hoạt động nhóm (30 phút)

- ▶ Chia lớp học thành bốn nhóm, theo bốn trụ cột của Chương trình nghị sự WPS: Sự tham gia, Phòng ngừa, Bảo vệ, Cứu trợ và Phục hồi.
- ▶ Yêu cầu mỗi nhóm sẽ chọn ra một người thuyết trình để trình bày trong phiên thảo luận lớp.
- ▶ Phát Danh sách kiểm tra giám sát WPS, cũng như các bản sao của Kế hoạch WPS và Chương trình nghị sự ASEAN về WPS.

▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:

- ▶ Đối với bài tập này, người học từ các quốc gia không có NAP WPS có thể sử dụng các kế hoạch quốc gia hiện có về phụ nữ/bình đẳng giới và nâng cao quyền năng cho phụ nữ. Thông qua Danh sách kiểm tra giám sát WPS, người học sẽ xác định các kế hoạch quốc gia này có kết hợp đầy đủ các yếu tố giám sát và đánh giá để theo dõi sự thay đổi và/ hoặc tiến độ trong việc giải quyết các mối lo ngại về WPS hay không.

- ▶ Yêu cầu người học sử dụng Danh sách kiểm tra giám sát WPS để trả lời các câu hỏi sau:
 - ▷ Có nhận định kết quả nào trong Kế hoạch hành động Quốc gia WPS (hoặc các kế hoạch quốc gia khác về phụ nữ/bình đẳng giới và nâng cao quyền năng cho phụ nữ) tập trung vào trụ cột mà nhóm được giao không?
 - ▷ Có báo cáo đầu ra nào góp phần đạt được kết quả cho trụ cột mà nhóm được giao hay không?
 - ▷ Báo cáo kết quả và đầu ra có chỉ số không? Thông tin ban đầu? Mục tiêu?
 - ▷ Các chỉ báo có SMART không?
 - ▷ Có nguồn dữ liệu nào được xác định, nhờ đó các chỉ báo có thể được xác định không?
- ▶ Sau đánh giá ban đầu này, hãy yêu cầu mỗi nhóm thực hiện những việc sau:
 - ▷ Ghép mỗi nhận định kết quả được xác định trong Danh sách kiểm tra giám sát WPS của nhóm với Đầu ra và Hành động ưu tiên cụ thể trong Kế hoạch hành động vùng về WPS.
 - ▷ Dựa trên đánh giá của bạn, hãy xác định các hành động khả thi để cải thiện Kế hoạch hành động Quốc gia WPS (hoặc các kế hoạch quốc gia khác về phụ nữ/bình đẳng giới và nâng cao quyền năng cho phụ nữ), xem xét các yếu tố giám sát khác nhau được đề cập.

3. Phiên thảo luận lớp (20 phút)

- ▶ Yêu cầu mỗi người học trình tóm tắt ngắn gọn về các đánh giá và hành động/khuyến nghị (mỗi báo cáo 5 phút).
- ▶ Khuyến khích người học chia sẻ suy nghĩ và quan sát của họ sau khi nghe các nhóm trình bày.

4. Kết bài (5 phút)

- ▶ Tóm tắt ngắn gọn một số nội dung chính từ phiên thảo luận lớp.
- ▶ Khuyến khích người học tích cực cộng tác với chính phủ và chia sẻ đánh giá cũng như hiểu biết sâu của họ về Kế hoạch hành động Quốc gia WPS, những kiến thức này sẽ hướng dẫn họ sau khi tích lũy được những kiến thức về giám sát và đánh giá.
- ▶ Lưu ý rằng trong những trường hợp mà hiện tại quốc gia chưa có Kế hoạch hành động Quốc gia WPS, người học có thể vận động hoặc nỗ lực đảm bảo rằng các cân nhắc về WPS được lồng ghép vào các kế hoạch quốc gia liên quan đến phụ nữ hoặc bình đẳng

giới và trao quyền cho phụ nữ (bạn có thể tham khảo tài liệu mô-đun tiếp theo: Mô-đun 5: Vận động cho Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh).

5. Tổng hợp và nêu ý kiến phản hồi cho mô-đun (15 phút)

- ▶ Trình chiếu danh mục các phiên khác nhau và tóm tắt ngắn gọn những điểm chính được đề cập trong mỗi phiên
- ▶ Yêu cầu người học cung cấp ý kiến phản hồi cho mỗi phiên lên thẻ màu, xác định các khía cạnh hữu ích, những nhược điểm và đề xuất những ý kiến cải tiến.
- ▶ Thu các thẻ màu có ý kiến phản hồi của người học
 - ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn**
 - ▷ Phiên thảo luận này có thể được rút ngắn hoặc kéo dài tùy thuộc vào thời gian cho phép.
 - ▷ Biểu mẫu đánh giá có thể được sử dụng thay cho thẻ màu.

Danh sách kiểm tra giám sát WPS

Quốc gia			
Trụ cột			
STT	CÂU HỎI	CÂU TRẢ LỜI	Ý KIẾN NHẬN XÉT VÀ ĐỀ XUẤT GỢI Ý
1	Có nhận định kết quả nào trong NAP WPS tập trung vào trụ cột của WPS hay không?	Có Không	Nếu có, vui lòng cho biết nhận định kết quả tập trung vào trụ cột nào?
1.1			Nếu có, vui lòng cho biết các tuyên bố đầu ra góp phần đạt được kết quả cho trụ cột đó.
1.1.1			Nếu không, hãy đề xuất cách NAP WPS có thể phản ánh các kết quả tập trung vào trụ cột đó
1.1.a	Các báo cáo kết quả trong NAP WPS có chỉ báo không?	Có Không	Nếu có, các báo cáo kết quả có thông tin ban đầu không? Có Không
1.1.b			Nếu có, các báo cáo kết quả có mục tiêu trong thời gian nào? Có Không

1.1.c			Nếu có, các chỉ báo kết quả SMART (cụ thể, đo lường được, có thể đạt được, thực tế và có khung thời gian) không? Có Không
1.1.d			Nếu không, hãy đề xuất các chỉ số khả thi có thể đo lường được kết quả tập trung vào trụ cột đó.
1.2.a	Nếu trả lời 'có' ở phần 1.1, hãy chọn một nhận định đầu ra. Báo cáo đầu ra cụ thể có các chỉ số hay không?	Có Không	Nếu có, báo cáo đầu ra có thông tin ban đầu không? Có Không
1.2.b			Nếu có, báo cáo đầu ra có mục tiêu trong thời gian nào? Có Không
1.2.c			Nếu có, các chỉ số kết quả có theo khung SMART (cụ thể, đo lường được, khả thi, thực tế và có khung thời gian) không? Có Không
1.2.d			Nếu không, hãy đề xuất các chỉ số khả thi có thể đo lường được đầu ra tập trung vào trụ cột bạn đã được giao.

Mô-đun 5

Hiểu về Giới trong Bối cảnh Xung đột

Mô-đun này tạo cơ hội cho các tổ chức xã hội dân sự (CSO) chia sẻ kinh nghiệm trong việc vận động chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (WPS). Điều này bao gồm các nguyên tắc và chiến lược vận động.

Khi kết thúc mô-đun này, người học sẽ suy ngẫm về các chiến lược vận động hiện tại của họ cho chương trình nghị sự WPS và xem xét những cải tiến có thể có dựa trên những kiến thức và hiểu biết sau khi học xong mô-đun này.

Các phiên trong mô-đun này rất hữu ích cho những người tham gia vận động chính sách, thông tin, giáo dục và truyền thông trong các tổ chức xã hội dân sự.

Mô-đun này bao gồm:

Phiên	Tiêu đề	Thời gian
1	Xác định những thách thức và thành công trong việc vận động Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh	1 giờ 30 phút
2	Vận động Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh	45 phút
3	Xem xét lại các chiến lược vận động cho chương trình nghị sự về phụ nữ, hòa bình và an ninh	1 giờ

► **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**

- Trong quá trình thí điểm khóa đào tạo này, một số người học đến từ các quốc gia chưa phát triển Kế hoạch hành động Quốc gia WPS. Người học được khuyến khích chia sẻ kinh nghiệm vận động cho bình đẳng giới và nâng cao quyền năng cho phụ nữ trong các buổi học và bài tập trong mô-đun này, như những quan điểm phản ánh về cách họ có thể lồng ghép phụ nữ, hòa bình và an ninh vào công tác vận động hiện có của họ.

Phiên 1: Xác định những thách thức và thành công trong việc vận động Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh

Mục tiêu học tập	Đánh giá sự tuân thủ Kế hoạch hành động quốc gia về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (NAP WPS) và Kế hoạch hành động khu vực về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (RPA WPS) đối với các yếu tố giám sát.
Phương pháp	Thảo luận nhóm nhỏ
Thời gian	1 giờ 15 phút

Dụng cụ và Thiết bị cần thiết

- ▶ Giấy viết
- ▶ Bút dạ và bút chì màu
- ▶ Chủ đề thảo luận cho mỗi bảng

Thông điệp học tập chính

1. Vận động phụ nữ, hòa bình và an ninh có nhiều thách thức. Điều quan trọng là phải nắm bắt các phương pháp và thực tiễn để vượt qua những thách thức đó và tôn vinh những thành công đạt được từ những nỗ lực vận động này.

Tiến trình và Nội dung phiên

1. Chào mừng và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Chào mừng người tham gia.
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của tiết học: tiếp thu các bài học và kinh nghiệm của những người ủng hộ phụ nữ và các tổ chức xã hội dân sự để hỗ trợ cho chương trình nghị sự WPS.

2. Hoạt động nhóm (1 giờ)

- ▶ Chuẩn bị trong phòng học 3 chiếc bàn, được trang bị giấy viết, bút màu hoặc bút chì màu và một chủ đề được giao để thảo luận:
 - ▶ **Bàn 1:** Anh/chị đã gặp phải những thách thức nào khi vận động cho chương trình nghị sự hoặc các vấn đề về phụ nữ, hòa bình và an ninh?
 - ▶ **Bàn 2:** Anh/chị đã thực hiện những cách tiếp cận hoặc có những thực hành nào để thúc đẩy chương trình nghị sự hoặc các vấn đề về phụ nữ, hòa bình và an ninh?
 - ▶ **Bàn 3:** Anh/chị đã đạt được những cột mốc quan trọng nào trong việc thúc đẩy chương trình nghị sự hoặc các vấn đề về phụ nữ, hòa bình và an ninh?
- ▶ Hỏi cả lớp xem ai sẽ muốn đảm nhận vai trò "chủ trì" ở mỗi bàn. Vai trò của người chủ trì là mở đầu cuộc trò chuyện theo từng chủ đề và tổng hợp các cuộc trò chuyện này khi kết thúc hoạt động.

- ▶ Yêu cầu những người còn lại đếm ngược từ một đến ba:
 - ▷ Người số 1 sẽ vào Bàn 1, người số 2 sẽ vào Bàn 2 và người số 3 sẽ vào Bàn 3.
- ▶ Yêu cầu người chủ trì bắt đầu phiên họp với sự chào đón nồng nhiệt và tiến hành thảo luận về câu hỏi được giao cho bàn.
 - ▷ Người học có thể sử dụng bút màu hoặc bút chì màu để soạn thảo câu trả lời hoặc trực tiếp viết những ý tưởng lên giấy viết.
 - ▷ Mỗi vòng thảo luận sẽ kéo dài hai mươi (20) phút. Sau đó, người chủ trì sẽ kết thúc cuộc thảo luận, mời những người trong bàn chuyển sang bàn tiếp theo và chào mừng một nhóm người tham gia mới cho vòng thảo luận tiếp theo.
 - ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**
 - ▷ Ngay cả khi có một số người học chưa ủng hộ Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh, hãy khuyến khích họ chia sẻ những hiểu biết và kinh nghiệm từ việc vận động cho các vấn đề phụ nữ hoặc giới khác.

3. Phiên thảo luận lớp (20 phút)

- ▶ Sau khi tất cả những người trong lớp đã tham gia thảo luận tại từng bàn, mỗi người chủ trì chia sẻ ngắn gọn thông tin chi tiết về tất cả các vòng thảo luận (khoảng 5 phút cho mỗi người chủ trì).
- ▶ Khuyến khích người học chia sẻ bất kỳ suy nghĩ hoặc ý tưởng bổ sung.

4. Kết bài (5 phút)

- ▶ Cảm ơn tất cả các chủ trì đã tổng hợp thông tin và những người tham gia đã tích cực chia sẻ

Phiên 2: Xác định những thách thức và thành công trong việc vận động cho Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh

Mục tiêu học tập Tìm hiểu về các nguyên tắc và chiến lược vận động

Phương pháp Giảng bài

Thời gian 45 phút

Dụng cụ và Thiết bị cần thiết

- ▶ Laptop
- ▶ Máy chiếu

Thông điệp học tập chính

1. Vận động nhằm mục đích mang lại sự thay đổi. Giữa xung đột và mất an ninh, vận động nhằm mang lại hòa bình cho tất cả mọi người.
2. Có một số chiến lược vận động quan trọng để thúc đẩy Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh. Những chiến lược này phải bao gồm việc lập kế hoạch, giám sát và đánh giá để đảm bảo tập trung và hiệu quả trong việc thúc đẩy sự chuyển đổi vì hòa bình và an ninh của cộng đồng cũng như cuộc sống của phụ nữ và trẻ em gái ở các khu vực xung đột.

Tiến trình và Nội dung phiên

1. Chào mừng và nêu mục tiêu (5 phút)

- ▶ Chào mừng những người tham gia.
- ▶ Chia sẻ mục tiêu của bài học: tìm hiểu về các nguyên tắc và chiến lược vận động.

2. Thuyết giảng (35 phút)

▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:

- ▶ Để nâng cao trải nghiệm học tập trong suốt bài giảng, có thể khuyến khích người học tích cực tham gia và chia sẻ những hiểu biết cũng như kinh nghiệm liên quan đến việc vận động cho phụ nữ, hòa bình và an ninh.
- ▶ Bắt đầu bài giảng bằng cách phân tích nội dung vận động:
 - ▶ Vận động chính sách bao gồm nhiều chiến lược khác nhau nhằm tác động đến các nhà hoạch định chính sách và quyết định nhằm mang lại sự thay đổi. Trong bối cảnh xung đột và mất an ninh, vận động nhằm mang lại hòa bình công bằng và bền vững cho tất cả mọi người.
 - ▶ Điều quan trọng là việc vận động phải bám sát các nguyên tắc cơ bản về bình đẳng, công lý và tôn trọng quyền con người. Các hoạt động vận động như vận động hành lang, vận động, nghiên cứu, truyền thông, tổ chức và xây dựng liên minh nên kết hợp các nguyên tắc và thông điệp này.
 - ▶ Công tác vận động chính sách phải được kết nối và đặt nền tảng trên thực tế hòa bình và xung đột cũng như thực tế của phụ nữ và trẻ em gái ở các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột và sau xung đột. Tiếng nói của họ luôn là trọng tâm trong nỗ lực vận động của chúng ta. Do đó, việc vận động chính sách cần được lồng ghép vào công việc hàng ngày về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh, nâng cao nhận thức về tình hình hòa bình và hoàn cảnh của phụ nữ và trẻ em gái. Cách tiếp cận này cần đi đôi với việc thúc đẩy sự tham gia và xây dựng năng lực.
- ▶ Lưu ý dành cho người hướng dẫn:
 - ▶ Trong quá trình thí điểm khóa đào tạo này, một nhận thức sâu sắc

được chia sẻ là tầm quan trọng các cá nhân được tiên phong trong công tác vận động cũng quan trọng như việc thực tế của công tác vận động. Các tổ chức xã hội dân sự cần lưu ý đến những người đứng đầu trong công việc vận động chính sách, vì điều đó có thể ảnh hưởng đến thông điệp được truyền tải. Bất cứ khi nào có thể, điều quan trọng là đảm bảo sự đại diện của phụ nữ từ các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột, hậu xung đột và dễ bị tổn thương, cho phép họ nói lên mối quan ngại trong hoạt động vận động chính sách, vì họ phải chịu những tác động trực tiếp của xung đột và mất an ninh trong khu vực sống.

- ▶ Vận động cần phải có tính chiến lược. Có những “không gian được mời” do các nhà hoạch định chính sách và quyết định ở cấp quốc gia và địa phương khởi xướng, và cũng có những “không gian được tạo ra” của chính những người vận động¹². Người vận động cần xác định xem nỗ lực của họ tác động đáng kể nhất ở đâu về cuộc sống của phụ nữ và trẻ em gái ở các khu vực xung đột.
- ▶ Điểm qua một số chiến lược vận động chính¹³:
 - ▶ **Nói điều gì**
 - A. Cấu trúc sự ủng hộ dựa trên dữ liệu và sự kiện. Phản ánh trong Mô-đun 1, điều cần thiết là các vấn đề, khoảng cách và thách thức mà phụ nữ phải đối mặt ở các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột và sau xung đột, cũng như các thách thức đối với hòa bình và an ninh trong cộng đồng, đều phải có căn cứ dựa trên bằng chứng và được phân tích từ khía cạnh giới và quan điểm hòa bình.
Vận động dễ hiểu bằng cách hiểu đối tượng đích. Nếu nói chuyện với một nhà lập pháp không đến từ khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột hoặc sau xung đột, hãy xác định xem họ thuộc ủy ban lập pháp nào và xem xét cách họ có thể kết nối với các vấn đề và dữ liệu bạn đang trình bày. Ví dụ, nếu nhà lập pháp đến từ ủy ban tài chính hoặc ngân sách, việc trình bày dữ liệu và sự kiện về chi tiêu quân sự so với chi tiêu phục hồi và phục hồi sau xung đột có thể tác động trực tiếp đến phúc lợi của cộng đồng, sức khỏe và sinh kế của phụ nữ cũng như giáo dục của trẻ em. Tìm những gì nhà hoạch định chính sách coi trọng hoặc ưu tiên nhất và điều chỉnh hoạt động vận động cho phù hợp.

12 Hướng dẫn vận động cho các nhà nữ quyền. (2003). Hiệp hội vì Quyền Phụ nữ trong Phát triển (AWID). Link: https://iknowpolitics.org/sites/default/files/feminist_advocacy_guide_awid_2.pdf.

13 Chetail, P. (2021). 15 lời khuyên hàng đầu để vận động nữ quyền hiệu quả. The Brussels Binder. Xem tại <https://brussels-binder.org/15-top-tips-for-effective-feminist-advocacy/>.

- B. Chuẩn bị cho những phản biện và phản ứng chiến lược. Lường trước những phản đối tiềm ẩn từ những người không ủng hộ hoặc chỉ trích. Lắng nghe những ý kiến khác nhau vì chúng có thể đưa ra hướng dẫn có giá trị trong việc hình thành các thông điệp chính và chiến lược vận động.
- C. Thu hút cảm xúc. Đôi khi dữ liệu và sự kiện không quan trọng bằng cảm xúc. Sử dụng những cảm xúc tích cực để nuôi dưỡng sự tôn trọng quyền con người, bình đẳng, không phân biệt đối xử, đa dạng, công bằng, hòa bình, phát triển và an ninh bền vững, cùng những vấn đề khác. Giới thiệu những câu chuyện về phụ nữ và thanh niên tạo sự thay đổi trong môi trường bị ảnh hưởng bởi xung đột và sau xung đột.
- D. Nuôi dưỡng sự đoàn kết và hy vọng. Thật dễ dàng để tạo ra những câu chuyện gieo rắc sự căm ghét và chia rẽ. Thomas Coombes đề xuất 5 điều sau¹⁴:
 - a. Nói về giải pháp, không đề cập đến vấn đề.
 - b. Làm nổi bật những gì bạn ủng hộ hơn là những gì bạn phản đối.
 - c. Tạo cơ hội, loại bỏ mối đe dọa.
 - d. Nhấn mạnh sự hỗ trợ cho các anh hùng, không thương hại các nạn nhân.
 - e. Hãy chứng tỏ rằng “chúng ta đã làm được điều này” bằng cách đưa ra những ví dụ minh họa về sự đoàn kết và hy vọng trong hành động.

▷ **Hành động:**

- A. Xác định mục tiêu. Các vấn đề phụ nữ, hòa bình và an ninh cần giải quyết là gì? Bạn muốn đạt được điều gì trong thời gian ngắn? Trung hạn? Dài hạn?
- B. Tìm thời điểm thích hợp. Xác định chủ đề tin tức phù hợp với Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh để thu hút sự chú ý. Tìm những thời điểm thích hợp như các cuộc họp về chính trị, hội nghị và các sự kiện kết nối mạng.
- C. Tìm đồng minh và đối tác. Thu hút nam giới và các đồng minh khác ủng hộ chương trình nghị sự về phụ nữ, hòa bình và an ninh. Tạo không gian và khuyến khích phụ nữ, đặc biệt ở những khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột và sau xung đột, lên tiếng.
 - ▷ Thường xuyên theo dõi và đánh giá các thông điệp và chiến lược vận động là điều cần thiết. Việc xem xét lại các mục tiêu ban đầu

14 Hướng dẫn Truyền thông dựa trên Hy vọng. (nd). Open Global Rights. Có sẵn tại: <https://www.openglobalrights.org/hope-guide/>.

của kế hoạch vận động và các biện pháp can thiệp là có lợi, đánh giá xem liệu chúng có đang tiến triển một cách hiệu quả nhằm đạt được những thay đổi tích cực trong cuộc sống của phụ nữ và trẻ em gái hay không. Việc điều chỉnh lại các kế hoạch và chiến lược vận động chính sách là cần thiết, đặc biệt khi có những thay đổi trong môi trường chính sách hoặc các lĩnh vực bị ảnh hưởng bởi xung đột và hậu xung đột. Phụ nữ và trẻ em gái cần được tham gia vào những thay đổi này, tìm kiếm ý kiến đóng góp của họ để xác thực xem các vấn đề ban đầu và Chương trình nghị sự về WPS vẫn còn phù hợp hay đã được phát triển.

► **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**

- ▶ Một trong những thách thức đặt ra trong quá trình đào tạo thí điểm là tình trạng luân chuyển thường xuyên của các lãnh đạo trong chính phủ. Những người ủng hộ thường xuyên gặp phải thực tế này. Do đó, họ phải lường trước những thay đổi như vậy trong kế hoạch vận động và điều chỉnh chiến lược cho phù hợp, dựa trên năng lực và cam kết của các tổ chức nhằm theo đuổi phụ nữ, hòa bình và an ninh. Việc duy trì các biện pháp can thiệp vận động với chính phủ phải là một phần không thể thiếu trong các kế hoạch vận động.
- ▶ Theo chia sẻ của người học, vận động chính sách sẽ hiệu quả nếu tiếp cận được “những người hoạch định ở trên cùng” và “những người ở dưới cùng” – là cộng đồng, người dân. Một khái niệm được gọi là cách tiếp cận “bibingka” hay cách tiếp cận bánh gạo. “Chiến lược bibingka” được các nhóm xã hội dân sự ở Phi-líp-pin sử dụng phổ biến để theo đuổi cải cách và thúc đẩy trách nhiệm giải trình. Xuất phát từ “bibingka”, một loại bánh gạo của Phi-líp-pin được nấu bằng cách đặt than củi đang cháy bên trên và bên dưới là để bột trong khi nướng. Chiến lược này cho thấy rằng cải cách sẽ có nhiều khả năng xảy ra hơn khi:
 - (1) luôn có áp lực của người dân từ bên dưới và,
 - (2) các nhà cải cách nhà nước thực hiện các hành động đồng thời từ phía trên đỉnh. Áp lực từ bên dưới được tạo ra bởi xã hội dân sự kêu gọi thay đổi chính sách thực chất hoặc thực hiện chính sách tốt hơn. Mặt khác, hành động từ phía các cơ quan quản lý nhằm cung cấp dịch vụ hoặc khắc phục sự kém hiệu quả của chính phủ.

3. Kết bài (5 phút)

- ▶ Cuối cùng, hãy tóm tắt rằng các chiến lược vận động về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh bao gồm những nội dung sau:¹⁵

Nghiên cứu và phân tích

Vận động

Xây dựng liên minh đối tác

Truyền thông

Phiên 3: Xem xét lại các chiến lược vận động cho Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh

Mục tiêu học tập Xem xét lại các chiến lược vận động hiện tại nhằm thúc đẩy Chương trình nghị sự về Phụ nữ, Hòa bình và An ninh (WPS)

Phương pháp Thảo luận nhóm nhỏ

Thời gian 1 giờ

Dụng cụ và Thiết bị cần thiết

- ▶ Giấy viết
- ▶ Bút đánh dấu
- ▶ Thẻ cứng
- ▶ Băng dính
- ▶ Danh sách kiểm tra để đánh giá các kế hoạch hoặc chiến lược vận động hiện tại

Thông điệp học tập chính

1. Các kế hoạch và chiến lược vận động nhằm thúc đẩy chương trình nghị sự WPS phải được xem xét lại thường xuyên để đảm bảo chúng vẫn bám sát tình hình hòa bình và an ninh cũng như thực tế của phụ nữ và trẻ em gái trong các khu vực xung đột và hậu xung đột.
2. Việc vận động thách thức các quyền lực hiện hành và xây dựng sức mạnh mang tính chuyển hóa.

Tiến trình và Nội dung phiên

1. Chào mừng và nêu mục tiêu (5 phút)

15 Hướng dẫn vận động cho các nhà nữ quyền. (2003). Hiệp hội vì Quyền Phụ nữ trong Phát triển (AWID). Có sẵn tại: https://iknowpolitics.org/site/default/files/feminist_advocacy_guide_awid_2.pdf.

- ▶ Yêu cầu người tham gia nhắc những kiến thức họ đã học được hoặc những điểm nổi bật đối với họ từ buổi học trước.
- ▶ Xem xét lại các chiến lược vận động hiện tại nhằm thúc đẩy Chương trình nghị sự về WPS.

2. Hoạt động nhóm (30 phút)

- ▶ Dựa vào các phiên trước, hãy chia lớp ra thành các nhóm để xem lại các kế hoạch và chiến lược vận động tương ứng của họ nhằm thúc đẩy việc triển khai WPS.
 - ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**
 - ▶ Đối với những người chưa phát triển các kế hoạch và chiến lược vận động cụ thể cho WPS, đây là cơ hội để phát triển kế hoạch và chiến lược đó.
- ▶ Yêu cầu mỗi nhóm cử người thuyết trình để trình bày trong phiên thảo luận lớp.
- ▶ Phát tay Danh sách Kiểm tra cho Chiến lược Vận động
- ▶ WPS và Mẫu Kế hoạch Vận động WPS (xem bên dưới).
- ▶ Đưa ra các hướng dẫn sau:
 - ▶ Sử dụng Danh sách kiểm tra vận động của WPS để đánh giá các kế hoạch/chiến lược vận động cho Phụ nữ, Hòa bình và An ninh hiện có.
 - ▶ Sau khi xem xét kết quả của danh sách kiểm tra, hãy sử dụng mẫu Kế hoạch Vận động WPS để phát triển các chiến lược vận động Phụ nữ, Hòa bình và An ninh được cải thiện, xác định hai đến ba kết quả ban đầu làm đầu vào để phát triển kế hoạch vận động. Ví dụ:

Kết quả mong đợi	Người nắm quyền lực (Xác định 1 hoặc 2 người)	Những người tạo ảnh hưởng (Xác định từ 3 đến 5 người)	Đồng minh	Các chiến lược thách thức quyền lực hiện có	Các chiến lược xây dựng quyền lực chuyển hoá
Các điều khoản về phụ nữ, hòa bình và an ninh được đưa vào Luật về Giới và Phát triển (GAD) sắp tới của thành phố.	Nhà lập pháp thành phố	Nữ thị trưởng thành phố Hội đồng phụ nữ Già làng	Phụ nữ ở các làng bị ảnh hưởng bởi xung đột và sau xung đột. Các tổ chức xã hội dân sự làm việc tại các khu vực xung đột. Phương tiện truyền thông.	Cung cấp dữ liệu và thông tin cụ thể cho các nhà lập pháp thành phố về tác động của xung đột vũ trang trong lịch sử và hiện tại đối với phụ nữ và trẻ em gái ở các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột và hậu xung đột.	Vận động hành lang để đảm bảo rằng đại diện phụ nữ từ các làng bị ảnh hưởng bởi xung đột và hậu xung đột, có tiếng nói trong các cuộc tham vấn/phiên điều trần công khai về luật Giới và phát triển của chính quyền thành phố.

► Mỗi nhóm sẽ có 30 phút để hoàn thiện bài tập này.

3. Phiên thảo luận lớp (10 phút)

- Mỗi người thuyết trình sẽ có một vài phút để trình bày những điểm nổi bật trong nhiệm vụ bài tập và kế hoạch của họ.
- Khuyến khích mọi người đặt câu hỏi và chia sẻ những hiểu biết sau mỗi bài thuyết trình.

4. Kết bài (5 phút)

- Cuối cùng, cung cấp những kiến thức hoặc tóm tắt những nội dung chính rút ra từ các cuộc thảo luận lớp, cũng như nhắc lại những điểm chính được đề cập trong Phiên 2.
- Khuyến khích người học lồng ghép những kiến thức đã học được trong mô-đun vào các kế hoạch vận động tương ứng của họ, tập trung vào việc tăng cường

phụ nữ, hòa bình và an ninh trong các nỗ lực vận động chính sách đang diễn ra của họ.

5. Tổng hợp và nêu ý kiến phản hồi cho mô-đun (15 phút)

- ▶ Trình chiếu danh mục những phiên khác nhau trong mô-đun trên màn hình và tóm tắt ngắn gọn những điểm chính được đề cập trong mỗi phiên.
- ▶ Yêu cầu người học cung cấp ý kiến phản hồi cho mỗi phiên lên thẻ màu, xác định các khía cạnh hữu ích, những nhược điểm và đề xuất những ý kiến để cải tiến các phần.
- ▶ Thu các thẻ màu có ý kiến phản hồi của người học.
 - ▶ **Lưu ý dành cho người hướng dẫn:**
 - ▶ Phiên thảo luận này có thể được rút ngắn hoặc kéo dài tùy thuộc vào thời gian cho phép.
 - ▶ Biểu mẫu đánh giá có thể được sử dụng thay đổi thẻ cứng.

Danh sách kiểm soát Kế hoạch Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Câu hỏi	Câu trả lời	Ý kiến nhận xét và Đề xuất gợi ý
Kế hoạch vận động có dựa trên dữ liệu và sự kiện không?	Có Không	Nêu rõ các vấn đề về phụ nữ, hòa bình và an ninh, khoảng cách và thách thức mà kế hoạch vận động tập trung vào, cùng với dữ liệu và minh chứng đi kèm.
Kế hoạch vận động có rõ ràng về những gì muốn đạt được trong ngắn hạn không?	Có Không	Nếu có, hãy cho biết kết quả ngắn hạn của kế hoạch vận động của anh/chị.
Kế hoạch vận động có rõ ràng về những gì muốn đạt được trong trung hạn không?	Có Không	Nếu có, hãy cho biết kết quả trung hạn của kế hoạch vận động của anh/chị.
Kế hoạch vận động của bạn có rõ ràng về những gì muốn đạt được trong dài hạn không?	Có Không	Nếu có, hãy cho biết kết quả lâu dài của kế hoạch vận động của anh/chị.
Đối tượng mục tiêu của kế hoạch vận động của bạn là ai?	Có Không	Nêu rõ 1-2 người nắm giữ quyền lực liên quan đến kế hoạch vận động của anh/chị.

		Xác định 3-5 người có ảnh hưởng liên quan đến kế hoạch vận động.
		Nêu rõ các đồng minh liên quan đến kế hoạch vận động.
Kế hoạch vận động của bạn có thông điệp cụ thể cho từng đối tượng mục tiêu được xác định không?	Có Không	Nếu có, hãy nêu/các thông điệp cụ thể cho mỗi đối tượng mục tiêu đã xác định.
		Thông điệp cụ thể có nói về giải pháp không? Có Không
		Thông điệp cụ thể có thể hiện đúng ý nghĩa của nó không? Có Không
		Thông điệp cụ thể của bạn có mở ra cơ hội không? Có Không
Có những lập luận phản biện nào được xác định liên quan đến các vấn đề, khoảng cách và thách thức mà kế hoạch vận động tập trung vào không?	Có Không	Nếu có, nêu rõ các lập luận phản biện có thể được xác định liên quan đến các vấn đề, khoảng cách và thách thức mà kế hoạch vận động tập trung vào.
		Nêu rõ các chiến lược để giải quyết các lập luận phản biện đã được xác định.
Kế hoạch vận động có chiến lược cụ thể để tìm kiếm người ủng hộ và đối tác không?	Có Không	Nếu có, hãy nêu chiến lược để tìm kiếm người ủng hộ và đối tác.

Kế hoạch vận động có thu hút sự tham gia của nam giới và các đồng minh khác để hỗ trợ chương trình nghị sự về phụ nữ, hòa bình và an ninh không?	Có Không	Nếu có, hãy nêu rõ các đồng minh khác ủng hộ chương trình nghị sự về phụ nữ, hòa bình và an ninh.
Kế hoạch có chiến lược thách thức quyền lực hiện tại không?	Có Không	Nếu không, chiến lược nào sẽ thách thức quyền lực hiện có?
Kế hoạch có chiến lược để xây dựng quyền năng biến đổi không?	Có Không	Nếu không, chiến lược nào sẽ xây dựng quyền năng biến đổi?

Mẫu kế hoạch vận động Phụ nữ, Hoà bình và An ninh

Kết quả mong đợi	Người nắm quyền lực (Xác định 1 hoặc 2 người)	Những người tạo ảnh hưởng (Xác định từ 3 đến 5 người)	Đồng minh	Các chiến lược thách thức quyền lực hiện có	Các chiến lược xây dựng quyền lực chuyển hoá
Các điều khoản về phụ nữ, hòa bình và an ninh được đưa vào Luật về Giới và Phát triển (GAD) sắp tới của thành phố.	Nhà lập pháp thành phố	Nữ thị trưởng thành phố Hội đồng phụ nữ Già làng	Phụ nữ ở các làng bị ảnh hưởng bởi xung đột và sau xung đột. Các tổ chức xã hội dân sự làm việc tại các khu vực xung đột. Phương tiện truyền thông.	Cung cấp dữ liệu và thông tin cụ thể cho các nhà lập pháp thành phố về tác động của xung đột vũ trang trong lịch sử và hiện tại đối với phụ nữ và trẻ em gái ở các khu vực bị ảnh hưởng bởi xung đột và hậu xung đột.	Vận động hành lang để đảm bảo rằng đại diện phụ nữ từ các làng bị ảnh hưởng bởi xung đột và hậu xung đột, có tiếng nói trong các cuộc tham vấn/phiên điều trần công khai về luật Giới và phát triển của chính quyền thành phố.

Phiên Bổ sung

Các nhà lãnh đạo nữ lên tiếng vì hòa bình

Người chuẩn bị: Jasmin Nario-Galace

Phiên bổ sung này được phỏng theo phiên “Các nhà lãnh đạo nữ lên tiếng vì hòa bình, vận động hành lang và diễn thuyết trước công chúng của Nario-Galace J. (2015), được đưa vào Cẩm nang đào tạo dành cho phụ nữ tham gia hành động 1325 về lãnh đạo của phụ nữ trong Chính trị, Hòa bình và An ninh

Mục tiêu học tập

Vào cuối buổi học, người tham gia sẽ có thể:

1. Thảo luận về kỹ năng phát biểu trước đám đông hiệu quả
2. Trình bày cách thực hiện một bài phát biểu trước đám đông

Thời gian

1 giờ

Dụng cụ và Thiết bị cần thiết

- ▶ Laptop và máy chiếu để trình chiếu slides
- ▶ Bảng trắng và bút dạ viết bảng

Tiến trình

Hoạt động 1: Luyện nói (45 phút)

1. Yêu cầu người học chia sẻ lo lắng của họ khi đứng phát biểu trước đám đông và đề xuất các chiến lược giúp họ vượt qua những nỗi sợ hãi này.
2. Thông báo cho người học rằng họ có thể vượt qua một số nỗi sợ hãi này thông qua việc làm quen với các kỹ năng phát biểu trước đám đông hiệu quả và biết được thế nào là một bài phát biểu trước đám đông không hiệu quả.
3. Đưa ra mẫu của một bài phát biểu chất lượng kém. Sau đó, yêu cầu người học đề xuất những cải tiến cho bài thuyết trình và liệt kê lên bảng.
4. Cung cấp thông tin về “Nữ lãnh đạo và người ủng hộ lên tiếng vì hòa bình: hững lời khuyên hữu ích để phát biểu trước đám đông một cách hiệu quả” (Phụ lục 1).
5. Sau đó, giao cho mỗi người một chủ đề dựa trên tài liệu đã thảo luận trong các buổi trước.
6. Hướng dẫn người học chuẩn bị bài thuyết trình một phút về một chủ đề theo

cấu trúc đề xuất dưới đây:

- ▷ Tên
- ▷ Bạn là ai, bạn đến từ đâu?
- ▷ Tại sao bạn lại có bài trình bày với khán giả dưới kia (lý do bạn phát biểu) và thảo luận về mối quan tâm hoặc vấn đề của bạn.
- ▷ Đề xuất giải pháp hoặc hành động
- ▷ Kêu gọi người tham gia hành động.

7. Trình bày bài phát biểu được yêu cầu.

8. Mỗi người có năm phút để chuẩn bị bài thuyết trình và một phút để trình bày.

9. Sau mỗi người trình bày, hãy đưa ra những ý kiến phản hồi mang tính xây dựng.

10. Sau khi tất cả mọi người đã trình bày xong, hãy yêu cầu người học chia sẻ cách họ có thể áp dụng các kỹ năng đã học được trong học phần này vào bối cảnh địa phương.

Tài liệu tham khảo

Lansu, P. (1/6/2009). Vận động tâm linh tại Pax Christi International, Đại diện Quốc tế, Vận động và Chiến dịch. Được truy cập ngày 7/9/2015, từ https://cpn.nd.edu/assets/12990/spirituality_of_advocacy_pax_christi.pdf

Lynn, S. (20/6/2005). Cẩm nang dành cho giảng viên về tăng cường cơ hội cho phụ nữ trong các đảng chính trị và chính trị. Truy cập ngày 7/9/2015, từ https://www.ndi.org/files/Strengthenwomen_southeastasia.pdf

Phụ lục 1. Các nhà lãnh đạo và nhà vận động nữ lên tiếng vì hòa bình: Một số lưu ý diễn thuyết trước công chúng hiệu quả ¹⁶

CHUẨN BỊ BÀI TRÌNH BÀY

1. **Nắm rõ chủ đề.** Chọn một chủ đề mà bạn biết rất rõ. Tập luyện tại nhà.
2. **Biết rõ người tham gia là ai** (trình độ học vấn, nhóm tuổi và kiến thức của họ về chủ đề thảo luận).
3. **Biết rõ chương trình.** Nếu đang nói tại một cuộc thảo luận, trình tự là gì? Thời gian được phân bổ cho bài phát biểu như thế nào?
4. **Chuẩn bị cho bài phát biểu**
 - ▶ Bạn muốn truyền tải điều gì tới người tham gia? Bạn muốn họ thực hiện hành động gì? Những điểm chính nào người tham gia cần nhớ được từ bài phát biểu? Bạn có thể sử dụng ví dụ, sự kiện hoặc số liệu thống kê cá nhân nào để hỗ trợ thông điệp?
 - ▶ Tạo dàn ý cho bài phát biểu, bao gồm cả phần mở đầu và kết thúc. Bài phát biểu mở đầu sẽ thu hút sự chú ý của người tham gia và tạo ra sự quan tâm. Kết thúc bằng một tuyên bố hấp dẫn sẽ truyền cảm hứng cho người tham gia hành động.
 - ▶ Nhắc lại thông điệp chính trong suốt bài phát biểu.
 - ▶ Tóm tắt những điểm chính.
5. **Thực hành với các thành viên trong lớp** và yêu cầu họ đưa ra ý kiến phản hồi.
6. **Chuẩn bị cho trang phục một cách chẵn chu.** Ăn mặc phù hợp.

TRÌNH BÀY

1. **Thư giãn.** Nếu lo lắng, hãy hít thở sâu, vận động cơ thể và uống nước trước khi phát biểu.
2. **Khi được gọi phát biểu** nhớ đứng thẳng.
3. **Nắm rõ các chức danh** trong lời chào mừng mở đầu.
4. **Giới thiệu bản thân một cách to và rõ ràng.** Nói rõ tên, bạn đến từ đâu và mục đích bài phát biểu.
5. **Giao tiếp bằng mắt** với người tham gia nhưng tránh nhìn lâu vào một người trong khoảng thời gian hơn ba giây.
6. **Sử dụng những từ đơn giản và câu ngắn.** Tránh viết tắt. Hãy nhớ rằng bạn đứng đó để truyền đạt một thông điệp chứ không phải để gây ấn tượng hay khiến khán giả bối rối.
7. **Sử dụng số liệu thống kê và các câu chuyện** một cách vừa phải.

¹⁶ Nội dung của phụ lục này được phỏng theo Cẩm nang dành cho Giảng viên của Viện Dân chủ Quốc gia về Tăng cơ hội cho Phụ nữ trong Chính trị và các Đảng Chính trị. Có tại: https://www.ndi.org/files/Strengthenwomen_southeastasia.pdf

8. Tương tự như vậy, đừng lạm dụng cử chỉ tay và nét mặt để giải thích quan điểm của bạn. Không nên nghịch tóc, quần áo hoặc phụ kiện.
9. Xác định những người tham gia có vẻ tiếp thu và chú ý - điều này sẽ nâng cao sự tự tin của bạn.
10. Duy trì tốc độ nói vừa phải; đừng nói quá nhanh hoặc quá chậm.
11. Hãy mỉm cười khi thích hợp.

CÁCH DIỄN THUYẾT VỀ CHÍNH TRỊ MỘT CÁCH THUYẾT PHỤC

1. Bắt đầu bằng việc giới thiệu bản thân.
2. Xây dựng nhu cầu lắng nghe bài thuyết trình cho người tham gia. Giải thích lý do tại sao lại giải quyết vấn đề đó và nêu bật vấn đề hoặc mối quan tâm mà bạn muốn thu hút sự chú ý.
3. Tập trung vào ba thông điệp chính, bao gồm quan điểm của bạn về vấn đề này hoặc giải pháp đề xuất cho một vấn đề.
4. Giải thích giải pháp đề xuất có thể tác động tích cực đến cuộc sống như thế nào.
5. Kết thúc bằng lời kêu gọi hành động hoặc yêu cầu cụ thể.



gnwp

Global Network
of Women
Peacebuilders



In partnership with
Canada



Ministry of Gender Equality
and Family



**UK International
Development**

Partnership | Progress | Prosperity

